



OSNOVNA ŠOLA DOBREPOLJE
VIDEM 80
1312 VIDEM - DOBREPOLJE
Telefon: (01) 7807 210
E-pošta: O-dobropolje.lj@guest.arnes.si

JUNIJ, 2022

Vprašalnik o življenju učencev v šoli (2021/2022)

Pripravila: Aleksandra Hojnik
univ. dipl. soc. ped.

Vsebina

ŠTEVILO ODGOVORJENIH ANKET PO POSAMEZNIH ŠOLAH IN RAZREDIH	3
SOCIALNA KLIMA NA ŠOLI.....	3
REZULTATI:	8
SODELOVANJE Z UČITELJI	9
REZULTATI:	10
POUČEVANJE NA DALJAVO V ČASU, KO JE BIL RAZRED V KARANTENI.....	11
OCENJEVANJE ZNANJA	15
REZULTATI:	17
MEDVRSTNIŠKO NASILJE	18
REZULTATI:	23
KJE SE PO VAŠIH INFORMACIJAH SITUACIJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA NAJPOGOSTEJE ZGODIJO?	24
REZULTATI:	30
PREVOZI OTROK V ŠOLO	31
PREHRANA	32
REZULTATI:	35
ŽELJE IN POTREBE STARŠEV	35
VAŠE DODATNE ŽELJE, POTREBE IN POHVALE	36

ŠTEVILO ODGOVORJENIH ANKET PO POSAMEZNIH ŠOLAH IN RAZREDIH

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred	Skupaj
OŠ Videm	15	16	11	15	20	22	11	21	13	144
PŠ Struge	1	2	2	6	0	5	2	1	0	19
PŠ Kompolje	4	2	1	0	3	1	0	0	0	11
Skupaj	20	20	14	21	23	28	13	22	13	174

V letu 2021/22 smo pridobili mnenje staršev s pomočjo spletne ankete. Na spletno anketo je odgovorilo 174 staršev (46,5 % vseh staršev). Ker niso vsi starši odgovorili na vsa vprašanja, skupno število odgovorov variira skozi anketo.

SOCIALNA KLIMA NA ŠOLI

	Moj otrok se v šoli dobro počuti.											
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	1		1		4		14		0		20	
2. razred	0		0		7		13		0		20	
3. razred	0		1		8		5		0		14	
4. razred	0		0		16		5		0		21	
5. razred	1		0		14		8		0		23	
6. razred	0		3		16		8		1		28	
7. razred	0		2		6		5		0		13	
8. razred	1		1		16		3		1		22	
9. razred	0		1		8		3		1		13	
Skupaj	3	1,7 %	9	5,2 %	95	54,6 %	64	36,8 %	3	1,7 %	174	100 %

	Zadovoljen sem z vzdušjem, ki vlada na šoli.											
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	1		1		7		11		0		20	
2. razred	0		0		9		10		1		20	
3. razred	0		2		8		3		1		14	
4. razred	0		4		12		4		0		20	
5. razred	0		1		16		5		1		23	

6. razred	1	5	14	5	2	27						
7. razred	1	2	7	2	1	13						
8. razred	0	3	17	2	0	22						
9. razred	1	1	8	3	0	13						
Skupaj	4	2,3 %	19	11,1 %	98	57 %	45	26,2	6	3,5 %	172	100 %

		Zaradi nemira v oddelku moj otrok ne more slediti pouku.											
		Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred		8		9		2		0		1		20	
2. razred		3		10		1		1		5		20	
3. razred		5		6		0		1		2		14	
4. razred		2		13		4		1		1		21	
5. razred		4		11		4		2		2		23	
6. razred		3		10		11		3		0		27	
7. razred		3		7		2		0		1		13	
8. razred		2		13		3		3		0		21	
9. razred		2		7		4		0		0		13	
Skupaj		32	18,6 %	86	50 %	31	18 %	11	6,4%	12	7 %	100 %	172

		Mojega otroka je strah športnih aktivnosti.											
		Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred		13		6		1		0		0		20	
2. razred		10		9		1		0		0		20	
3. razred		10		3		0		1		0		14	
4. razred		10		11		0		0		0		21	
5. razred		12		7		2		1		1		23	
6. razred		17		9		0		0		1		27	
7. razred		8		4		0		0		1		13	
8. razred		8		14		0		0		0		22	
9. razred		5		5		3		0		0		13	
Skupaj		93	53,8 %	68	39,3 %	7	4 %	2	1,2 %	3	1,7 %	173	100 %

Mojega otroka je strah sošolcev.												
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	11		7		0		1		1		20	
2. razred	8		11		1		0		0		20	
3. razred	8		5		1		0		0		14	
4. razred	7		13		1		0		0		21	
5. razred	10		11		0		2		0		23	
6. razred	11		12		3		0		1		27	
7. razred	8		5		0		0		0		13	
8. razred	6		14		1		1		0		22	
9. razred	5		6		1		1		0		13	
Skupaj	74	42,8 %	84	48,6 %	8	4,6 %	5	2,9 %	2	1,2 %	173	100 %

Mojega otroka je strah učiteljev.												
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	14		6		0		0		0		20	
2. razred	11		8		0		0		1		20	
3. razred	8		5		1		0		0		14	
4. razred	7		13		1		0		0		21	
5. razred	9		12		1		1		0		23	
6. razred	10		12		4		0		1		27	
7. razred	3		7		0		1		2		13	
8. razred	3		13		4		1		1		22	
9. razred	5		4		2		1		1		13	
Skupaj	70	40,5 %	80	46,2 %	13	7,5 %	4	2,3 %	6	3,5 %	173	100 %

Moj otrok v šoli ne moti pouka.						
	Sploh ne drži.	Ne drži.	Drži.	Povsem drži.	Ne morem oceniti.	Skupaj
1. razred	0	3	4	8	5	20
2. razred	0	0	7	8	5	20
3. razred	0	0	3	8	3	14
4. razred	1	2	9	6	2	20

5. razred	1	4	8	9	1	23						
6. razred	1	3	11	8	4	27						
7. razred	1	1	6	3	2	13						
8. razred	0	2	9	5	6	22						
9. razred	0	1	7	4	1	13						
Skupaj	4	2,3 %	16	9,3 %	64	37,2 %	59	34,3 %	29	16,9 %	172	100 %

		Moj otrok v šoli spoštuje vse učitelje											
		Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0	0	0	8	10	2	20						
2. razred	0	0	0	10	8	2	20						
3. razred	0	0	0	3	10	1	14						
4. razred	0	0	0	12	7	2	21						
5. razred	0	1	10	12	0	23							
6. razred	1	1	14	10	0	26							
7. razred	2	1	2	6	2	13							
8. razred	0	0	15	7	0	22							
9. razred	0	1	8	3	1	13							
Skupaj	3	1,7%	4	2,3 %	82	47,7 %	73	42,4 %	10	5,8 %	172	100 %	

		Moj otrok ima v šoli vsaj enega dobrega prijatelja.											
		Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0	0	0	8	10	2	20						
2. razred	0	0	0	8	12	0	20						
3. razred	0	0	0	6	8	0	14						
4. razred	0	0	0	14	7	0	21						
5. razred	0	1	8	14	0	23							
6. razred	0	0	14	12	1	27							
7. razred	2	1	6	3	1	13							
8. razred	1	0	14	7	0	22							
9. razred	0	1	7	5	0	13							
Skupaj	3	1,7 %	3	1,7 %	85	49,1 %	78	45,1 %	4	2,3 %	173	100 %	

	Menim, da učitelji v primeru kršitev primerno ukrepajo.											
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		3		8		7		2		20	
2. razred	0		1		8		7		4		20	
3. razred	0		1		5		4		4		14	
4. razred	0		3		14		2		2		21	
5. razred	1		1		12		7		2		23	
6. razred	1		7		9		5		5		27	
7. razred	2		1		7		0		2		12	
8. razred	3		6		6		2		5		22	
9. razred	3		1		7		2		0		13	
Skupaj	10	5,8 %	24	14 %	76	44,2 %	36	20,9 %	26	15,1 %	172	100 %

V kolikor menite, da učitelji v primeru kršitev ne reagirajo ustrezno, svoj odgovor prosim pojasnite.

1. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Starši o dogodku niso obveščeni. - Premalo pozornosti se posveča nagajivcem.
2. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Med odmori je potrebno bolj dosledno gledati nasilje med otroci in nato ukrepati.
3. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Veliko dogodkov medvrstniškega nasilja se ne rešuje. Otroci se bojijo nekaterih učencev izven svojega razreda. Ustrahovanja in psihičnega nasilja so deležni na hodniku, straniščih.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Ne ukrepajo za vse otroke enako, nekatere, ki motijo ali nagajajo, spregledajo, spet druge pa, ki se komajda premaknejo, opozorijo. - Glede na to kašen je pravilnik ravnanja v primeru kakršnega koli nasilja v šoli, se ne izrekajo primerni ukrepi, tisti, ki se, se jih ne nadzoruje (sedeti za mizo - otrok normalno skače naokrog ker ni prisoten učitelj). Učitelj večkrat prezre "manjša" nasilna dejanja, negativno reagira z glasom in mimiko na otroka, ki mu zaupa težavo. Imam občutek, da se jim enostavno ne da ubadati s tem, predvsem pa res premalokrat izrečeni bolj konkretni ukrepi.
5. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Nekateri učitelji imajo resne težave z vzpostavljanjem primernega odnosa z učenci- GUM - v primeru disciplinskih zdrsov zadeve jemlje osebno in neprimerno reagira. - Menim, da bi se dalo storiti več, kot se.
6. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Občasna pristranskost. - V kolikor učitelj ne razišče primera kršitve, lahko pride do napačnih zaključkov. - Večkrat se je zgodilo, da je otrok povedal, da so določeni učitelji poklicali drugega otroka pred tablo za ustno ocenjevanje ...ta otrok je takoj začel jokati in zaradi tega ni bil vprašan, je pa namesto njega poklicala drugega otroka. To se mi zdi povsem nepravilno do ostalih. - Učiteljica za slovenščino ocenjuje učenca na podlagi narodnosti in kaže nestrpnost do drugačnih. - Ker so v našem oddelku problematični predvsem fantje, ne vem če učitelji sploh veste, kaj se dogaja med dekleti. Določene punce so zelo nesramne in se stalno spravljajo na druge. Tu ne gre za fizično nasilje, pač pa psihično. V bistvu se zadeva vleče že od vsega začetka,

