



**OSNOVNA ŠOLA  
DOBREPOLJE  
VIDEM 80**

*1312 VIDEM DOBREPOLJE  
Tel: 01/7807-210, Fax: 01/7807-210  
o-dobropolje.lj@guest.arnes.si*

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

Videm, avgust 2023

## **VSEBINA:**

### **1. Predstavitev šole**

- 1.1 Poslanstvo
- 1.2 Vizija
- 1.3 Vrednote

### **2. Potek samoevalvacije**

- 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja
- 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev
- 2.3 Akcijski načrt na ravni šole
- 2.4 Načrtovanje spremljave

### **3. Rezultati samoevalvacije in usmeritve**

- 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati
- 3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave
- 3.3 Usmeritve za naslednje šolsko leto

### **4. Poročilo ravnatelja o uresničevanju vzgojnega načrta za šolsko leto 2022/23**

### **5. Zaključek**

## 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Šolski okoliš zavzema celotno občino Dobropolje v skupni površini 103 km<sup>2</sup>. Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji.

Na centralni šoli se pouk prične ob 8.25. Ob 7.35 se prične predura, pri kateri so za učence organizirane različne dejavnosti, dodatni oz. dopolnilni pouk in razredne ure. Na podružnični šoli Struge se pouk začne ob 7.45, v Kompoljah pa ob 8.30.

Za učence 1. razreda devetletke je bilo v tem šolskem letu organizirano jutranje varstvo, ki se je začelo ob 6.20 na matični šoli na Vidmu.

Za učence vozače je bilo od 7.30 naprej organizirano jutranje varstvo vozačev v matičnih učilnicah za učence posameznega razreda. Prav tako je bilo na centralni šoli in obeh podružnicah poskrbljeno za popoldansko varstvo vozačev s pomočjo dežurnih učiteljic in učiteljev.

Podaljšano bivanje je potekalo vsak dan med 12.50 in 17.00.

### PRIKAZ ŠTEVILA UČENCEV PO RAZREDIH:

ŠOLA VIDEM				
RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.A	9	6	15	Škrjanec Tina
1.B	9	6	15	Ines Pucelj Šilc
2.V	11	10	21	Barbara Režek
3.A	11	15	26	Mateja Hočevnar
4.A	11	5	16	Iva Jereb
4.B	8	6	14	Andrej Škantelj
5.A	7	6	13	Darja Bartolj
5.B	7	8	15	Anja Tekavčič
<b>SKUPAJ</b>	73	62	135	
6.A	12	13	25	Helena Erčulj
6.B	14	11	25	Magda Tanko
7.A	20	6	26	Ema Zajc
7.B	17	9	26	Breda Božič
8.A	11	15	26	Alenka Leskovar
9.A	9	12	21	Dragica Volek
9. B	9	12	21	Renata Pelc
<b>SKUPAJ</b>	92	78	170	
<b>VSI SKUPAJ</b>	165	140	305	

<b>PŠ KOMPOLJE</b>				
<b>RAZRED</b>	<b>DEČKI</b>	<b>DEKLICE</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>RAZREDNIK</b>
1.	2	2	4	Špela Petrušen
2.	2	5	7	Špela Petrušen
3.	0	2	2	Petra Andoljšek Žagar
4.	5	3	8	Petra Andoljšek Žagar
5.	0	0	0	
<b>SKUPAJ</b>	9	12	21	
<b>PŠ STRUGE</b>				
1.	0	2	2	Karmen Kljun
2.	1	0	1	Karmen Kljun
3.	1	3	4	Karmen Kljun
4.	0	2	2	Mojca Pugelj
5.	7	2	9	Mojca Pugelj
6.	2	1	3	Mojca Pugelj
7.	3	2	5	Andreja Polzelnik Marolt
8.	2	1	3	Andreja Polzelnik Marolt
9.	2	1	3	Andreja Polzelnik Marolt
<b>SKUPAJ</b>	18	14	32	
<b>SKUPAJ OŠ</b>	<b>192</b>	<b>166</b>	<b>358</b>	

Na celotni šoli je bilo skupaj 358 učencev, kar je za 14 učencev manj kot v prejšnjem šolskem letu.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 39 učencev od teh:

- matična šola Videm – 9. razred 42 učencev
- PŠ Struge – 9. razred 3 učencev

## 1.1 Poslanstvo

Šola je prostor, v katerem se srečuje več generacij, kjer se mladostna razigranost, radovednost in drznost rokujejo z zrelostjo, izkušnjami in širokim spektrom znanj. Šola je kot hram učenosti, kjer se vsi trudimo za uspeh učencev in ugled šole. Želimo, da v šoli vladajo strpnost, poštenost, razumevanje in medsebojno spoštovanje.

V šoli naj vsak pozna in izvršuje svoje dolžnosti, trudimo pa se zagotavljati pravice tako posameznikom, pa tudi skupinam, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu. V šoli dajemo poudarek na spoštljivih medčloveških odnosih, kar se kaže s sprejemanjem drug drugega, pozdravljanjem, nudenjem pomoči, odpuščanju in sporazumevanju. Prav tako pa se trudimo učencem privzgajati zdrave učne in življenjske navade.

