



**OSNOVNA ŠOLA
DOBREPOLJE
VIDEM 80**

*1312 VIDEM DOBREPOLJE
Tel: 01/7807-210, Fax: 01/7807-210
o-dobropolje.lj@guest.arnes.si*

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Videm, avgust 2022

VSEBINA:

1. Predstavitev šole

- 1.1 Poslanstvo
- 1.2 Vizija
- 1.3 Vrednote

2. Potek samoevalvacije

- 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja
- 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev
- 2.3 Akcijski načrt na ravni šole
- 2.4 Načrtovanje spremljave

3. Rezultati samoevalvacije in usmeritve

- 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati
- 3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave
- 3.3 Usmeritve za naslednje šolsko leto

4. Zaključek

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Šolski okoliš zavzema celotno občino Dobropolje v skupni površini 103 km². Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji.

Na centralni šoli se pouk prične ob 8.25. Ob 7.35 se prične predura, pri kateri so za učence organizirane različne dejavnosti, dodatni oz. dopolnilni pouk in razredne ure. Na podružnični šoli Struge se pouk začne ob 7.45, v Kompoljah pa ob 8.30.

Za učence 1. razreda devetletke je bilo v tem šolskem letu organizirano jutranje varstvo, ki se je začelo ob 6.20 na matični šoli na Vidmu.

Za učence vozače je bilo od 7.30 organizirano jutranje varstvo vozačev. Zaradi ukrepov, ki so bili posledica epidemije COVID-19, je bilo jutranje varstvo vozačev organizirano v obliki mehurčkov, v posameznih učilnicah za učence posameznega razreda. To se je izkazalo kot zelo dobra rešitev tudi za čas, ko epidemije in z njo povezanih ukrepov ni bilo več. Prav tako je bilo na vseh šolah poskrbljeno za popoldansko varstvo vozačev s pomočjo dežurnih učiteljic in učiteljev.

Podaljšano bivanje je potekalo vsak dan med 12.50 in 17.00.

SEZNAM UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2021-2022

ŠOLA VIDEM					
RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK	ŠT. ODDELKOV
1.	11	11	22	ŠPELA STRMEC	
2.A	8	7	15	BARBARA JAKOPIČ	
2.B	4	10	14	BARBARA REŽEK	
3.A	11	5	16	INES PUCELJ	
3.B	9	6	15	MATEJA HOČEVAR	
4.A	7	6	13	ANDREJ ŠKANTE LJ	
4.B	7	8	15	IVA JEREB	
5.A	11	10	21	MARJANA RUS	
5.B	11	8	19	DARJA BARTOLJ	
SKUPAJ:	79	71	150		
6. A	20	6	26	EMA ZAJC	
6. B	17	9	26	BREDA BOŽIČ	

Osnovna šola Dobropolje: Samoevalvacijsko poročilo 2021-2022

7. A	11	15	26	ALENKA LESKOVAR	
8.A	10	13	23	DRAGICA VOLEK	
8.B	9	12	21	RENATA PELC	
9.A	9	7	16	HELENA ERČULJ	
9.B	10	8	18	MAGDA TANKO	
SKUPAJ:	86	70	156		
SKUPAJ VSI	165	141	306		
PŠ KOMPOLJE					
1.	3	5	8	ŠPELA BOBNAR	
2.	0	2	2	ŠPELA BOBNAR	
3.	5	3	8	PETRA ANDOLJŠEK	
4.	0	0	0		
5.	3	5	8	PETRA ANDOLJŠEK	
SKUPAJ:	11	15	26		
PŠ STRUGE					
1.	2	0	2	KARMEN KLJUN	
2.	1	3	4	KARMEN KLJUN	
3.	0	3	3	KARMEN KLJUN	
4.	7	2	9	MOJCA PUGELJ	
5.	5	1	6	MOJCA PUGELJ	
6.	3	2	5	ANDREJA P. MAROLT	
7.	3	0	3	ANDREJA P. MAROLT	
8.	2	1	3	ANDREJA P. MAROLT	
9.	2	3	5	MATEJA JAVORŠEK	
SKUPAJ	25	15	40	SKUPAJ ODDDELKOV	22
SKUPAJ VSI:	201	171	372		