	<p>včasih bolj drugič manj izrazito. Morda bi bil čas, da malo pozornosti usmerite tudi na odnose med dekleti, kjer vse skupaj poteka bolj prikrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dela se razlika med učenci in določene stvari se prepozno ukrepajo. Nekateri učitelji prelagajo velik del odgovornosti na starše in druge ustanove. - Pri SLO se učiteljica ne prepriča kaj je bilo, ampak kar obtoži učence. Tiste, ki ji motijo pouk, vpraša in dobijo slabo oceno. Ne zmore imeti discipline v razredu.
7. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Ponekod se dogaja, da učitelji niso dosledni. Rečejo, da bodo neke posledice, potem jih pa ni. Menim da je treba učencem pokazati jasne meje in se jih držati. Nekateri učitelji nadaljujejo z razlago, čeprav je v razredu nemir, kar se mi ne zdi prav. - Kršitev ne sankcionirajo na način, da bi otrok svoje vedenje spremenil.
8. razred	<ul style="list-style-type: none"> - V primeru nadlegovanja bi morali biti starši otrok klicani v šolo. Namesto tega se vse pomete pod preprogo. In to večkrat. - Pretirana reakcija učiteljice, ko so si otroci le podajali žogico v telovadnici. - Na podlagi otrokovega priimka, učitelji prevečkrat sodijo na prvo žogo, brez da bi zadevo raziskali. - Neodzivnost na pisno prošnjo. - Prevečkrat si zatiskajo oči.
9. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Nepravilna reakcija, večinoma z grožnjami, brez poučnega nasveta za otroke, da se zadeve ne bi ponovile. Z redkimi izjemami, večinoma zadevam nedorasel kader. - Pri vedenjski problematiki je pomembno, da so odzivi mirni, neosebni in jasni. To mnogim učiteljem dela težave. - Z otroki nekateri učitelji ne ukrepajo profesionalno.

REZULTATI:

1. Da se v šoli njihov otrok ne počuti dobro, meni 5,2 % staršev. Dodatnih 1,7 % staršev pa meni, da se njihov otrok v šoli sploh ne počuti dobro.
2. Z vzdušjem, ki vlada na šoli, je povsem zadovoljnih 26,2 % staršev, zadovoljnih je 57 % staršev, 13,4 % staršev ni zadovoljnih z vzdušjem, ki vlada na šoli.
3. S trditvijo, da zaradi nemira v razredu njihov otrok ne more slediti pouku, se povsem strinja 6,4 % in strinja 18 % staršev. 68,6 % staršev se s trditvijo ne strinja.
4. Po mnenju staršev se športnih aktivnosti boji 4 % in zelo boji 1,2 % učencev
5. Da je njihovega otroka strah sošolcev, meni 4,6 % staršev. Da je njihovega otroka zelo strah sošolcev, meni 2,9 % staršev.
6. Da je njihovega otroka strah učiteljev, meni 9,8 % staršev.
7. Da njihov otrok ne moti pouka, meni 71,5 % staršev. 16,9 % staršev meni, da trditve ne morejo oceniti.
8. Da njihov otrok spoštuje vse učitelje v šoli, meni 90,1 % staršev. 5,8 % staršev meni, da trditve ne morejo oceniti.
9. Da ima njihov otrok v šoli vsaj enega dobrega prijatelja, meni 94,2 % staršev. 6 staršev (3,4%) je poročalo, da to za njihovega otroka (sploh) ne drži.
10. Da učitelji v primeru kršitev ustrezno ukrepajo, meni 65,1 % staršev. 19,8 % staršev se s trditvijo (sploh) ne strinja. 15,1 % staršev meni, da trditve ne morejo oceniti.

SODELOVANJE Z UČITELJI

	Z učitelji sem dobro sodeloval.										Skupaj	
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.			
1. razred	0		0		6		12		1		19	
2. razred	0		0		5		14		1		20	
3. razred	0		0		5		9		0		14	
4. razred	0		1		10		10		0		21	
5. razred	0		0		6		17		0		23	
6. razred	0		2		14		11		1		28	
7. razred	0		1		9		2		1		13	
8. razred	0		0		20		1		1		22	
9. razred	0		0		7		5		1		13	
Skupaj	0	0 %	4	2,3 %	82	47,4 %	81	46,8 %	6	3,5 %	173	100 %

	Učitelji so se primerno odzvali na potrebe učencev.										Skupaj	
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.			
1. razred	1		0		8		9		1		19	
2. razred	0		0		9		10		1		20	
3. razred	0		0		6		5		3		14	
4. razred	0		3		7		9		2		21	
5. razred	0		0		10		13		0		23	
6. razred	0		2		16		6		4		28	
7. razred	1		1		8		1		2		13	
8. razred	0		3		15		1		3		22	
9. razred	1		2		5		5		0		13	
Skupaj	3	1,7 %	11	6,4 %	84	48,6 %	59	34,1 %	16	9,3 %	173	100 %

	Redno sem se udeleževal govornih ur.											
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		0		8		10		1		19	
2. razred	0		0		12		7		1		20	
3. razred	0		0		8		5		1		14	
4. razred	0		1		12		8		0		21	
5. razred	0		2		9		12		0		23	
6. razred	0		1		13		14		0		28	
7. razred	0		0		11		1		0		12	
8. razred	0		2		15		5		0		22	
9. razred	0		2		6		5		0		13	
Skupaj	0	0 %	8	4,7 %	94	54,7 %	67	39 %	3	1,7 %	172	100 %

	Udeležil sem se roditeljskih sestankov.											
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		0		7		11		1		19	
2. razred	0		0		12		8		0		20	
3. razred	0		1		6		6		1		14	
4. razred	0		0		10		11		0		21	
5. razred	0		1		7		15		0		23	
6. razred	1		0		12		15		0		28	
7. razred	0		0		12		1		0		13	
8. razred	0		1		16		5		0		22	
9. razred	0		1		8		4		0		13	
Skupaj	1	0,6 %	4	2,3 %	90	52 %	76	43,9 %	2	1,2 %	173	100 %

REZULTATI:

- Da je z učiteljem v času pouka dobro sodelovalo, je odgovorilo 94,2 % staršev. 2,3 % staršev se s trditvijo ni strinjalo.
- Da so se učitelji primerno odzivali na potrebe učencev, meni 82,7 % staršev. S trditvijo se ni strinjalo 6,4 % staršev. Ostali starši (9,3 %) menijo, da trditve ne morejo oceniti.
- S trditvijo, da so se redno udeleževali govornih ur, se strinja 93,7 % staršev.
- Da se niso udeležili roditeljskih sestankov, je odgovorilo 2,9 % staršev.

POUČEVANJE NA DALJAVO V ČASU, KO JE BIL RAZRED V KARANTENI

	Ali je bil oddelek, ki ga vaš otrok obiskuje, to šolsko leto v karanteni?			
	DA		NE	
1. razred	15		3	
2. razred	12		8	
3. razred	10		3	
4. razred	20		1	
5. razred	14		9	
6. razred	21		7	
7. razred	10		3	
8. razred	20		1	
9. razred	13		0	
SKUPAJ	135	79,4 %	35	20,6 %

	Navodila za delo so bila premišljeno pripravljena.											
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		0		10		4		1		15	
2. razred	0		1		7		3		1		12	
3. razred	0		0		6		4		0		10	
4. razred	0		1		14		4		1		20	
5. razred	1		0		8		5		0		14	
6. razred	1		4		11		4		1		21	
7. razred	0		1		6		1		2		10	
8. razred	0		3		15		1		1		20	
9. razred	0		1		10		2		0		13	
Skupaj	2	1,5 %	11	8,1 %	87	64,4 %	28	20,7%	7	5,2 %	135	100 %

	Učitelji so pripravili primerno količino nalog, vaj oz. zadolžitev.										
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj
1. razred	0		0		10		5		0		15
2. razred	0		1		6		4		1		12
3. razred	0		0		7		3		0		10
4. razred	0		1		15		3		1		20
5. razred	0		2		7		5		0		14

6. razred	1	3	12	4	1	21						
7. razred	0	2	6	0	2	10						
8. razred	0	5	13	1	1	20						
9. razred	0	3	6	3	1	13						
Skupaj	1	0,7 %	17	12,6 %	82	60,7 %	28	20,7 %	7	5,2 %	135	100 %

Učiteljem smo pošiljali rešene naloge oz. fotografije izdelkov (na e-naslov ali v spletno učilnico).

	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		2		12		1		0		15	
2. razred	0		0		8		4		0		12	
3. razred	0		0		4		6		0		10	
4. razred	0		3		13		4		0		20	
5. razred	0		2		6		6		0		14	
6. razred	0		2		13		6		0		21	
7. razred	0		0		5		4		1		10	
8. razred	0		1		14		5		0		20	
9. razred	0		1		7		4		1		13	
Skupaj	0	0 %	11	8,2 %	82	60,7 %	40	29,6 %	2	1,5 %	135	100 %

Učitelj je mojemu otroku podal ustrezno povratno informacijo o njegovem izdelku oz. rešenih nalogah.