## 1.2 Vizija

Z veseljem, spoštovanjem, učenjem in aktivnostmi želimo, da bi vsakdo našel pravo pot.

## 1.3 Vrednote

Spoštovanje, prijateljstvo, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, delavnost, upoštevanje drugačnosti, strpnost, znanje ter skrb za lastno zdravje in skrb za trajnostno ohranjanje okolja.

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija je potekala po ustaljenem načrtu. Strokovni tim za izvajanje aktivnosti samoevalvacije sestavljajo Ivan Grandovec, ravnatelj, Sonja Lenarčič, pomočnica ravnatelja, Barbara Blatnik in Barbara Režek. V tem šolskem letu je tim vzpodbujal in usmerjal aktivnosti samoevalvacije na matični šoli in obeh podružničnih šolah.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem prioritetnega cilja iz preteklega šolskega leta. Prvi cilj je bil s področja branja. Temu cilju smo dodali cilj s področja gibanja in trajnostne mobilnosti in cilj s področja preprečevanja medvrstniškega in spletnega nasilja. Uresničevanju teh ciljev smo nato prilagodili strategije in izbiro dejavnosti na šoli.

### 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

<b>PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI</b>	<b>CILJ</b>	<b>STRATEGIJA</b>
<b>Branje</b>	Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.

<b>Gibanje in trajnostna mobilnost</b>	Spoznavanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, trajnostno obliko mobilnosti zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.
<b>Preprečevanje medvrstniškega in spletnega nasilja.</b>	Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.	Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega in spletnega nasilja. Bolj dosledno bomo upoštevali vzgojni načrt šole in vzgajali učence, da prevzamejo odgovornost in posledice za svoje odločitve in dejanja.

## 2.1 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Vsi strokovni delavci so za vsak cilj prednostnega področja v skladu s strategijo na začetku šolskega leta opredelili dejavnosti, s katerimi bodo pri svojem delu skupaj z učenci dosegli načrtovani cilj. Oblikovali so merila za spremljanje doseganja in uresničevanja ciljev.

Učitelji in ostali strokovni delavci so po strokovnih aktivih izdelali akcijske načrte, na podlagi katerih si je nato vsak izmed izvajalcev izbral in določil po dva konkretnejša in podrobnejša cilja za svoje strokovno področje, ki ga je izvajal in poučeval na šoli, ter izdelal svoj akcijski načrt.

Tim je načrte pregledal in oblikoval akcijski načrt na ravni šole ter načrt spremljave.

Načrtovane dejavnosti so učitelji skupaj z učenci izvajali pri urah pouka in podaljšanega bivanja, na tehniških, naravoslovnih, športnih in kulturnih dnevih. Spremljanje doseganja zastavljenih ciljev je potekalo sproti med izvajanjem in po končani dejavnosti. Učitelji so beležili rezultate in jih sproti predstavili učencem in v končnem poročilu ob koncu šolskega leta.

## 2.2 Akcijski načrt na ravni šole

CILJ	STRATEGIJA	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	ROKI ZA IZVEDBO
<p><b>1. cilj:</b> <b>BRANJE</b></p> <p>Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.</p>	<p>Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtno urjenje tehnike branja, glasno branje tudi na predmetni stopnji.</li> <li>• Skrb za urjenje branja pri učencih, ki potrebujejo več spodbud in vaje.</li> <li>• Spodbujanje učencev za samostojno branje knjig.</li> <li>• Izvajanje in vključevanje v različne projekte s področja branja.</li> <li>• Branje učiteljev učencem in branje učenec - učencu.</li> <li>• Spodbujati učence in jim omogočati dostop do dobre literature za branje.</li> </ul>	<p>maj 2023</p>
<p><b>2. cilj:</b> <b>GIBANJE IN TRAJNOSTNA MOBILNOST</b></p> <p>Spoznavanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.</p>	<p>S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čim več gibanja na svežem zraku.</li> <li>• Skrb za ustrezno prezračevanje učilnic in uvedba minute za zdravje.</li> <li>• Dosledno umivanje rok pred obroki in po uporabi stranišča.</li> <li>• Spodbujanje k poskusom novih okusov jedi in zdrave prehrane.</li> <li>• Skrb za pogosto pitje vode in nesladkanega čaja.</li> <li>• Za zaposlene na šoli organizirati</li> </ul>	<p>maj 2023</p>

		gibalne dejavnosti, s katerimi bi izboljšali svoje počutje na delovnem mestu.	
<p><b>3. cilj:</b>  <b>PREPREČEVNJE MEDVRSTNIŠKEGA IN SPLETNEGA NASILJA</b></p> <p>Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.</p>	<p>Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega in spletnega nasilja. Bolj dosledno bomo upoštevali vzgojni načrt šole in vzgajali učence, da prevzamejo odgovornost in posledice za svoje odločitve in dejanja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizirati razredne ure namenjene vsebinam vzpodbujanja nenasilnega vedenja.</li> <li>• Z ustreznimi dejavnostmi omogočiti učencem, da se zavedajo svojih čustev in se jih naučijo ustrezno izraziti.</li> <li>• Učencem ob izbruhu jeze omogočiti čas in prostor za umiritev.</li> <li>• Seznanjati učence o pasteh spletnega nasilja in zlorab.</li> <li>• Izvajati pogovore, debate in različne delavnice na temo pozitivnih vrednot.</li> <li>• Oblikovanje plakatov in ozaveščanje, da se lahko vsak spor reši s pogovorom in po mirni poti.</li> </ul>	<p>maj 2023</p>