Na vsej šoli je bilo skupaj 372 učencev, kar je za 6 učencev manj kot v prejšnjem šolskem letu.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 39 učencev od teh:

- matična šola Videm – 9. razred 34 učencev
- PŠ Struge – 9. razred 5 učencev

1.1 Poslanstvo

Šola je prostor, v katerem se srečuje več generacij, kjer se mladostna razigranost, radovednost in drznost rokujejo z zrelostjo, izkušnjami in širokim spektrom znanj. Šola je kot hram učenosti, kjer se vsi trudimo za uspeh učencev in ugled šole. Želimo, da v šoli vlada strpnost, poštenost, razumevanje in medsebojno spoštovanje.

V šoli naj vsak pozna in izvršuje svoje dolžnosti, trudimo pa se zagotavljati pravice tako posameznikom, pa tudi skupinam, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu. V šoli dajemo poudarek na spoštljivih medčloveških odnosih, kar se kaže s sprejemanjem drug drugega, pozdravljanjem, nudenjem pomoči, odpuščanju in sporazumevanju.

1.2 Vizija

Z veseljem, spoštovanjem, učenjem in aktivnostmi želimo, da bi vsakdo našel pravo pot.

1.3 Vrednote

Spoštovanje, prijateljstvo, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, delavnost in upoštevanje drugačnosti, strpnost, znanje in skrb za okolje ter zdravje.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija je potekala po ustaljenem načrtu. Strokovni tim za izvajanje aktivnosti samoevalvacije sestavljajo Ivan Grandovec, ravnatelj, Sonja Lenarčič, pomočnica ravnatelja, Barbara Blatnik in Barbara Režek. V tem šolskem letu je tim vzpodbujal in usmerjal aktivnosti samoevalvacije na matični šoli in obeh podružničnih šolah.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem dveh prioritarnih ciljev iz preteklega šolskega leta. Prvi cilj je bil s področja branja, drugi cilj pa s področja zdravja. Uresničevanju teh dveh ciljev smo prilagodili strategije in izbiro dejavnosti na šoli.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Branje	Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.
Zdravje	Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.

2.1 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Vsi strokovni delavci so za vsak cilj prednostnega področja v skladu s strategijo na začetku šolskega leta opredelili dejavnosti, s katerimi bodo pri svojem delu skupaj z učenci dosegli načrtovani cilj. Oblikovali so merila za spremljanje doseganja in uresničevanja ciljev.

Učitelji in ostali strokovni delavci so po strokovnih aktivih izdelali akcijske načrte, na podlagi katerih si je nato vsak izmed izvajalcev izbral in določil po dva konkretnejša in podrobnejša cilja za svoje strokovno področje, ki ga je izvajal in poučeval na šoli, ter izdelal svoj akcijski načrt.

Tim je načrte pregledal in oblikoval akcijski načrt na ravni šole ter načrt spremljave.

Načrtovane dejavnosti so učitelji skupaj z učenci izvajali pri urah pouka in podaljšanega bivanja, na tehniških, naravoslovnih, športnih in kulturnih dnevih. Ker je zaradi epidemije COVID-19 del pouka tudi v tem šolskem letu potekal na daljavo, so učitelji tudi na tem področju prilagodili vsebine in dejavnosti in jih izvajali z učenci na daljavo. Spremljanje doseganja zastavljenih ciljev je potekalo sproti med izvajanjem in po končani dejavnosti. Učitelji so beležili rezultate in jih sproti predstavili učencem in v končnem poročilu ob koncu šolskega leta.