	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		3		7		2		2		14	
2. razred	0		1		7		3		1		12	
3. razred	0		0		5		4		1		10	
4. razred	0		0		15		4		1		20	
5. razred	1		0		6		5		2		14	
6. razred	0		5		12		4		0		21	
7. razred	1		1		3		2		3		10	
8. razred	0		2		14		2		1		19	
9. razred	0		5		5		3		0		13	
Skupaj	2	1,5 %	17	12,8 %	74	55,6 %	29	21,8 %	11	8,3 %	133	100 %

Učitelji so spremljali delo in napredek mojega otroka v času pouka na daljavo.												
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		1		11		3		0		15	
2. razred	0		0		8		2		2		12	
3. razred	0		0		5		4		1		10	
4. razred	0		2		15		3		0		20	
5. razred	1		0		4		5		4		14	
6. razred	1		4		9		4		3		21	
7. razred	0		2		3		1		4		10	
8. razred	0		3		13		1		3		20	
9. razred	0		2		8		3		0		13	
Skupaj	2	1,5 %	14	10,4 %	76	56,3 %	26	19,3 %	17	12,6 %	135	100 %

Spletne učilnice so bile ustrezno organizirane, da smo brez težav našli navodila za delo ali oddali rešene naloge.												
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		0		9		3		3		15	
2. razred	0		1		9		2		0		12	
3. razred	0		0		5		4		1		10	
4. razred	0		0		16		4		0		20	
5. razred	0		1		7		6		0		14	
6. razred	0		2		13		5		1		21	
7. razred	0		1		7		2		0		10	
8. razred	0		1		15		3		1		20	
9. razred	0		1		7		4		1		13	
Skupaj	0	0 %	7	5,2 %	88	65,2 %	33	24,4 %	7	5,2 %	135	100 %

Obveščanje staršev s strani šole o okužbah, karantenah in ukrepih je bilo ustrezno.		
	DA	NE
1. razred	18	0
2. razred	19	0
3. razred	14	0
4. razred	21	0
5. razred	22	1
6. razred	28	0
7. razred	11	1
8. razred	21	0
9. razred	12	0
SKUPAJ	166	2
	98,8 %	1,2 %

	Koliko ur dnevno je vaš otrok doma potrebuje za šolsko delo?										Skupaj	
	Do 1 ure		Do 2 uri		Do 3 ure		Do 4 ure		Do 5 ur in več			
1. razred	12		5		0		1		0		18	
2. razred	9		8		3		0		0		20	
3. razred	7		7		0		0		0		14	
4. razred	7		12		2		0		0		21	
5. razred	10		9		4		0		0		23	
6. razred	5		12		9		2		0		28	
7. razred	3		5		2		2		1		13	
8. razred	3		6		8		3		1		21	
9. razred	2		4		5		1		1		13	
Skupaj	58	33,9 %	68	39,8 %	33	19,3 %	9	5,3 %	3	1,8 %	171	100 %

REZULTATI:

- 79,4 % staršev je odgovorilo, da je bil oddelek, ki ga obiskuje njihov otrok, v šolskem letu 2021/2022 v karanteni zaradi Covida-19.
- 85,1 % staršev meni, da so bila v času pouka na daljavo navodila za delo premišljena pripravljena. 9,5 % staršev se s tem (sploh) ne strinja.
- 81,4 % staršev meni, da so učitelji v času pouka na daljavo pripravili primerno količino nalog oz. vaj. 12,6 % staršev se s trditvijo ne strinja, 1 starš (0,7 %) se s trditvijo sploh ne strinja.
- 90,3 % staršev je odgovorilo, da so učiteljem pošiljali rešene naloge oz. fotografije izdelkov.
- 77,4 % staršev meni, da je učitelj njihovemu otroku podal ustrezno povratno informacijo o poslanih izdelkih oz. rešenih nalogah. 14,3 % staršev se s trditvijo (sploh) ne strinja, 8,3 % staršev pa meni, da trditve ne morejo oceniti.
- 11,9 % staršev meni, da učitelji v času pouka na daljavo niso primerno spremljali dela in napredka njihovega otroka.
- 89,6 % staršev meni, da so bile spletne učilnice ustrezno organizirane. 5,2 % staršev se s trditvijo ne strinja.
- 98,8 % staršev se strinja, da je bilo obveščanje staršev s strani šole o okužbah, karantenah in ukrepih ustrezno.
- Starši so poročali, da njihovi otroci za šolsko delo doma potrebujejo:
 - 33,9 % do 1 ure dnevno,
 - 39,8 % so 2 ure dnevno,
 - 19,3 % do 3 ure dnevno,
 - 5,3 % do 4 ure dnevno ter
 - 1,8 do 5 ur in več dnevno.

OCENJEVANJE ZNANJA

Z otrokom sva bila seznanjena s kriteriji ocenjevanja pri posameznih predmetih.												
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		1		12		4		1		18	
2. razred	0		1		10		8		1		20	
3. razred	1		0		4		7		2		14	
4. razred	0		4		12		4		0		20	
5. razred	0		2		11		10		0		23	
6. razred	2		5		13		4		4		28	
7. razred	0		1		7		2		1		11	
8. razred	1		5		13		1		0		20	
9. razred	1		0		9		3		0		13	
Skupaj	5	3,0 %	19	11,4 %	91	54,4 %	43	25,8 %	9	5,4 %	167	100 %

Ocenjevanje znanja je bilo skozi celo leto primerno razporejeno.												
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		1		12		3		1		17	
2. razred	0		1		11		7		1		20	
3. razred	0		0		5		6		3		14	
4. razred	0		0		15		5		0		20	
5. razred	0		0		15		8		0		23	
6. razred	1		7		15		3		2		28	
7. razred	0		4		5		2		0		11	
8. razred	2		7		9		1		1		20	
9. razred	0		4		6		3		0		13	
Skupaj	3	1,8 %	24	14,5 %	93	56 %	38	22,9 %	8	4,8 %	166	100 %

Menim, da je bilo zmanjšanje števila ocen, ki so jih učenci morali pridobiti, primeren ukrep MIZŠ zaradi epidemije COVIDA-19.												
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	0		3		5		3		7		18	
2. razred	1		1		9		3		6		20	
3. razred	0		1		8		3		2		14	

4. razred	1	3	10	5	1	20						
5. razred	0	2	12	7	2	23						
6. razred	4	5	10	6	3	28						
7. razred	0	3	4	4	0	11						
8. razred	0	5	10	3	2	20						
9. razred	0	1	7	4	1	13						
Skupaj	6	3,6 %	24	14,4 %	75	44,9 %	38	22,8 %	24	14,4 %	167	100 %

		Menim, da je zmanjšanje števila ocen vplivalo na nivo usvojenega znanja učencev.											
		Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	1	8	2	0	7	18							
2. razred	0	10	1	2	7	20							
3. razred	2	5	4	0	3	14							
4. razred	2	11	3	1	3	20							
5. razred	3	12	4	1	3	23							
6. razred	0	10	5	7	6	28							
7. razred	2	4	3	1	1	11							
8. razred	2	5	7	1	5	20							
9. razred	2	2	6	2	1	13							
Skupaj	14	8,4 %	67	40,1 %	35	21 %	15	9 %	36	21,6 %	167	100 %	

		Mojega otroka je strah ustnega ocenjevanja znanja.											
		Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	4	9	2	0	3	18							
2. razred	8	6	3	0	3	20							
3. razred	3	8	1	1	1	14							
4. razred	4	10	6	0	0	20							
5. razred	10	10	2	1	0	23							
6. razred	3	13	7	4	1	28							
7. razred	1	6	3	1	0	11							
8. razred	2	10	6	2	0	20							
9. razred	2	7	4	0	0	13							
Skupaj	37	22,2 %	79	47,3 %	34	20,4 %	9	5,4 %	8	4,8 %	167	100 %	

	Mojega otroka je strah pisnega ocenjevanja znanja.											
	Sploh ne drži.		Ne drži.		Drži.		Povsem drži.		Ne morem oceniti.		Skupaj	
1. razred	4		11		2		0		1		18	
2. razred	7		9		2		0		2		20	
3. razred	4		6		2		1		1		14	
4. razred	4		9		7		0		0		20	
5. razred	10		11		2		0		0		23	
6. razred	3		14		7		3		1		28	
7. razred	1		5		4		1		0		11	
8. razred	2		11		5		2		0		20	
9. razred	2		6		5		0		0		13	
Skupaj	37	22,2 %	82	49,1 %	36	21,6 %	7	4,2 %	5	3 %	167	100 %

REZULTATI:

- 80,2 % staršev meni, da so bili (skupaj z učenci) seznanjeni s kriteriji ocenjevanja pri posameznih predmetih. S trditvijo se (sploh) ne strinja 14,4 % staršev, ostali menijo, da je ne morejo oceniti.
- 16,3 % staršev meni, da ocenjevanje znanja v ni bilo smiselno razporejeno.
- 67,7 % staršev meni, da je bilo zmanjšanje števila ocen, ki so jih učenci morali pridobiti, primeren ukrep MIZŠ zaradi epidemije COVID-a 19.
- 30 % staršev meni, da je zmanjšanje števila ocen vplivalo na nivo usvojenega znanja učencev. 40,1 % staršev se s trditvijo ne strinja, 8,4 % pa sploh ne strinja. 21,6 % staršev meni, da trditve ne morejo oceniti.
- 20,4 % učencev je strah ustnega ocenjevanja. Da je njihovega otroka ustnega ocenjevanja zelo strah, meni 5,4 % staršev.
- 21,6 % otrok je strah pisnega ocenjevanja. Da je njihovega otroka pisnega ocenjevanja zelo strah, meni 4,2 % staršev.