### 2.3 Načrtovanje spremljave

Cilj:	1. Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	2. Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.	3. Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.
<b>MERILA IN PODATKI</b>	Pri učencih bomo načrtno razvijali spretnost branja. Opazovali in preverjali bomo napredek v tehniki branja.	Nadaljevali bomo s promocijo zdravega načina življenja.  Organizirali bomo različne dejavnosti, kjer bo veliko	Pri učencih bomo spremljali njihovo počutje in občutek v šoli, še posebej pri interakcijah s sošolci in s prijatelji.



Osnovna šola Dobropolje: Samoevalvacijsko poročilo 2022-2023

	<p>Večkrat na leto pogovor in delavnice o vsebinah za promocijo branja.</p> <p>Poudarek bo na glasnem branju in branju z razumevanjem.</p> <p>Učence in zaposlene bomo spodbujali, da redno obiskujejo knjižnico, si izposojajo knjige in jih berejo.</p> <p>Spremljali bomo napredek na področju branja in udeležbo učencev pri bralni znački.</p>	<p>možnosti za gibanje.</p> <p>Poudarek bo na vpljudnem vedenju do soljudi in kulturno uživanje hrane.</p> <p>Opazovali in spremljali bomo vedenje učencev in zaposlenih po gibalni dejavnosti.</p> <p>Učence bomo spodbujali, da v šolo prihajajo na trajnosten način – peš, kolo, organiziran šolski prevoz.</p>	<p>Spremljali bomo vedenje učencev. Ob zaznavi nasilnega in neprimerne vedenja, bomo učencu nudili pomoč v obliki pogovora in ozaveščanja sprejemljivih oblikah reševanja sporov.</p> <p>Spremljali bomo pogostost in številčnost pojavljanja agresivnega vedenja in ob zaznavi ustrezno ukrepali.</p> <p>Spodbujali bomo vse deležnike učnega procesa h kulturni in spoštljivi komunikaciji.</p>
--	---	--	---

Podatki	Vprašanja	Obdelava podatkov
<b>ZBIRANJE PODATKOV</b>	<p>Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili?</p> <p>Kdo bo podatke zbiral in kako?</p> <p>Koga bomo vključili v zbiranje podatkov oziroma od koga bomo podatke pridobili?</p>	<p>Izbrali bomo metode anketiranja, opazovanja, intervjuvanja, razvrščanja po kriterijih, analiziranja učenčevega dela oz. izdelkov, igranja vlog, pripovedovanja zgodb, vrednotenje na osnovi slik in risb, analize dosežkov učencev in izdelovanja miselnih vzorcev.</p> <p>Podatke bodo zbirali posamezni strokovni delavci na ravni razreda, oddelka oz. skupine.</p> <p>Podatke bomo zbirali od učencev, in strokovnih delavcev.</p>
<b>ANALIZIRANJE PODATKOV</b>	<p>Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in</p>	<p>Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno. Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in</p>

	interpretirali? Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?	smiselno oblikovali zaključke. Učitelji bodo obdelali podatke na ravni razreda, oddelka, skupine. Tim bo obdelal in analiziral podatke za šolo.
<b>UPORABA UGOTOVITEV</b>	Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?	Podatke bomo uporabili za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizo stanja na kakovostnem področju dela šole,</li> <li>- pripravo načrta izboljšav za naslednja leta,</li> <li>- posodobitev razvojnega načrta,</li> <li>- izdelavo načrta strokovnega usposabljanja.</li> </ul>
<b>PREDSTAVITEV UGOTOVITEV</b>	Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?	Podatke bomo predstavili otrokom za večjo motivacijo in oblikovanje samopodobe, učencem pri pouku oz. drugih dejavnostih za izdelavo lastnih načrtov učenja, staršem na pogovornih urah in roditeljskih sestankih, Svetu zavoda in Svetu staršev v obliki samoevalvacijskega poročila ter po potrebi javnosti v obliki predstavitve v medijih.
<b>VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV</b>	Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?	Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo. Pri predstavitvah podatkov ne bomo omenjali osebnih podatkov učencev in zaposlenih. Podatki bodo dostopni za otroke in učence pri posameznih strokovnih delavcih, na ravni šole pa pri timu.

### 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

#### 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati

Učitelji in ostali strokovni delavci so skozi šolsko leto izvajali različne dejavnosti, katerih glavni namen je bilo doseganje izbranih in zastavljenih ciljev na področju samoevalvacije. Nekatere dejavnosti so učitelji črpali iz nabora prejšnjih let, druge pa so učitelji uvajali na novo. Pri doseganju zastavljenih ciljev so sodelovali tudi učenci s svojimi idejami, predlaganimi rešitvami in medsebojnim sodelovanjem.