2.2 Akcijski načrt na ravni šole

CILJ	STRATEGIJA	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	ROKI ZA IZVEDBO
<p>1. cilj: BRANJE</p> <p>Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.</p>	<p>Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtno urjenje tehnike branja, glasno branje tudi na predmetni stopnji. • Skrb za urjenje branja pri učencih, ki potrebujejo več spodbud in vaje. • Spodbujanje učencev za samostojno branje knjig. • Izvajanje in vključevanje v različne projekte s področja branja. • Branje učiteljev učencem in branje učenec - učencu. • Spodbujati učence in jim omogočati dostop do dobre literature za branje. 	<p>maj 2022</p>
<p>2. cilj: ZDRAVJE</p> <p>Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.</p>	<p>S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čim več gibanja na svežem zraku. • Skrb za ustrezno prezračevanje učilnic in uvedba minute za zdravje. • Dosledno umivanje rok pred obroki in po uporabi stranišča. • Spodbujanje k poskusovanju novih okusov jedi in zdrave prehrane. • Skrb za pogosto pitje vode in nesladkanega čaja. • Za zaposlene na šoli organizirati gibalne dejavnosti, s katerimi bi izboljšali svoje počutje na delovnem mestu. 	<p>maj 2022</p>

2.3 Načrtovanje spremljave

<p>Cilj:</p>	<p>1. Skrb za izboljšanje spretnosti branja pri vseh starostnih skupinah učencev na naši šoli, uporaba branja v izobraževalne namene, pa tudi povečanje potrebe pri učencih in zaposlenih po pogostejšemu in rednemu branju leposlovnih in poljudnoznanstvenih knjig.</p>	<p>2. Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.</p>
<p>MERILA IN PODATKI</p>	<p>Pri učencih bomo načrtno razvijali spretnost branja. Opazovali in preverjali bomo napredek v tehniki branja.</p> <p>Večkrat na leto pogovor in delavnice o vsebinah za promocijo branja.</p> <p>Poudarek bo na glasnem branju in branju z razumevanjem.</p> <p>Učence in zaposlene bomo spodbujali, da redno obiskujejo knjižnico, si izposojajo knjige in jih berejo.</p> <p>Spremljali bomo napredek na področju branja in udeležbo učencev pri bralni znački.</p>	<p>Nadaljevali bomo s promocijo zdravega načina življenja.</p> <p>Organizirali bomo različne dejavnosti, kjer bo veliko možnosti za gibanje.</p> <p>Poudarek bo na vljudnem vedenju do soljudi in kulturno uživanje hrane.</p> <p>Opazovali in spremljali bomo vedenje učencev in zaposlenih po gibalni dejavnosti.</p>
<p>Podatki</p>	<p>Vprašanja</p>	<p>Obdelava podatkov</p>
<p>ZBIRANJE PODATKOV</p>	<p>Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili?</p> <p>Kdo bo podatke zbiral in kako?</p>	<p>Izbrali bomo metode anketiranja, opazovanja, intervjuvanja, razvrščanja po kriterijih, analiziranja učenčevega dela oz. izdelkov, igranja vlog, pripovedovanja zgodb, vrednotenje na osnovi slik in risb, analize dosežkov učencev in izdelovanja miselnih vzorcev.</p> <p>Podatke bodo zbiral posamezni</p>

Osnovna šola Dobropolje: Samoevalvacijsko poročilo 2021-2022

	Koga bomo vključili v zbiranje podatkov oziroma od koga bomo podatke pridobili?	strokovni delavci na ravni razreda, oddelka oz. skupine. Podatke bomo zbirali od učencev, in strokovnih delavcev.
ANALIZIRANJE PODATKOV	Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in interpretirali? Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?	Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno. Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in smiselno oblikovali zaključke. Učitelji bodo obdelali podatke na ravni razreda, oddelka, skupine. Tim bo obdelal in analiziral podatke za šolo.
UPORABA UGOTOVITEV	Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?	Podatke bomo uporabili za: - analizo stanja na kakovostnem področju dela šole, - pripravo načrta izboljšav za naslednja leta, - posodobitev razvojnega načrta, - izdelavo načrta strokovnega usposabljanja.
PREDSTAVITEV UGOTOVITEV	Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?	Podatke bomo predstavili otrokom za večjo motivacijo in oblikovanje samopodobe, učencem pri pouku oz. drugih dejavnostih za izdelavo lastnih načrtov učenja, staršem na pogovornih urah in roditeljskih sestankih, Svetu zavoda in Svetu staršev v obliki samoevalvacijskega poročila ter po potrebi javnosti v obliki predstavitve v medijih.
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?	Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo. Pri predstavitvah podatkov ne bomo

		omenjali osebnih podatkov učencev in zaposlenih. Podatki bodo dostopni za otroke in učence pri posameznih strokovnih delavcih, na ravni šole pa pri timu.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati

Učitelji in ostali strokovni delavci so skozi šolsko leto izvajali različne dejavnosti, katerih glavni namen je bilo doseganje izbranih in zastavljenih ciljev na področju samoevalvacije. Nekatere dejavnosti so učitelji črpali iz nabora prejšnjih let, druge pa so učitelji uvajali na novo. Pri doseganju zastavljenih ciljev so sodelovali tudi učenci s svojimi idejami, podanimi rešitvami in sodelovanjem.