MEDVRSTNIŠKO NASILJE

V tem šolskem letu so vrstniki mojega otroka klicali z neprimernimi vzdevki.

	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	9		7		1		0		0		17	
2. razred	14		5		0		0		1		20	
3. razred	7		5		2		0		0		14	
4. razred	6		8		2		3		1		20	
5. razred	11		7		2		0		2		22	
6. razred	11		4		5		3		4		27	
7. razred	8		1		1		1		0		11	
8. razred	16		1		0		2		1		20	
9. razred	4		4		1		0		2		11	
Skupaj	86	53,1 %	42	25,9 %	14	8,6	9	5,6 %	11	6,8 %	162	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki mojega otroka kritizirali po spletu.

	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	18		0		0		0		0		18	
2. razred	20		0		0		0		0		20	
3. razred	14		0		0		0		0		14	
4. razred	19		1		0		0		0		20	
5. razred	22		1		0		0		0		23	
6. razred	23		4		0		0		0		27	
7. razred	7		4		0		0		0		11	
8. razred	15		4		0		0		1		20	
9. razred	8		2		1		0		1		12	
Skupaj	146	88,5 %	16	9,7 %	1	0,6 %	0	0 %	2	1,2 %	165	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki mojemu otroku izrekli kletvico.												
	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	16		1		1		0		0		18	
2. razred	15		4		0		0		1		20	
3. razred	8		4		2		0		0		14	
4. razred	10		7		2		0		1		20	
5. razred	12		9		1		0		1		23	
6. razred	11		7		4		3		2		27	
7. razred	6		4		0		1		0		11	
8. razred	12		2		2		0		4		20	
9. razred	5		2		3		0		2		12	
Skupaj	95	57,6 %	40	24,2 %	15	9,1 %	4	2,4 %	11	6,7 %	165	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki mojemu otroku uničili stvari.												
	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	15		3		0		0		0		18	
2. razred	16		3		1		0		0		20	
3. razred	9		4		0		0		1		14	
4. razred	12		6		2		0		0		20	
5. razred	16		6		1		0		0		23	
6. razred	15		8		2		1		1		27	
7. razred	7		4		0		0		0		11	
8. razred	18		2		0		0		0		20	
9. razred	11		1		0		0		0		12	
Skupaj	119	72,1 %	37	22,4 %	6	3,6 %	1	0,6 %	2	1,2 %	165	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki grozili mojemu otroku.												
	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	17		0		0		0		0		17	
2. razred	17		1		0		0		0		18	

3. razred	12	2	0	0	0	14						
4. razred	14	5	0	1	0	20						
5. razred	22	0	0	0	1	23						
6. razred	20	5	1	1	0	27						
7. razred	8	3	0	0	0	11						
8. razred	19	0	1	0	0	20						
9. razred	9	3	0	0	0	12						
Skupaj	138	85,2 %	19	11,7 %	2	1,2 %	2	1,2 %	1	0,6 %	162	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki udarili ali brcnili mojega otroka.

	Nikoli	1-2x med šolskim letom	2-3 x mesečno	1 x tedensko	Večkrat tedensko.	Skupaj						
1. razred	11	2	4	0	0	17						
2. razred	14	5	0	0	0	19						
3. razred	10	2	1	0	1	14						
4. razred	11	8	1	0	0	20						
5. razred	17	4	1	0	1	23						
6. razred	14	9	1	2	1	27						
7. razred	6	5	0	0	0	11						
8. razred	20	0	0	0	0	20						
9. razred	12	0	0	0	0	12						
Skupaj	115	70,6 %	35	21,5 %	8	4,9 %	2	1,2 %	3	1,8 %	163	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki objavili neprimerne fotografije mojega otroka na spletu.

	Nikoli	1-2x med šolskim letom	2-3 x mesečno	1 x tedensko	Večkrat tedensko.	Skupaj
1. razred	18	0	0	0	0	18
2. razred	20	0	0	0	0	20
3. razred	14	0	0	0	0	14
4. razred	20	0	0	0	0	20
5. razred	23	0	0	0	0	23
6. razred	24	2	1	0	0	27
7. razred	10	1	0	0	0	11

8. razred	20		0		0		0		0		20	
9. razred	12		0		0		0		0		12	
Skupaj	161	97,6 %	3	1,8 %	1	0,6 %	0	0 %	0	0 %	165	100 %

V tem šolskem letu so se vrstniki posmehovali mojemu otroku.

	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko		Skupaj	
1. razred	13		5		0		0		0		18	
2. razred	13		6		0		0		1		20	
3. razred	9		3		1		0		1		14	
4. razred	6		10		1		2		0		19	
5. razred	14		6		1		0		2		23	
6. razred	11		7		5		2		2		27	
7. razred	8		1		2		0		0		11	
8. razred	14		3		1		0		2		20	
9. razred	7		3		1		1		0		12	
Skupaj	95	57,9 %	44	26,8 %	12	7,3 %	5	3,1 %	8	4,9 %	164	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki žalili mojega otroka.

	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	14		4		0		0		0		18	
2. razred	15		4		0		0		1		20	
3. razred	8		3		1		0		1		13	
4. razred	11		6		1		1		0		19	
5. razred	11		8		2		1		1		23	
6. razred	11		8		5		1		2		27	
7. razred	7		4		0		0		0		11	
8. razred	16		2		0		0		2		20	
9. razred	7		3		1		1		0		12	
Skupaj	100	61,4 %	42	25,7 %	10	6,1 %	4	2,5 %	7	4,3 %	163	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki izločili mojega otroka iz njihove skupine.												
	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	15		2		0		0		1		18	
2. razred	16		1		1		1		1		20	
3. razred	8		4		1		0		0		13	
4. razred	12		5		2		1		0		20	
5. razred	15		5		1		1		1		23	
6. razred	14		7		4		0		2		27	
7. razred	8		2		0		1		0		11	
8. razred	15		3		0		0		2		20	
9. razred	9		0		2		1		0		12	
Skupaj	112	68,3 %	29	17,7 %	11	6,7 %	5	3,1 %	7	4,3 %	164	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki mojega otroka izsiljevali za denar in/ali denar.												
	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	18		0		0		0		0		18	
2. razred	19		1		0		0		0		20	
3. razred	10		3		0		0		0		13	
4. razred	19		1		0		0		0		20	
5. razred	22		1		0		0		0		23	
6. razred	26		1		0		0		0		27	
7. razred	10		1		0		0		0		11	
8. razred	20		0		0		0		0		20	
9. razred	12		0		0		0		0		12	
Skupaj	156	95,1 %	8	4,9 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	164	100 %

V tem šolskem letu so vrstniki prisilili mojega otroka v neko dejanje.												
	Nikoli		1-2x med šolskim letom		2-3 x mesečno		1 x tedensko		Večkrat tedensko.		Skupaj	
1. razred	14		3		0		0		1		18	
2. razred	19		0		0		1		0		20	
3. razred	12		0		1		0		0		13	
4. razred	18		1		0		0		0		19	
5. razred	22		1		0		0		0		23	
6. razred	22		5		0		0		0		27	
7. razred	10		1		0		0		0		11	
8. razred	19		1		0		0		0		20	
9. razred	12		0		0		0		0		12	
Skupaj	148	90,8 %	12	7,4 %	1	0,6 %	1	0,6 %	1	0,6 %	163	100 %

REZULTATI:

- Da so vrstniki njihovega otroka 2-3 x mesečno klicali z neprimernimi vzdevki, je odgovorilo 8,6 % staršev, da se je to dogajalo 1x tedensko, 5,6 % staršev. 6,8 % staršev je poročalo, da se je to zgodilo večkrat tedensko.
- Da so vrstniki njihovega otroka 2-3 x mesečno kritizirali po spletu, je odgovoril 1 starš. 2 starša (1,2 %) sta poročala, da se je to zgodilo večkrat tedensko.
- Da so vrstniki njihovemu otroku 2-3 x mesečno izrekli kletvico, je odgovorilo 9,1 % staršev, da se je to dogajalo 1x tedensko pa 2,4 % staršev. 6,7 % staršev je poročalo, da se je to zgodilo večkrat tedensko.
- Da so vrstniki njihovemu otroku 2-3 x mesečno uničili stvari, je odgovorilo 3,6 % staršev, da se je to dogajalo 1x tedensko pa 0,6 % staršev. 1,2 % staršev je poročalo, da se je to zgodilo večkrat tedensko.
- Da so vrstniki grozili njihovemu otroku vsaj 2-3 x mesečno, je odgovorilo 5 staršev (3 %).
- 4,9 % staršev je poročalo, da so vrstniki njihovega otroka brcnili ali udarili 2-3 x mesečno, 1,2 % staršev je poročalo, da se je to dogajalo 1x tedensko. 1,8 % učencev so po poročanju staršev vrstniki udarili ali brcnili večkrat tedensko.
- 3 starši (1,8 %) so poročali, da so vrstniki 1-2 x v letu objavili neprimerne fotografije njihovega otroka na spletu. 1 starš je poročal, da se je to dogajalo 2-3 x mesečno.
- 7,3 % staršev je poročalo, da so se vrstniki 2-3 x mesečno posmehovali njihovemu otroku. 3,1 % staršev je poročalo, da se je to dogajalo 1 x tedensko, 4,9 % staršev pa, da se je to dogajalo večkrat tedensko.
- Da so vrstniki žalili njihovega otroka 2-3 x mesečno ali pogosteje, je poročalo 12,9 % staršev.
- Da so vrstniki njihovega otroka 2-3 x mesečno izločili iz skupine, meni 6,7 % staršev. 3,1 % staršev meni, da se je to dogajalo 1 x tedensko. 4,3 % staršev pa je poročalo, da se je njihovemu otroku to dogajalo večkrat tedensko.