Za področje branja so učitelji tudi letos v svojih poročilih poročali, da učenci vedno manj berejo, še posebej doma v popoldanskem času, slaba tehnika branja pa vpliva na slabše razumevanje

navodil, to pa vliva na nesamostojno in manj uspešno reševanje različnih nalog. Še posebej je to očitno pri branju različnih besedil pri posameznih učnih predmetih, zato je potrebna bolj pogosta pomoč učiteljev pri razumevanju besedil. Rezultati kažejo, da če spretnost branja načrtno in zavestno treniramo, je možen napredek. Tako so pri pouku matematike in fizike učenci načrtno urili branje in razumevanje besedilnih nalog, in sicer v 8. razredu pri matematiki in v 9. razredu pri fiziki. Trikrat v šolskem letu je preverila razumevanje prebranega in ugotovila, da se je v vseh skupinah povečevalo število učencev, ki so prebrano besedilo prebrali, razumeli in naloge uspešno rešili.

Skozi proces samoevalvacije se vsi deležniki učnega procesa strinjamo, da je usvajane pravilne tehnike branja in v nadaljevanju razvoj bralnega razumevanja izrednega pomena za uspešno delovanje posameznika v vsakdanjem življenju. Iz tega razloga je premišljena, strokovno utemeljena, za učence pa privlačna izbira dejavnosti, s katerimi pritegnemo pozornost in željo po napredku na tem področju bistvenega pomena, česar se na naši šoli zaveda velika večina učiteljev.

Zelo pomembno je, da učenci tudi v domačem okolju dobijo ustrezne vzpodbude in zgled staršev za branje. Ker pa nekateri učenci te spodbude doma niso deležni, je še toliko bolj pomembno, da temu področju posvetimo več časa v šoli, in to v vseh triletjih in tudi v podaljšanem bivanju. Učitelji so poročali tudi o sodelovanju učencev z vrtcem Ringaraja in domom sv. Terezije, kjer so nastopili z recitiranjem in branjem različnih besedil.

Učitelji poročajo o pozitivnem odzivu učencev, ko so jih spodbujali h glasnemu branju, obisku knjižnice in izposoji knjig. Tudi tisti učenci, ki na začetku šolskega leta niso želeli glasno brati pri pouku pred sošolci, so skozi ustrezne pristope skozi šolsko leto pridobili na spretnosti in samozavesti, da so se začeli sami javljati in izražati željo po glasnem branju pred sošolci. Učitelji so jih pri tem spodbujali in pohvalili njihov napredek.

Učenci so skupaj z učitelji sodelovali pri bralni znački, ekobralni znački, domačem branju, v projektih Naša mala knjižnica, Menjaj branje in sanje in GG4U.

Za učence, ki so uspešno opravili bralno značko, so nekatere razredničarke pripravile in izvedle dejavnost noč v šoli. Učencem je to predstavljalo nagrado za vložen trud in vztrajnost.

V višjih razredih so učitelji spodbujali predvsem samostojno branje učencev, medtem ko na razredni stopnji in v podaljšanem bivanju poleg samostojnega branja učencem umetnostnih in neumetnostnih besedil veliko časa posvetijo tudi temu, da učencem besedila berejo učitelji. Nekaj učiteljev je skozi šolsko leto izvajalo bralni krožek, kar je tudi pripomoglo k izboljšanju stanja. Učiteljice tujih jezikov so poskrbele in navduševale učence za branje primernih knjig in širjenje lastnega besedišča angleškega in nemškega jezika. Učenci so prebrane knjige predstavili sošolcem in jih tako navduševali, da bi jih prebrali še drugi sošolci. Poudariti je potrebno tudi

dobro sodelovanje s šolsko knjižničarko Klavdijo Kos Fijolič ter knjižničarkami v krajevni knjižnici.

Pri uresničevanju cilja na področju gibanja, so učitelji poročali, da so med poukom bolj načrtno izvajali minuto za zdravje. Kar nekaj učiteljev je pohvalilo učitelje športa, ki so v spletnih učilnicah pripravili ideje in predloge za izvajanje minute za zdravje. Redno smo prezračevali učilnice, zlasti učenci nižjih razredov in pri podaljšanem bivanju so veliko časa, ko je bilo to mogoče, preživeli na prostem v okolici šole. Med poukom so bile pogosteje načrtovane in izvajane gibalne dejavnosti, Brain Gym, Fit gibalni odmor, zumba za otroke, bodypercussion – telesno tolkalo in različne vaje za umirjanje učencev. Učitelji ugotavljajo, da so učenci po gibalni aktivnosti v nadaljevanju pouk spremljali bolj zbrano in bili pri delu bolj učinkoviti.