Za področje branja so učitelji v svojih poročilih poročali, da učenci vedno manj berejo, še posebej doma v popoldanskem času, slaba tehnika branja pa vpliva na slabše razumevanje navodil, to pa vpliva na nesamostojno in manj uspešno reševanje različnih nalog. Še posebej je to očitno pri besedilnih nalogah pri matematiki in fiziki, zato je potrebna bolj pogosta pomoč učiteljev. Vendar je tudi na tem področju možen napredek, kar je v svojem poročilu utemeljila učiteljica matematike in fizike. Pri pouku je z učenci načrtno urila branje besedilnih nalog, in sicer v 8. razredu pri matematiki in v 9. razredu pri fiziki. Trikrat v šolskem letu je preverila razumevanje prebranega in ugotovila, da se je v vseh skupinah povečevalo število učencev, ki so prebrano besedilo prebrali in naloge uspešno rešili.

Skozi proces samoevalvacije se vsi deležniki učnega procesa strinjamo, da je usvajane pravilne tehnike branja in v nadaljevanju razvoj bralnega razumevanja izrednega pomena za uspešno delovanje posameznika v vsakdanjem življenju. Iz tega razloga je premišljena, strokovno utemeljena, za učence pa privlačna izbira dejavnosti, s katerimi pritegnemo pozornost in željo po napredku na tem področju bistvenega pomena, česar se na naši šoli zaveda velika večina učiteljev.

Kljub temu je iz leta v leto več učencev, ki ne opravijo bralne značke. Za branje doma potrebujejo veliko vzpodbude in podpore, česar pa vsi učenci niso deležni v domačem okolju. Zato je izrednega pomena, da temu posvetimo več časa v šoli, in to v vseh triletjih in tudi v podaljšanem bivanju.

Učitelji poročajo o pozitivnem odzivu učencev, ko so jih spodbujali h glasnemu branju, obisku knjižnice in izposoji knjig. Tudi tisti učenci, ki na začetku šolskega leta niso želeli glasno brati

pri pouku pred sošolci, so skozi ustrezne pristope skozi šolsko leto pridobili na spretnosti in samozavesti, da so se začeli sami javljati in izražati željo po glasnem branju pred sošolci. Učitelji so jih pri tem spodbujali in pohvalili njihov napredek.

Za učence, ki so uspešno opravili bralno značko, so nekatere razredničarke pripravile in izvedle dejavnost noč v šoli. Učencem je to predstavljalo nagrado za vložen trud in vztrajnost.

V višjih razredih so učitelji spodbujali predvsem samostojno branje učencev, medtem ko na razredni stopnji in v podaljšanem bivanju poleg samostojnega branja učencem umetnostnih in neumetnostnih besedil veliko časa posvetijo tudi temu, da učencem besedila berejo učitelji. Nekaj učiteljev je skozi šolsko leto izvajalo bralni krožek, kar je tudi pripomoglo k izboljšanju stanja. Učiteljice tujih jezikov so poskrbele in navduševale učence za branje primernih knjig in širjenje lastnega besedišča angleškega in nemškega jezika. Učenci so prebrane knjige predstavili sošolcem in jih tako navduševali, da bi jih prebrali še drugi sošolci. Poudariti je potrebno tudi dobro sodelovanje s šolskim knjižničarjem Matejem Kalanom in knjižničarko Klavdijo Kos Fijolič ter knjižničarkami v krajevni knjižnici.