- 4,9 % staršev je poročalo, da so njihovega otroka vrstniki 1-2 x v letu izsiljevali za stvari in/ali denar. Da bi se to dogajalo pogosteje, starši niso poročali.
- 7,4 % staršev je poročalo, da so njihovega otroka vrstniki 1-2 x v letu prisilili v neko dejanje. 3 starši (1,8 %) je poročalo, da se je to dogajalo pogosteje.

KJE SE PO VAŠIH INFORMACIJAH SITUACIJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA NAJPOGOSTEJE ZGODIJO?

	Na poti v šolo in iz nje.											
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	6		4		0		1		6		17	
2. razred	6		4		7		1		2		20	
3. razred	6		1		1		0		4		12	
4. razred	4		4		4		2		4		18	
5. razred	3		7		4		1		8		23	
6. razred	6		9		5		0		5		25	
7. razred	3		2		2		1		3		11	
8. razred	5		5		5		1		4		20	
9. razred	5		2		2		0		3		12	
Skupaj	44	27,8 %	38	24,1%	30	19 %	7	4,4 %	39	24,7 %	158	100 %

	Med varstvom vozačev.											
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	5		3		1		1		7		17	
2. razred	7		4		3		0		6		20	
3. razred	6		3		0		0		3		12	
4. razred	6		2		7		0		3		18	
5. razred	4		8		1		1		9		23	
6. razred	6		7		5		0		7		25	
7. razred	3		4		0		0		4		11	
8. razred	5		4		6		0		4		19	
9. razred	3		5		1		0		3		12	
Skupaj	45	28,7 %	40	25,5 %	24	15,3 %	2	1,3 %	46	29,3 %	157	100 %

Med vožnjo s kombijem in/ali avtobusom v šolo ter domov.												
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	5		4		1		0		7		17	
2. razred	6		4		6		0		4		20	
3. razred	5		2		0		0		5		12	
4. razred	3		5		7		1		2		18	
5. razred	5		6		2		1		9		23	
6. razred	7		9		2		0		6		24	
7. razred	4		2		1		0		4		11	
8. razred	6		6		3		1		4		20	
9. razred	4		2		3		0		3		12	
Skupaj	45	28,7 %	40	25,5 %	25	15,9 %	3	1,9 %	44	28 %	157	100 %

V garderobi (športna dvorana).												
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	3		4		3		0		7		17	
2. razred	5		5		6		0		4		20	
3. razred	5		3		1		0		3		12	
4. razred	4		3		8		1		3		19	
5. razred	1		3		10		1		8		23	
6. razred	5		9		5		2		5		26	
7. razred	3		2		4		0		2		11	
8. razred	4		3		9		0		4		20	
9. razred	3		1		5		0		3		12	
Skupaj	33	20,6 %	33	20,6 %	51	31,9 %	4	2,5 %	39	24,4 %	160	100 %

WC												
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	3		4		2		0		8		17	
2. razred	6		5		5		1		3		20	
3. razred	5		1		3		0		3		12	
4. razred	4		5		5		2		3		19	
5. razred	1		3		8		3		8		23	
6. razred	7		6		7		2		4		26	

7. razred	3	4	2	0	2	11						
8. razred	3	3	6	3	5	20						
9. razred	2	4	3	0	2	11						
Skupaj	34	21,4 %	35	22 %	41	25,8 %	11	6,9 %	38	23,9 %	159	100 %

	Na hodniku.											
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	3		2		4		1		7		17	
2. razred	5		4		9		1		1		20	
3. razred	5		2		1		1		3		12	
4. razred	4		3		8		1		3		19	
5. razred	0		3		11		1		8		23	
6. razred	3		6		10		3		4		26	
7. razred	2		5		2		0		2		11	
8. razred	3		3		9		1		4		20	
9. razred	3		3		4		0		2		12	
Skupaj	28	17,5 %	31	19,4 %	58	36,3 %	9	5,6 %	34	21,3 %	160	100 %

	V učilnici med odmorom.											
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	3		5		5		1		3		17	
2. razred	5		5		7		3		0		20	
3. razred	4		2		1		2		3		12	
4. razred	2		6		4		4		2		18	
5. razred	1		6		6		5		5		23	
6. razred	2		8		5		8		3		26	
7. razred	2		3		5		0		1		11	
8. razred	1		2		11		3		3		20	
9. razred	2		2		4		1		3		12	
Skupaj	22	13,8 %	39	24,5 %	48	30,2 %	27	17 %	23	14,5 %	159	100 %

		V učilnici med poukom.											
		Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred		7		4		0		0		6		17	
2. razred		8		9		0		0		3		20	
3. razred		6		2		0		0		3		11	
4. razred		6		8		0		1		3		18	
5. razred		7		8		3		0		5		23	
6. razred		7		6		3		2		7		25	
7. razred		6		2		2		0		1		11	
8. razred		3		6		3		1		6		19	
9. razred		3		4		3		0		2		12	
Skupaj		53	34 %	49	31,4 %	14	9 %	4	2,6 %	36	23,1 %	156	100 %

		V knjižnici.											
		Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred		6		4		1		0		6		17	
2. razred		10		4		1		0		5		20	
3. razred		7		0		0		0		5		12	
4. razred		5		6		4		0		3		18	
5. razred		2		8		4		0		9		23	
6. razred		8		8		2		0		7		25	
7. razred		3		5		1		0		2		11	
8. razred		3		7		3		0		6		19	
9. razred		5		5		0		0		2		12	
Skupaj		49	31,2 %	47	29,9 %	16	10,2 %	0	0 %	45	28,7 %	157	100 %

		Preko telefona, računalnika – po spletu.											
		Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred		8		1		2		1		5		17	
2. razred		9		2		3		2		4		20	
3. razred		6		0		2		1		3		12	
4. razred		6		2		3		3		4		18	

5. razred	4	4	5	0	10	23						
6. razred	9	5	5	2	4	25						
7. razred	2	1	4	2	2	11						
8. razred	4	2	9	2	3	20						
9. razred	1	1	3	5	2	12						
Skupaj	49	31 %	18	11,4 %	36	22,8 %	18	11,4 %	37	23,4 %	158	100 %

	Na dnevih dejavnosti.											
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	7	4	1	0	5	17						
2. razred	8	4	2	1	5	20						
3. razred	5	2	0	0	5	12						
4. razred	5	5	3	0	5	18						
5. razred	5	6	3	0	9	23						
6. razred	5	6	4	0	9	24						
7. razred	2	4	1	0	4	11						
8. razred	4	8	2	0	6	20						
9. razred	2	4	2	1	3	12						
Skupaj	43	27,4 %	43	27,4 %	18	11,5	2	1,3 %	51	32,5 %	157	100 %

	V popoldanskem / večernem času.											
	Nikoli		Redko		Pogosto		Zelo pogosto		Ne vem.		Skupaj	
1. razred	8	2	2	0	4	16						
2. razred	9	2	5	2	2	20						
3. razred	6	2	1	0	3	12						
4. razred	6	5	2	0	5	18						
5. razred	5	6	3	0	9	23						
6. razred	8	6	1	1	9	25						
7. razred	1	1	5	1	3	11						
8. razred	5	3	7	1	4	20						
9. razred	1	5	2	1	3	12						
Skupaj	49	31,2 %	32	20,4 %	28	17,8 %	6	3,8 %	42	26,8 %	157	100 %

Ali ste se obrnili na šolo po pomoč, če vam je otrok zaupal, da je doživel medvrstniško nasilje?								
	DA		NE		Moj otrok ni doživiljal medvrstniškega nasilja.		Skupaj	
1. razred	2		1		13		16	
2. razred	2		3		15		20	
3. razred	3		1		8		12	
4. razred	9		2		9		20	
5. razred	5		5		13		23	
6. razred	12		3		11		26	
7. razred	2		1		8		11	
8. razred	4		4		12		20	
9. razred	3		2		7		12	
SKUPAJ	42	26,3 %	22	13,6 %	96	60 %	160	100 %

H komu ste se obrnili po pomoč. Če vam je vaš otrok zaupal, da je v šoli žrtev medvrstniškega nasilja?										
	Razrednik		Drugi učitelji, ki poučujejo v razredu		Svetovalna služba		Vodstvo šole		Drugo	
1. razred	2		1		0		0		0	
2. razred	2		0		0		0		0	
3. razred	3		0		0		0		0	
4. razred	9		1		0		1		0	
5. razred	5		0		1		1		0	
6. razred	12		0		0		0		1	
7. razred	2		1		0		0		0	
8. razred	3		1		2		1		0	
9. razred	1		0		2		3		0	
SKUPAJ	39	92,9 %	4	9,5 %	5	11,9 %	6	14,3 %	1	1,8 %

- Na vprašanje je odgovorilo 42 staršev. Izbrali so lahko več odgovorov.
- DRUGO: Starše

	V kolikor se niste obrnili na šolo, prosim napišite, zakaj ste se tako odločili.
1. razred	- Šele sedaj je povedal, da ga je nekdo občasno udaril, a mislim, da se moj otrok zna postaviti zase.
2. razred	- Ker je šlo za osamljen primer. - Ker je to zaenkrat še minimalna stvar, se pa redno s hčerko tem pogovarjamo.
3. razred	/
4. razred	- Ker je bila izločitev iz skupine bolj muha dveh sošolcev in bi napihovanje zadeve stvar le poslabšalo. - Ker nikoli ne ukrepajo.
5. razred	- Ker ne vem, če bi kaj pomagalo. - Šlo je za osamljen primer.
6. razred	- Ne, ker so otroci sami povedali učiteljici, da so bili izdelki uničeni, pa učiteljica ni reagirala. - Sem se želela, pa je otrok prosil da ne, da bo sam uredil. Če se stvari ne umirijo se pa definitivno bom.
7. razred	/
8. razred	- Ker se ponavlja že leta. - Morda bi sami storili več.