Učitelji so poročali, kako so združili učno snov pri posameznem predmetu in gibanje. Učenci so izvajali učne dejavnosti, zbirali podatke in jih analizirali. Na ta način jim znanje ni bilo samo posredovano, temveč so sami odkrivali in prišli do ugotovitev, ki so jo nato uspešno povezali s teoretičnim znanjem.

Zmanjšalo se je pitje čaja in sladkih pijač za žejo, vedno več učencev pije vodo iz pip ali pa si jo prinesejo od doma v stekleničkah ali plastenkah. Tudi vedno več učiteljev je v šolo prinašalo steklenice z vodo in skrbelo za boljšo hidracijo. Na tem področju smo cilj dosegli.

Nadaljevali smo tudi s spodbujanjem učencev, da doma zjutraj pojedjo zajtrk. V okviru pouka gospodinjstva in biologije je bila posebna skrb posvečena zdravi pripravi hrane. Učitelji športa so učence spodbujali k redni telesni higieni in higieni rok pred vstopom v telovadnico. Zelo dobrodošlo je bilo tudi sodelovanje z ZD Grosuplje, kjer so medicinske sestre prihajale v šolo in po posameznih razredih izvajale vzgojno-izobraževalne dejavnosti s področja zdravja in zobne preventive.

Učenci in njihove mentorice so tudi letos sodelovali na sejmu Altermed v Celju. Predstavili so pripravo ajdovih žgancev z vegansko zaseko kot primer domače jedi iz lokalnih sestavin. Poleg stojnice so se predstavili tudi na predstavitvenem odru, kjer so oblečeni v folklorne obleke plesali ter v demonstracijski kuhinji skuhalo omenjene žgance. Dan je odlično uspel in za predstavitev so prejeli zlato priznanje.

Pri uresničevanju ciljev za spodbujanje nenasilnega vedenja je bilo vloženo veliko truda, saj zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja v šoli potrebno veliko pogovorov, spodbud in občutka, da mladim prisluhnemo in jim pomagamo pri vzgoji za nenasilno in spoštljivo vedenje, v primeru žrtve pa, da le-ta spregovori in ji nato odrasli pomagamo skozi nastale težave. Učitelji pri učencih opažajo pogosto uporabo neprimernih besed, kletvic in žaljivk.

V šoli veliko časa namenimo zagotavljanju varnega šolskega okolja in spodbujanju nenasilnega vedenja. Razredniki in vsi učitelji redno sodelujejo s šolsko svetovalno službo in s specialnimi pedagoginjami. V tem šolskem letu je bilo ob pomoči psihologinje in specialnih pedagoginj izvedenih več razrednih ur na temo nenasilja, zavedanja in izražanja lastnih čustev, kako se lahko sprostimo, ko smo napeti in jezni itd. Vsebine s tega področja obravnavamo tudi pri pouku, saj jih vključujemo v redno učno snov, ko le-ta to omogoča.

V mesecu maju smo v vseh oddelkih izvedli delavnice v okviru razrednih ur na temo vzpodbujanja nenasilnega vedenja. Učenci so zavzeto sodelovali, ob tem so nastali številni plakati, ki pričajo o tem, da si mladi želijo varnega okolja, in čisto vsak lahko k temu prispeva s svojim primernim vedenjem.

Učenci od 4. do 9. razreda so sodelovali v spletnem kvizu o varni rabi interneta in s tem tudi sodelovali pri postavitvi Guinnessovega rekorda. Poleg nepozabnega doživetja pa so učenci pridobili tudi dragoceno znanje, ki jim bo pomagalo pri varnejšem spletnem življenju.

Cilj smo letos določili na novo, kljub temu je naša pozornost in različne aktivnosti, ki jih izvajamo na tem področju, prisotne že kar nekaj časa. Zavedamo se, da nas tukaj čaka še veliko dela in potrpežljivosti, saj tudi širše okolje, družbeni prostor in pretirana uporaba različnih aplikacij na telefonih spodbujajo nasilno in neprimerno vedenje. Zato je nujno potrebno, da ob zaznavi težav in nasilja ustrezno odreagiramo in na ta način sporočamo, da imamo do nasilja ničelno toleranco in da želimo vsakemu zagotoviti varno učno in življenjsko okolje.

### **3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave**

Vsi skupaj ugotavljamo, da je samoevalvacija je pomemben proces, ki načrtno spodbuja napredek na področju, ki ga želimo izboljšati ali spremeniti. Izbira skupnih ciljev in skupen trud za njihovo uresničevanje spodbuja in razvija sodelovanje med zaposlenimi, terja več dogovarjanja in usklajevanja med učitelji, vzgojitelji, vodstvom šole ter z zunanjimi strokovnjaki in sodelavci. Vsekakor pa je posledično tudi več spodbud, pogovorov in dejavnosti z učenci. Vse to spodbuja razpravo o tem, kaj je zares pomembno in dobro za delovanje šole in vodi v razvoj in napredek posameznika.

Ugotavljamo, da je bil način uvajanja sprememb ustrezen, saj opažamo izboljšave in napredek na področjih, kjer smo si zastavili cilje.