Pri uresničevanju cilja na področju zdravja, je veliko učiteljev poročalo, da so med poukom bolj načrtno izvajali minuto za zdravje. Kar nekaj učiteljev je pohvalilo učitelje športa, ki so v spletnih učilnicah pripravili ideje in predloge za izvajanje minute za zdravje. Redno smo prezračevali učilnice, zlasti učenci nižjih razredov in pri podaljšanem bivanju so veliko časa, ko je bilo to mogoče, preživeli na prostem v okolici šole. Med poukom so bile pogosteje načrtovane in izvajane gibalne dejavnosti, Brain Gym, Fit gibalni odmor, zumba za otroke, bodypercussion – telesno tolkalo in različne vaje za umirjanje učencev. V 4. B razredu so v mesecu januarju izvedli Fit izziv – 10 minutni gibalni odmor vsak dan v mesecu. Učitelji ugotavljajo, da so učenci po gibalni aktivnosti v nadaljevanju pouk spremljali bolj zbrano in bili pri delu bolj učinkoviti. Zmanjšalo se je pitje čaja in sladkih pijač za žejo, vedno več učencev pije vodo iz pip ali pa si jo prinesejo od doma v stekleničkah ali plastenkah. Tudi vedno več učiteljev je v šolo prinašalo steklenice z vodo in skrbelo za boljšo hidracijo. Na tem področju smo cilj dosegli. Nadaljevali smo tudi s spodbujanjem učencev, da doma zjutraj pojedjo zajtrk. V okviru pouka gospodinjstva in biologije je bila posebna skrb posvečena zdravi pripravi hrane. Učitelji športa so učence spodbujali k redni telesni higieni in higieni rok pred vstopom v telovadnico. V preteklem šolskem letu so se učitelji organizirali in se udeleževali dejavnosti, ki so bile organizirane v okviru promocije zdravja na delovnem mestu. Zelo dobrodošlo je bilo tudi sodelovanje z ZD Grosuplje, kjer so medicinske sestre, kolikor je bilo mogoče, prihajale v šolo in po posameznih razredih izvajale vzgojno-izobraževalne dejavnosti s področja zdravja in zobne preventive.

Skozi celotno šolsko leto smo posebno skrb namenili usvajanju in izvajanju higienskih priporočil NIJZ-ja za zmanjšanje širjenja okužbe COVID-19. K temu smo vsi pristopili resno in zavzeto.

3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave

Vsi skupaj ugotavljamo, da je samoevalvacija je pomemben proces, ki načrtno spodbuja napredek na področju, ki ga želimo izboljšati ali spremeniti. Izbira skupnih ciljev in skupen trud za njihovo uresničevanje spodbuja in razvija sodelovanje med zaposlenimi, terja več dogovarjanja in usklajevanja med učitelji, vzgojitelji, vodstvom šole ter z zunanjimi strokovnjaki in sodelavci. Vsekakor pa je posledično tudi več spodbud, pogovorov in dejavnosti z učenci. Vse to spodbuja razpravo o tem, kaj je zares pomembno in dobro za delovanje šole in vodi v razvoj in napredek posameznika.

Ugotavljamo, da je bil način uvajanja sprememb ustrezen, saj opažamo izboljšave in napredek na področjih, kjer smo si zastavili cilje.

Zastavljene cilje smo večinoma realizirali in bili ob koncu šolskega leta zadovoljni s svojim delom, saj smo se celo šolsko leto posvečali izbranim ciljem in njihovi realizaciji. Morebitne dileme smo odpravljali sproti na naših skupnih aktivih in pedagoških konferencah.

S takim načinom dela smo dobili potrditev, da je za realizacijo procesnih ciljev potreben čas. Če učence stalno spodbujamo in spremljamo, tudi sami postanejo bolj pozorni na upoštevanje določenih pravil in na izvajanje dejavnosti. Učenci so s strani učiteljev večkrat dobili povratno informacijo o svojem delu in trudu, kar jih je še bolj spodbudilo k napredku in vztrajnosti.