REZULTATI:

- Da se situacije medvrstniškega nasilja na poti v šolo in iz nje pogosto zgodijo, meni 19 % staršev; 4,4 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo med varstvom vozačev, meni 15,3 % staršev; 1,3 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo med vožnjo s kombijem, meni 15,9 % staršev; 1,9 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo v garderobi športne dvorane, meni 31,9 % staršev; 2,5 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo na WC-jih, meni 25,8 % staršev; 6,9 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo na hodniku, meni 36,3 % staršev; 5,6 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo v učilnici med odmorom, meni 30,2 % staršev; 17 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo v učilnici med poukom, meni 9 % staršev; 2,6 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo v knjižnici, meni 10,2 % staršev.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo preko telefona, računalnika (po spletu), meni 22,8 % staršev; 11,4 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo na dnevih dejavnosti meni 11,5 % staršev; 1,3 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- Da se situacije medvrstniškega nasilja pogosto zgodijo v popoldanskem / večernem času, meni 17,8 % staršev; 3,5 % staršev pa, da se v teh okoliščinah situacije medvrstniškega nasilja zgodijo zelo pogosto.
- 60 % staršev je poročalo, da njihov otrok v šoli ni doživel medvrstniškega nasilja. Če je staršem njihovo otrok zaupal, da je doživel medvrstniško nasilje, se je po pomoč na šolo obrnilo 65,6 % staršev. Približno tretina staršev, ki so jim otroci zaupali, da so doživljali medvrstniško nasilje, se po pomoč ni obrnilo na šolo.
- 92,9 % staršev je poročalo, da se je po pomoč obrnilo k razredniku, 9,5 % staršev se je obrnilo na druge učitelje, ki poučujejo v oddelku. 11,9 % staršev je za pomoč prosilo svetovalno službo. 14,3 % staršev pa je za pomoč prosilo vodstvo šole. Starši so lahko izbrali več odgovorov.
- Razlogi, zakaj se nekateri starši niso odločili, da bi se na šolo obrnili po pomoč, so zapisani v zgornji tabeli.

PREVOZI OTROK V ŠOLO

	Ali imate kakšne težave pri prevozu svojih otrok v šolo in domov?				Skupaj	
	Ne		Da			
1. razred	16		1		17	
2. razred	18		2		20	
3. razred	11		1		12	
4. razred	18		2		20	
5. razred	23		0		23	
6. razred	25		1		26	
7. razred	10		1		11	
8. razred	18		2		20	
9. razred	11		1		12	
Skupaj	150	93,2 %	11	6,8 %	161	100 %

Katere težave imate pri prevozu otrok v šolo?	
2. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Hčerka je od odhoda staršev do odhoda v šolo sama doma več kot dve uri. Na poti v šolo mora prečkati prometno cesto - varen prehod ni urejen. - Nimam jih še, predvidevam pa da bodo težave drugo leto, ker bo otrok uporabljal šolski prevoz. Ne strinjam se, da so eni in isti otroci (iz istih vasi) prepuščeni čakanju na odhod domov skoraj 2 uri/dan. To je nesprejemljivo. Medtem ko bližje živeči (šoli) otroci lahko že naredijo nalogo, ponovijo snov ali se prepustijo prostemu popoldnevu doma, določeni otroci čakaj pred šolo brez možnosti za mirno okolje, da bi mogoče vsaj naredili nalogo. 10 ur na teden čakanja pred šolo. Nesprejemljivo.
3. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Voziti jih moramo sami, predolgo čakajo pred šolo.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Po pouku zelo dolgo čakajo na prevoz. - Skupina vozačev iz iste vasi vsak dan čaka skoraj 2 uri zunaj pred šolo na prevoz. Predolgo, nepravilno da so eni lahko že doma ob igri in narejeni domači nalogi, ko drugi zunaj v soncu, dežju, snegu, čakaj in čakajo skoraj 10 ur na teden. Izgubljenih ur za učenje ali igro sli kaj drugega.
6. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Postajališče.
7. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Pretežka torba, oddaljeno postajališče.

PREHRANA

	Se vam zdi jedilnik malic ustrezen?				Skupaj	
	Da	Ne				
1. razred	16	1		17		
2. razred	14	6		20		
3. razred	9	3		12		
4. razred	10	9		19		
5. razred	18	5		23		
6. razred	18	8		26		
7. razred	8	3		11		
8. razred	11	8		19		
8. razred	8	4		12		
Skupaj	112	70,4 %	47	29,6 %	159	100 %

	<u>Če se vam jedilnik malic ne zdi ustrezen, odgovor prosim utemeljite.</u>
1. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Malice ok, kosila ne. Preveč eko/zelenjavnih stvari, ki jih večina ne je in veliko ostane oz. gre stran.
2. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Premajhna količina hrane. (3) - Otrok se pritožuje, da hrana ni okusna. - Premalo sadja. - Preveč juh.
3. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Premalo bio in lokalne hrane. Premalo hrane, ki bi jo lahko učenci pridelali sami, če bi šola imela eko vrt. - Slaba kvaliteta kruha.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Večja količina hrane. (3) - Več sadja. (2) - Večkrat tedensko topli obroki (2). - Več napitkov (limonada, malinovec ...). - Preveč eko/zelenjavnih stvari, ki jih večina ne je in veliko ostane oz. gre stran. - Otrok je lačen ali nima časa pojesti kosila. - Enolični jedilnik, sam kruh, kombinacija živil včasih smešna. Priporočam malo usposabljanja in izobraževanja za osebo, ki piše jedilnike. Morda se lahko vprašate, zakaj so otroci nemirni in razdraženi. Hrana vsekakor vpliva na to.

	<ul style="list-style-type: none"> - Moj otrok ima prilagojen jedilnik, zaradi diete in skoraj vsakodnevno tarna, da je dobila slabo hrano ali samo kos kruha za malico. - Preveč juh.
5. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Ob ponedeljkih je na oglasni deski stari jedilnik in ne nov, za tekoči teden. - Kruh s semeni, kislja smetana in korenje niso malica. - Moj otrok ne mara paštete in, ko je ta na meniju, ne je malice.
6. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Premajhni obroki za najstnike. (3) - Preveč eko stvari, ki jih večina ne je in veliko ostane oz. gre stran. - Če bi kaj pripomoglo bi napisala. Ne upoštevate nobenega predloga, zato je brez veze pisati. - Ni toplih obrokov. - Če si zdrav in ti nič ne škoduje, je zadeva sprejemljiva. Bilo bi potrebno na nivoju države uskladiti z strokovnjaki za prehrano, kaj je zdrava hrana in edino to zagotoviti vsem šolam, na enak način. - Malica ob 11.00 je prepozno. - Premalo sadja.
7. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Otrok ne mara nobenih namazov, niti paštete, majoneze ali kumaric v sendvičih. Ni izbire druge malice za takšne otroke. - Za fante višjih razredov je količina hrane pogosto premajhna.
8. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Premajhni obroki za najstnike. - Preveč eko stvari, ki jih večina ne je. - Sam kruh z različnimi namazi ali pecivo. - Presuh kruh; rogljički, krofi in buhtlji niso primerna malica; prevečkrat je čaj, lahko bi bila limonada, čokoladno mleko, bezgov sok. - Več toplih obrokov. - Premalo hranljiva za odraščajoče najstnike. - Preveč pašet.
9. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Mleko in mlečni izdelki so slabe kakovosti. - Obroki so majhni. - Najcenejša in najmanj kvalitetna hrana.

	Kaj bi dodali jedilniku?	Kaj bi odvzeli jedilniku?
1. razred	<ul style="list-style-type: none"> - večkrat hrano, ki jo večina otrok je (makarone, krompir, zrezki, musaka), - več sadja in zelenjave 	<ul style="list-style-type: none"> - zelenjavne namaze, narastke in pogostost zelenjavnih juh.
2. razred	<ul style="list-style-type: none"> - sveže sadje (5) in zelenjava (4), - paštete, - salame, - sirne namaze, - pizza štručke, - več v šoli pripravljene hrane. 	<ul style="list-style-type: none"> - zamrznjeno hrano, - sladke zadeve, - manj kruha, - vsakodnevno juho.
3. razred	<ul style="list-style-type: none"> - več sezonskega sadja in zelenjave (2), - ovsene kosmiče, jogurt, - špagete s parmezanom, - čim več mlečnih izdelkov. 	<ul style="list-style-type: none"> - korenček, - paštete, - salame, - čevapčiče, hamburgerje, hot-doge,

		<ul style="list-style-type: none"> – že pripravljene sendviče, – mlečni riž, – količino kruha.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> – sadje (2), – juhe, – hrano, ki jo večina otrok je (makarone, krompir, zrezki), – vsaj enkrat mesečno kaj čisto novega – ekološka živila, – zelenjava, – čokolino, – večkrat krompir. 	<ul style="list-style-type: none"> – juhe (2) – turistično pašteto, – zelenjavne namaze in narastke, – sendviče, – kruh, – namaze.
5. razred	<ul style="list-style-type: none"> – več sezonskega sadja (4) in zelenjave (3), – polento z mlekom, – rastlinsko mleko, – raznovrstnost, možnost izbire. 	<ul style="list-style-type: none"> – jedi bogate s sladkorjem (2) in maščobami, – bel kruh, – pašteto, – eksperimentiranje z zelenjavnimi namazi.
6. razred	<ul style="list-style-type: none"> – sadje (5) in zelenjavo (4), – zdrav kruh, – paštete, – salame, – sirne namaze, – pizza štručke, – večkrat hrano, ki jo večina otrok je (makarone, krompir, zrezki, tortelini, ...), – lokalno pridelana, kakovostne dobavitelje. 	<ul style="list-style-type: none"> – hrenovke (2), – sladkarije (2), – zelenjavne namaze (2), – sokove, – pripravljene (zapakirane) sendviče, – zelenjavne narastke, – pogostost zelenjavnih juh, – paštete, – kruh, – kaša, – jajčni namaz.
7. razred	<ul style="list-style-type: none"> – sadje, – jajca, – čim več sezonskega in lokalnega, – rastlinsko mleko. 	<ul style="list-style-type: none"> – namaze, ker so zanič in jih večina ne je, – sladko, – kruh.
8. razred	<ul style="list-style-type: none"> – limonado, bezgov sok, (2) – mlečne jedi (2), – več mesnih jedi, – juhe, – enolončnice, – kosmiči, – sadje, – hrano, ki jo večina otrok je (makarone, krompir, zrezki, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> – manj namazov, – salame, – paštete, – buhtelj, – mlečne jedi, – sendviče, – zelenjavne namaze in narastke, – manj kruha oziroma peciva.
9. razred	<ul style="list-style-type: none"> – več sadja, – več zelenjave, – več kuhane hrane. 	<ul style="list-style-type: none"> – nekvalitetno mleko, – manj mlečnih produktov, – junk food kupljen v lokalni pekarni.