Zastavljene cilje smo večinoma realizirali in bili ob koncu šolskega leta zadovoljni s svojim delom, saj smo se celo šolsko leto posvečali izbranim ciljem in njihovi realizaciji. Morebitne dileme smo odpravljali sproti na naših skupnih aktivih in pedagoških konferencah.

S takim načinom dela smo dobili potrditev, da je za realizacijo procesnih ciljev potreben čas. Če učence stalno spodbujamo in spremljamo, tudi sami postanejo bolj pozorni na upoštevanje določenih pravil in na izvajanje dejavnosti. Učenci so s strani učiteljev večkrat dobili povratno informacijo o svojem delu in trudu, kar jih je še bolj spodbudilo k napredku in vztrajnosti.

Naše misli in občutki so pozitivni, dajejo nam upanje, da se lahko stvari spremenijo na bolje. Naučili smo se, da moramo na začrtani poti vztrajati tako učitelji kot tudi učenci in da so za vsak napredek potrebni trud, medsebojno sodelovanje in vzpodbujanje, dober vzgled, vedoželjnost in graditev dobrih in iskrenih medosebnih odnosov. Zelo potrebne in nujne so tudi številne vzpodbude staršev, pa tudi spremljanje šolskega dela in napredka učencev v domačem okolju in sodelovanje staršev z učitelji.

### **3.3 Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Dosedanje ciljev samoevalvacije bomo skušali še naprej ohranjati in dosegati v sklopu pouka in drugih dejavnosti na šoli kot del vsakdanje šolske rutine. Delovali bomo na treh področjih, in sicer bodo glavni cilji s področja branja, gibanja in trajnostne mobilnosti ter preprečevanja medvrstniškega in spletnega nasilja.

Akcijske načrte bomo vključili v letne delovne načrte. V začetku leta bomo naredili analizo stanja in ob koncu leta izmerili napredek. Na kratkem sestanku ob polletju bodo posamezni učitelji ustno poročali o doseganju zastavljenih ciljev. To pomeni, da bomo morali merila oblikovati tako, da bomo dobili podatke, ki bodo primerljivi.

Strokovni delavci so na podlagi izkušenj podali nekaj predlogov za uspešno oblikovanje in uresničevanje ciljev:

- Delo je lažje, če je cilj konkreten in v naprej določen, zato predlagajo zastavljanje samo od enega do dveh ciljev na posameznem področju za posamezen razred ali skupino.
- Vsem učencem je potrebno dati čas in možnost za napredek.
- Navodila naj bodo kratka in jasna, potrebna je doslednost pri izvajanju nalog.
- Primerjati doseganje ciljev v začetku, med in ob koncu šolskega leta.
- Potrebno se je zavedati, da je za vsak uspeh in napredek potreben čas in trud. Z dobrimi delovnimi navadami in ustreznimi pričakovanji je mogoče spodbujati, motivirati in dosegati rezultate, ki vodijo k napredku in izboljšanju stanja.

- Na šoli skupaj ustvarjamo mirno, varno, zdravo, kulturno, ustvarjalno in spodbudno okolje za izvajanje učnega procesa in ustvarjanje prijetnih medosebnih odnosov .
- Učitelji smo se med seboj bolj povezali, se več dogovarjali in usklajevali, saj smo vsi želeli doseči isti cilj.
- Da smo na pravi poti, pričajo tudi rezultati na letošnjih NPZ, ko so učenci naše šole dosegli višje povprečne rezultate od državnega povprečja.
- Želimo si, da bi se tudi v okviru strokovnih aktivov in pedagoških konferenc učitelji med seboj spodbujali, si podeljevali izkušnje dobre prakse in drug drugemu posredovali kratke strokovne spodbude in ideje na podlagi prebranih strokovnih člankov ali knjig.
- Zelo velik vpliv na uvajanje sprememb ima zgled in motivacija vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa, pa tudi staršev in ostalih oseb, s katerimi otrok sobiva.
- Šola bi morala biti varno in spodbudno okolje za vse otroke (tudi za otroke s posebnimi potrebami in nadarjene otroke). To hkrati tudi pomeni, da je potrebno postaviti še bolj jasne meje in red. Za dobro sobivanje v šoli je nujno potrebno, da se dosledno spoštuje vzgojni načrt šole.
- V procesu uresničevanja in doseganja ciljev je zelo pomembna pohvala posameznih učencev in učiteljev v prizadevanjih za napredek in izboljšanje stanja na izbranih področjih samoevalvacije.

**Zbrala in uredila: Barbara Režek**

#### **4. POROČILO RAVNATELJA O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2022/23**

Celotno šolsko leto 2022/23 so imeli pouk v šoli. Pokazale so se negativne posledice dveletnih različnih kovidnih ukrepov, predvsem na vzgojnem področju. Skoraj 20 % učencev ni bilo zainteresiranih za pisanje domačih nalog ali dodatnih obveznosti, ki bi širile njihova znanja. Delno poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta je bilo obravnavano na 2. seji sveta staršev, ki je bila dne, 15. 3. 2023. V nadaljevanju je povzetek iz zapisnika seje.