REZULTATI:

- Prevoz:** 93,2 % staršev navaja, da nima težav pri prevozu otrok, 6,8 % staršev ima težave pri prevozu otrok v šolo in domov. Utemeljitev težav so navedene zgoraj.
- Šolska malica:** 29,6 % staršev meni, da jedilnik šolske malice ni ustrezen. Utemeljitev so navedene zgoraj. Kaj bi starši dodali in odvzeli jedilniku, je navedeno zgoraj.

ŽELJE IN POTREBE STARŠEV

	Ali bi se udeležili predavanj za starše, ki bi jih organizirali na šoli?				Skupaj	
	Da		Ne			
1. razred	13		4		17	
2. razred	18		2		20	
3. razred	8		4		12	
4. razred	17		3		20	
5. razred	18		5		23	
6. razred	22		3		25	
7. razred	9		2		11	
8. razred	17		3		20	
9. razred	9		3		12	
Skupaj	131	81,9 %	29	18,1 %	160	100 %

	Na katero temo bi želeli poslušati predavanje?															
	Medvrstniško nasilje.		Varnost na spletu in zasvojenost z internetom.		Odraščanje.		Komunikacija z najstnikom.		Pomen branja za življenje.		Učenje učenja.		Droge in druge nedovoljene substance.		Drugo)	
1. razred	9	8	8	6	1	5	2	0								
2. razred	11	11	11	10	7	15	8	1								
3. razred	4	7	7	6	4	5	2	0								
4. razred	8	7	11	14	3	9	7	0								
5. razred	10	9	8	12	5	10	9	0								
6. razred	12	12	11	11	9	13	10	1								
7. razred	2	5	3	5	1	3	3	0								
8. razred	7	8	9	11	2	5	8	0								
9. razred	3	4	3	3	2	3	4	0								
Skupaj	66	49,6 %	71	53,4 %	71	53,4 %	78	58,6 %	34	25,6 %	68	51,1 %	53	39,8 %	2	1,5 %

- Na vprašanje je odgovorilo 133 staršev.
- DRUGO: Otrokom prijazna šola.

REZULTATI:

1. Predavanj za starše, ki bi jih organizirali na šoli, bi se želelo udeležiti 81,9 % staršev.
2. Na vprašanje, na katero temo bi želeli poslušati predavanje, je odgovorilo 133 staršev. Izbrali so lahko več odgovorov. Starše najbolj zanimajo teme: komunikacija z najstnikom (58,6 %) medvrstniško nasilje (49,6), varnost na spletu in zasvojenost z internetom (53,4 %), komunikacija z najstnikom (58,6 %), učenje učenja (51,1 %), odraščanje (53,4 %).

VAŠE DODATNE ŽELJE, POTREBE IN POHVALE

	Kaj bi v tem šolskem letu pohvalili v šoli?
1. razred	<ul style="list-style-type: none">– Razumevanje in prilagoditev v vseh možnih razmerah in spremembah, ki so se dogajale skozi leto.– Odnos učitelji učenci.– Učiteljici sta bili zelo prijazni.– Učiteljico Špelo Bobnar.– Sodelovanje učiteljic z otroki.– Super učiteljica.– Potek šole na daljavo.– Pohvalila bi učiteljici Špelo in Martino za trud in individualni pristop do otrok.
2. razred	<ul style="list-style-type: none">– Pohvala zelo prijazni učiteljici Barbari Jakopič, ki je srčno predana svojemu delu in je srčna učiteljica.– Učiteljico Jakopič, ker je hitro priskrbela zvezke za prepis snovi, ko je otrok manjkal in knjižničarja za vztrajnost in dobro voljo.– Vse učiteljice OŠ Struge in pomočnico ravnatelja.– Dostopnost in odzivnost učiteljice.– Učiteljice 2. razreda.– Angažiranost učiteljice Bobnar Špele za napredek in dobro počutje otrok.– Razredničarko na splošno in njeno sodelovanje s starši.– Mislim, da na razredni stopnji vlada prijetno vzdušje. Pohvalila bi učiteljici Barbaro Jakopič in Marijo Hočevnar, ki otroka poučujeta.– Učitelje za trud.– Komunikacijo, prilagodljivost.– Sprotno obveščanje o dogajanju na gradbišču v okolici šole.– Pohvalim lahko, da se ureja okolica šole, da se več dela na medvrstniškem nasilju.– Pristen odnos učiteljice do otroka in starša.
3. razred	<ul style="list-style-type: none">– Učiteljice.– Komunikacijo zaposlenih in odzivnost v času covida. Sodelovanje učiteljev s starši.– Naši 2 liderki šole Struge Karmen in Mojco.– Prilagoditev v vseh možnih razmerah in spremembah.– Razredničarko Matejo Hočevnar.

	<ul style="list-style-type: none"> – Pohvala učiteljici Ines in specialni pedagoginji Katji, za trud, pripravljenost in odlično sodelovanje.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> – Učiteljico Ivo. – Velika pohvala učiteljici Ivi. Je svetla izjema na šoli. – Učiteljico Mojco Pugelj, za vso sodelovanje in njeno srčnost. – Pohvalila bi učitelja in njegov odnos do otrok, strokovnost pri podajanju znanja, razumevanje in empatičnost do otrok. – Razredničarko 4. b razreda, Ivo. – Učiteljica je bila zelo prizadevna, se je pripravila na ure, poslala je snov, če je kdo manjkal. Do učencev je bila zelo prijazna, morda še preveč. – Zavzetost in predanost razrednika do otroka. – Dobro sodelovanje z razredničarko. – Učiteljica Mojca Pugelj je učiteljica, ki jo ima moj otrok zelo rad. – Veliko športnih dni, učitelje. – Prehod iz covida v normalo. – Urejanje okolice šole, dobro delo šole v času covida, več posluha za medvrstniško nasilje.
5. razred	<ul style="list-style-type: none"> – Učiteljice. – Srčno razredničarko 5. b. – Sodelovanje razredničarka Marjane Rus in svetovalnih delavk Aleksandre Hojnik in Anje Kogovšek Gregorin. – Dnevi dejavnosti v živo so bili raznovrstni in otrokom privlačni. – Razredničarko Darjo Bartolj. – Pozitivno naravnost razredničarke Darje v 5.r. – Delo razredničarke ge. Rus in domiselno reševanje neprimerne obnašanja. – Izleti. – Komunikacijo z našo učiteljico. – Učiteljico Darjo Bartolj. – Dobra organizacija v primeru šolanja na daljavo. – Razredničarko Darjo Bartolj. – Pohvala učiteljici Marjani in strokovnim delavkam za vzet čas in angažiranost ter odlično vzpostavljen načrt o obnašanju v šoli, spoštovanju, kaznih.
6. razred	<ul style="list-style-type: none"> – Šola v naravi in dobra malica. – Razredničarko. – Odzivni in razumevajoči učitelji. – Komunikacijo z razredničarko, njeno odzivnost. – Spodbujanje branja. – Učiteljica za matematiko se je zelo angažirala pri pripravi na tekmovanje in je tudi sicer odlično razlagala snov. Učiteljica za naravoslovje je spodbujala zviševanje ocen. – Super razredničarka ga. Božič. – Razredničarko 6. a. – Vse učiteljice OŠ Struge in pomočnico ravnatelja.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pohvalila bi razredničarko Emo Zajc, saj se zelo trudi, da bi v razredu vladala boljša klima. - Pomočnica ravnatelja je skrbno obveščala. - Učiteljico za matematiko Gospo Tanko.
7. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica MAT je otroke ob zaključku peljala na sladoled. To jim je zelo veliko pomenilo in prispeva k boljši povezanosti med učitelji in učenci. Pohvalim vse učitelje, ki ste v tem šolskem letu do učencev pristopili z empatijo do njihovih razmer in sposobnosti ter ustvarili pogoje, v katerih so učenci lahko sproščeni in radovedni. Pohvalim tudi učitelje TIT, GUM, LUM, ŠPORT, ETIKA, ki si prizadevate razvijati talente, razmišljanje in krepiti zdravje. Naj ne bodo vodilo ocene, ampak razvoj. - Učiteljice, ko se vidi na končnem uspehu otroka. - Obveščanje s strani pomočnice ravnatelja. - Izlete. - Dobro poučevanje matematike in naravoslovja.
8. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Tabor v zadnjem tednu pouka. - Obveščanje v času korone. - Nova športna dvorana. - Moj otrok se v šoli zelo dobro počuti. Pohvala vsem učiteljem na PŠ Struge. - Pohvalila bi ga. Meto, ga. Pelc, ga. Tanko, ga. Otoničar Pajk za trud in potrpljenje pri delu z mojim otrokom. - Vse pohvale tistim učiteljem, ki ne poučujejo samo določenega predmeta ampak so hkrati tudi opora in ustrezna pomoč otrokom, ko se jim zgodi krivica, trenutek slabosti ali razočaranje. Nekaj je takih, ki so s srcem učitelji. - Covid ukrepi. - Dobro sodelovanje z razredničarko in redno obveščanje o trenutni situaciji zaradi corone ter dobro organiziran pouk na daljavo.
9. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje o pomenu gibanja. - Delo ravnatelja in pomočnice ravnatelja. - Delo učiteljev, predvsem Helene Erčulj in Renate Pelc.