» Skupini sta se združili ob 18.06.

*Sonja Lenarčič je besedo predala ravnatelju.*

*Ravnatelj je nadaljeval s povečano problematiko nasilja v šoli in v vrtcu, saj se je ta po koroni povečala za 100 %. Poraslo je nasilje na spletu in tudi na šolskih prevozih, kar je postalo problematično tudi za voznike.*

*Ravnatelj je nadaljeval z analizo vprašalnika o življenju učencev in predal besedo Aleksandri Hojnik.*

*Socialna pedagoginja Aleksandra je predstavila ugotovitve vprašalnika o življenju učencev in jih obrazložila na praktičnih primerih. Izpostavila je medvrstniško nasilje iz evalvacijskega vprašalnika, ki je bil konec šolskega leta 2021/2022 poslan staršem. Tako je predstavila preventivne in intervencijske dejavnosti za preprečevanje medvrstniškega nasilja v okviru pouka, dnevov dejavnosti, razrednih ur, individualnih razgovorov, delavnic za učence ... V juniju 2023 bo izpeljana evalvacija prizadevanja za zmanjševanje medvrstniškega nasilja.*

*Pomočnica ravnatelja je dopolnila poročilo in povedala, da šola sodeluje tako s Centrom za socialno delo, policijo tudi kriminalistično policijo, s strokovnim centrom v Višnji Gori za učence s čustvenimi in vedenjskimi težavami, svetovalnimi centri, Spletno oko ...*

*V šoli se trudimo, da prepoznamo nasilje in ga preprečimo. Starše pa prosimo, da nas pri tem podprejo in sodelujejo s šolo.*

*Ravnatelj je vprašal, če ima kdo kakšno vprašanje. Ker ni bilo vprašanj, je predal besedo Tini Pogorelc.*

*Tina Pogorelc je dala na glasovanje delno poročilo o izvrševanju LDN-ja za šolo in vrtec.*

*Vsi prisotni so glasovali za.*

#### **Sklep 2/2/2022-23**

**Svet staršev je seznanjen z delnim poročilom o izvrševanju LDN za šolsko leto 2022/23 za vrtec in šolo ter se z njim strinja.**

*Vsi prisotni so glasovali za.*

#### **Sklep 3/2/2022-23**

**Svet staršev je seznanjen z analiza vprašalnika o življenju učencev v šoli 2021/22.**

V šoli smo medvrstniško nasilje obravnavali v skladu s Protokolom ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno- izobraževalnih zavodih in v skladu s Protokolom za ravnanje ob zaznavi in obravnavi spolnega nasilja in spolnega nadlegovanja v VIZ. V preteklem šolskem letu je bilo med učenci, starši in razrednikom podpisanih kar 28 dogovorov, s pomočjo katerih se je pri nekaterih učencih zmanjšalo ponavljajoče vedenje kršenja šolskih pravil. V tem letu smo za več kot 100 % presegli število vzgojnih opominov glede na šolsko leto 2018/19. V preteklem šolskem letu je bilo izdanih kar 15 vzgojnih opominov. Sodelovali smo s Policijsko postajo Grosuplje, Zdravstvenim domom Grosuplje, Pedopsihiatri, Strokovnim centrom Višnja Gora in s komisijami Zavoda RS za šolstvo pri usmerjanju učencev.

Že poleti 2022 smo ob analizi vprašalnika o življenju učencev, katerega so izpolnili starši, ugotovili, da tudi starši pri svojih otrocih prepoznavajo bistveno več raznovrstnih težav. Iz tega razloga smo se odločili za povečano število izobraževanj za zaposlene v šoli in za starše. Navedem naj le nekaj izobraževanj:



Avgust, 2022 izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo;

31. 8. 2022 – Doroteja Lešnik Mugnaioni: Nova realnost – novo nasilje?;

11. 1. 2023 – dr. Jurij Šink: Inšpektorat za šolstvo;

15. 2. 2023 -- dr. Jernej Šoštar: Kako ohraniti samozavest učitelja?;

14. 3. 2023 – dr. Igor Saksida: Pomen branja za odrasle in otroke;

20. 3. 2023 – Primož Podbelšek, kriminalistični inšpektor: Spletno nasilje (za učence 7.—9. razreda);

maj: spletno predavanje Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, predavanje za starše in zaposlene;

6. 6. 2023 – Mavrični bojevnik – Dejan Sotirov: Otroci z ADHD – predavanje za starše in zaposlene.

Staršem smo predstavili Vzgojni načrt na septembrskih roditeljskih sestankih. Del predlogov staršev smo vključili tudi v dopolnjen Vzgojni načrt, ki sta ga potrdila konec septembra 2022 Svet staršev in Svet zavoda JVIZ OŠ Dobrepolje. Poleg že zgoraj omenjenih izobraževanj smo za starše organizirali tudi dve izobraževanji s pomočjo strokovnih delavcev Strokovnega centra Višnja Gora. Po uvodnem delu so se na teh srečanjih razvili konstruktivni pogovori. Predstavniki Policijske postaje Grosuplje so imeli redna osveščanja učencev na temo varne udeležbe v prometu (dodatni poudarek je bil – vedenje učencev na šolskih prevozih). Kriminalisti so imeli v višjih oddelkih predstavitev teme – nevarnosti spleta za pojav spolnega nasilja.

Učenci so sodelovali pri največjem spletnem kvizu o varni rabi interneta.

Kviz je bil namenjen učencem od 4. razreda dalje, poleg osvojitve rekorda pa je bil namen dogodka predvsem izobraževalne narave – skozi pripravo in izvedbo kviza učence opremiti s potrebnimi znanji in veščinami za varno rabo interneta.

Učenci zadnje triade so imeli naravoslovni dan, ki ga je izvajal Zavod varna pot: bodi ti – problematika alkohola in prepovedanih drog med mladimi.

Policijska postaja je obravnavala 4 dogodke, v katere so bili vključeni tudi naši učenci. S CSD Grosuplje smo sodelovali pri pomoči šestim našim učencem. Sodelovali smo tudi z nekaterimi bolnišnicami, kjer so bili na zdravljenju naši učenci.

Svetovalna služba se je vključevala tudi pri izvedbi razrednih ur.

V šolskem letu 2022/23 je izvajala razredne ure v oddelkih 2. V, 3. V, 4. a in 4. b V, 5. a, 6. a, 7. a in 7. b razredu. Skupno je izvedla 25 ur razrednih ur.

Razredne ure v 2., 3., in 4. razredu so bile namenjene spoznavanju 5-stopenjske strategije mirnega reševanja konfliktov (znotraj tega strategije umirjanja, spoznavanja lastnih čustev, razvijanje komunikacijskih veščin).

V 5. razredu je bilo v ospredju oblikovanje razrednih pravil in spoznavanje vzgojnega načrta. Ob tem je bilo veliko pogovorov o posledicah napačnih odločitev (npr. odločitve, da boš nekoga porinil, spotaknil, udaril) ter o načinih, kako lahko nekdo popravi posledice napačne odločitve (razvijanje odgovornosti).

Pri razrednih urah 6. razreda je bil poudarek na razvijanju pozitivne razredne klime, povezovanju učencev med seboj ter razvijanju njihovih komunikacijskih spretnosti. Izvedenih je bilo veliko timskih iger.

Pri razrednih urah v 7. razredu smo govorili o medvrstniškem nasilju.

V preteklem šolskem letu je ponovno zaživelo tutorstvo. Imeli smo kar 31 učencev tutorjev, ki so skupaj izvedli 1250 ur tutorstva. Ob koncu šolskega leta smo jih za nagrado peljali na bowling v Ljubljano. Nagrado za aktivnosti pri pevskem zboru ter na področju kulture je v obliki dvodnevne bivanja v ČŠOD Bohinj prejelo 37 učencev. Tudi te aktivnosti je finančno podpiral šolski sklad.

Ob koncu šolskega leta je Občina Dobropolje podelila devetim devetošolcem knjižno nagrado za odličen uspeh v vseh leti šolanja. Pohvale ob koncu šolskega leta je prejelo 45 učencev. Razna priznanja, ki so jih učenci prejeli za uspehe na najrazličnejših tekmovanjih, pa so zabeležena v Poročilu o izvrševanju letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/23.

V preteklem šolskem letu se je prenašal vpliv neustreznega komuniciranja učencev na spletu. Spori, ki ob tem nastanejo vplivajo na učence pri šolskih prevozih in na delo v šoli. Menimo, da nas na tem področju čakajo še veliki izzivi.

Ravnatelj:  
Ivan Grandovec

## 5. ZAKLJUČEK

Zavedamo, da je samoevalvacija pomemben proces in skupen projekt celotne šole, katerega namen je izboljšanje splošnega počutja, graditvi pozitivnega odnosa do samega sebe, do drugih ljudi in celotnega sveta, kar posledično vpliva na povečanje priložnosti razvoja za posameznika in dvig kakovosti izobraževanja. Namen samoevalvacije je v tem, da pridobivamo informacije, kako bolj učinkovito, načrtno in dolgoročno uspešno organizirati in zagotavljati učno in bivanjsko okolje, v katerem bo lahko vsak učenec uresničil svoj razvoj, pridobival ustrezna znanja in spretnosti na posameznih predmetnih področjih, pa tudi na področju socialnega in čustvenega razvoja. Bistvo tovrstnega ovrednotenja je zavedanje, da se je za vsak uspeh potrebno potruditi, vztrajati, cilju nameniti dovolj časa in pozornosti, na koncu pa se skupaj veseliti uspeha posameznika in celotne šole. Izobraževanje, in v sklopu tega tudi samoevalvacija, je dolgotrajen proces, ki rezultatov ne prinese takoj in zdaj. Zato nujno zahteva dolgoročne strategije, vztrajno in strpno delo vseh udeležencev ter učenje iz lastnih izkušenj. Vse to pa povečuje odgovornost in nam daje pomemben pečat v prizadevanjih za razvoj in uspeh.