Vaše pobude in predlogi	
1. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Delo za nadarjene učence; več branja (tudi v šoli). Če je v razredu kakšen ali več otrok s težavami, drugi učenci izpadejo oz. so prikrajšani, saj se učitelj z njimi posledično ne more ukvarjati. Ogromno časa je šlo za reševanje vedenjskih težav. - Ostanite takšni kot ste!
2. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Predlog - otroke izobraževati za prvo pomoč. Krožek ali kaj podobnega. Pogrešam tudi kakšen naravoslovni krožek za otroke do . razreda. Premalo gibanja. Prevečkrat odpadejo

	<p>ure telovadbe ali so krajše zaradi nemirov v razredu, prepočasnega dela otrok,... gibanje je pomembno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čistilka naj bo prisotna tudi v času pouka in večkrat pregleda stranišča. Otrok včasih ne gre na stranišče, ker je to preveč zapackano. - Slišim, da se dogaja veliko medvrstniškega nasilja, tako da ne bi bilo slabo razmišljati o delavnicah tako za starše kot tudi za otroke. - Naučiti otroka v šoli, kako se učiti in učiti se za življenje. - Naj ostane šola Struge in naše srčne učiteljice. - Predlagam da občina uredi primerna avtobusna postajališča v celotni občini. Gre za varnost naših otrok. - da bi imeli na šoli kakšne dogodke za otroke, ki ne bi bili vezani na sam pouk (športno popoldne, šolski ples ipd.). Učencem manjka druženja.
3. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Da šola Struge ostane večno. - Več izletov. - Ostanite takšni kot ste! - Izdelava eko vrta v šoli, učenje otrok življenjskih stvari (kako pridelati hrano, kako se spoprijeti s čustvi, odnosi...).
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Več različnih krožkov za otroke, naj otroci kazensko zaradi nemira v razredu enega ali več otrok ne zamudijo ure telovadbe, večji posluha do otrok, ki so podvrženi najstniškemu nasilju, več dela z nasilnimi otroci in njihovimi starši, učenje otrok o prvi pomoči. - Bralni krožek bi bil dobrodošel. - Zaupajte učencem, spoštovanje, malica prej. - Delo za nadarjene učence; več branja. če je v razredu kakšen ali več otrok s težavami, drugi učenci izpadejo oz. so prikrajšani, saj se učitelj z njimi posledično ne more ukvarjati. Ogromno časa je šlo za reševanje vedenjskih težav.
5. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Velik problem pa je čistoča -wc-ji; imeti čistilko tudi v dopoldanskem času na tem področju. - Delavnice z aktivno udeležbo za učence zadnje triade na temo zlorabe alkohola in drugih substanc. - Več miselnih vzorcev in manj tekstov.
6. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Vse ok, ampak kot sem že napisala, malo pozornosti na odnose med dekleti, ker so obupni. - Naj ostane šola Struge in nase srčne učiteljice. - Predlagam, da se ob prehodu iz razredne na predmetno stopnjo z diagnostičnim testom preveri osvojeno znanje in tako prilagodi tempo jemanja nove snovi povprečnemu znanju. - V razredih, kjer je problem disciplina, več hospitacij vodstva. Več prepisovanja s table, ne jim dajati fotokopij. - Spraševanje pred tablo pri vseh predmetih, da vsi učenci ponavljajo in slišijo vprašanja (večkrat slišijo, si bolj zapomnijo), ne pa v prvi vrsti reševanje na liste. - Pisanje v zvezek in ne kupi delovnih listov oz. poskrbeti, da so ti nalepljeni v zvezku.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ničelna toleranca do telefonov v šoli, ne le med poukom (odvzem). - Aktivnosti za nadarjene učence. - Učence je zmotilo, ko je bila nagrajena učenka, ki je za nazaj opravila eno leto bralne značke, medtem ko preostali učenci, ki redno delajo bralno značko tovrstne nagrade niso prejeli. Dobro je, da se otroke spodbuja k branju, vseeno pa jih je potrebno enako obravnavati. - V letošnjem šolskem letu nismo imeli možnosti obiska nekaterih učiteljev na govorilnih urah v živo, tudi ko ukrepov ni bilo več. Tudi v času ukrepov smo imeli možnost komunikacije le z razrednikom. Skratka, izredno slaba dostopnost do učiteljev. - Sprejemanje različnosti, ker nihče ni 100% "diht", ter boljše sodelovanje med učiteljskim kadrom in specialnimi pedagogi. - Prevetriti vsebino izbirnih predmetov. So zelo siromašni, ne pokrivajo želj in potreb učencev. - Več učenja v naravi. - Boljši učenci naj učijo učence, ki ne razumejo snovi. Celo premoženje damo za instrukcije. - Ukiniti učne liste. Pri vseh predmetih zelo malo napisanega v zvezke. Potem pa želite, da lepo pišejo. - Predlagam, da v primeru ponovne epidemije, otrokom ne vzamete šolskih omaric, ker nosijo zelo težke torbe (atlas, berilo itd), poleg tega pa se mi ne zdi primerno da so pozimi mokra obutev in oblačila v razredu. S temi stvarmi se potem med odmori igrajo, pride do uničenja itd...
7. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Predlagam, da je ustno ocenjevanje izvajano tako, da učenci ob njem utrjujejo snov, torej poslušajo spraševanje. Pri nekaterih predmetih sploh ni bilo pisnega ocenjevanja, kar se mi ne zdi najboljše, ker je pisno ocenjevanje veliko bolj objektivno. - Predlagam manj uporabe delovnih zvezkov in več pisanja v zvezek. Predlagam, da bi šli učenci sami do športne dvorane, da lahko pravočasno začnejo z uro športne vzgoje, bolj primerne bi bile tudi blok ure športne, ker veliko časa izgubijo s premikanjem in preoblačenjem. - Večja skrb za izvajanje sistematskih pregledov (npr. učenec 3. r je bil v zadnjih 4 letih kar 3x na sistematiki, otrok rojen 2009 pa nazadnje 2017/18). - Več pohval, tudi za majhne dosežke. Namesto grajanja navodilo, kako naj otrok naslednjič naredi drugače. - Uvesti datume za ustno ocenjevanje za vsakega učenca. - Količinsko manj domačih nalog. Več ponavljanja snovi. Razmislak, katera znanja so res pomembna in katera so mašilo. Utrjevati temeljna znanja, ne kopičiti podrobnosti. - Ocenjevanje učiteljev s strani učencev na predmetni stopnji (anketa) na način, kot to poteka na fakultetah. možnost osebnega razvoja učiteljev, ki z rezultati ankete dobijo pomembno informacijo. - Sodelovanje učencev s tujino, Erasmus.

8. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Spraševanje pred tablo, da vsi učenci ponavljajo in slišijo vprašanje, ne pa v prvi vrsti reševanje na liste. - Pisanje v zvezek in ne kupi delovnih listov oz. poskrbeti, da so ti nalepljeni v zvezku -14-letniki niso na ravni fakultete, da bi se sami učili iz učbenikov - potrebujejo strukturo in točna navodila; učitelji bi morali poskrbeti, da so zvezki urejeni, da se otroci lahko učijo iz njih. - Ničelna toleranca do telefonov (odvzem). - Enaka obravnava učencev s strani učiteljev (zakaj so nekateri lahko vprašani za popraviljanje ocene le do 3.5., kdo drug pa ne); otroke je treba spodbujati in iskati znanje, ne pa omejiti, da se sprašuje le do konca maja za popraviljanje. Še dobro, da se nekdo hoče potruditi za boljšo oceno in je prav, da se mu da možnost - tako se bo morda kaj oz. več naučil - učitelji naj bi iskali znanje. - Aktivnosti za nadarjene učence; priprava na tekmovanja- kup nalog, ki naj jih učenec sam reši in se po potrebi dobi z učiteljico ni priprava, treba jih je spodbujati; se npr. vsaj 1x na teden dobiti z njim. - Pri nekaterih predmetih je bilo v celem letu popisanih le par listov v zvezku - bolje bi bilo, če bi učenci snov pisali v zvezek in se nato iz njega učili, kot pa kupi delovnih zvezkov in učenje iz učbenikov. Če je učenec pisal eno kontrolno nalogo v oktobru in nato maja naredil še predstavitev, ga to ni spodbudilo k učenju in je temu primeren tudi nivo znanja. - Več pouka v naravi.
9. razred	<ul style="list-style-type: none"> - Nekateri učitelji še vedno iščejo bolj neznanje kot znanje. - Za nekatere učitelj bi bilo potrebno izobraževanje za delo z otroki, saj je vsak otrok poseben in iskati v njih dobro, pozitivno, saj niso vsi za šport, glasbo. Še vedno se nekateri učitelji otrokom posmehujejo, češ saj ti boš s tem znanjem na tisti šoli kamor greš neuspešen. Nekateri otroci se ob tem dodatno sekirajo.