Naše misli in občutki so pozitivni, dajejo nam upanje, da se lahko stvari spremenijo na bolje. Naučili smo se, da moramo na začrtani poti vztrajati tako učitelji kot tudi učenci in da so za vsak napredek potrebni trud, medsebojno sodelovanje in vzpodbujanje, dober vzgled, vedoželjnost in graditev dobrih in iskrenih medosebnih odnosov. Zelo potrebne in nujne so tudi številne vzpodbude staršev, pa tudi spremljanje šolskega dela in napredka učencev v domačem okolju in sodelovanje staršev z učitelji.

3.4 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Dosedanje ciljev samoevalvacije bomo skušali še naprej ohranjati in dosegati v sklopu pouka in drugih dejavnosti na šoli kot del vsakdanje šolske rutine. Delovali bomo na treh področjih, in sicer bodo glavni cilji s področja branja, gibanja in trajnostne mobilnosti ter preprečevanja medvrstniškega in spletnega nasilja.

Akcijske načrte bomo vključili v letne delovne načrte. V začetku leta bomo naredili analizo stanja in ob koncu leta izmerili napredek. Na kratkem sestanku ob polletju bodo posamezni učitelji ustno poročali o doseganju zastavljenih ciljev. To pomeni, da bomo morali merila oblikovati tako, da bomo dobili podatke, ki bodo primerljivi.

Strokovni delavci so na podlagi izkušenj podali nekaj predlogov za uspešno oblikovanje in uresničevanje ciljev:

- Delo je lažje, če je cilj konkreten in v naprej določen, zato predlagajo zastavljanje samo od enega do dveh ciljev za posamezen razred ali skupino.
- Vsem učencem je potrebno dati čas in možnost za napredek.
- Navodila naj bodo kratka in jasna, potrebna je doslednost pri izvajanju nalog.
- Primerjati doseganje ciljev v začetku, med in ob koncu šolskega leta.
- Potrebno se je zavedati, da je za vsak uspeh in napredek potreben čas in trud. Z dobrimi delovnimi navadami in ustreznimi pričakovanji je mogoče spodbujati, motivirati in dosežati rezultate, ki vodijo k napredku in izboljšanju stanja.
- Na šoli skupaj ustvarjajmo mirno, varno, zdravo, kulturno, ustvarjalno in spodbudno okolje za izvajanje učnega procesa.
- Učitelji smo se med seboj bolj povezali, se več dogovarjali in usklajevali, saj smo vsi želeli doseči isti cilj.
- Želimo si, da bi se tudi v okviru strokovnih aktivov in pedagoških konferenc učitelji med seboj spodbujali, si podeljevali izkušnje dobre prakse in drug drugemu posredovali kratke strokovne spodbude in ideje na podlagi prebranih strokovnih člankov ali knjig.
- Zelo velik vpliv na uvajanje sprememb ima zgled in motivacija vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa, pa tudi staršev in ostalih oseb, s katerimi otrok sobiva.
- Šola bi morala biti varno in spodbudno okolje za vse otroke (tudi za otroke s posebnimi potrebami in nadarjene otroke). To hkrati tudi pomeni, da je potrebno postaviti še bolj jasne meje in red. Za dobro sobivanje v šoli je nujno potrebno, da se dosledno spoštuje vzgojni načrt šole.
- V procesu uresničevanja in doseganja ciljev je zelo pomembna pohvala posameznih učencev in učiteljev v prizadevanjih za napredek in izboljšanje stanja na izbranih področjih samoevalvacije.

4. ZAKLJUČEK

Zavedamo, da je samoevalvacija je pomemben proces in skupen projekt celotne šole, katerega namen je izboljšanje splošnega počutja, graditvi pozitivnega odnosa do samega sebe, do drugih ljudi in celotnega sveta, kar posledično vpliva na povečanje priložnosti razvoja za posameznika in dvig kakovosti izobraževanja. Namen samoevalvacije je v tem, da pridobivamo informacije, kako bolj učinkovito, načrtno in dolgoročno uspešno organizirati in zagotavljati učno in bivanjsko okolje, v katerem bo lahko vsak učenec uresničil svoj razvoj, pridobival ustrezna znanja in spretnosti na posameznih predmetnih področjih, pa tudi na področju socialnega in čustvenega razvoja. Bistvo tovrstnega ovrednotenja je zavedanje, da se je za vsak uspeh potrebno potruditi, vztrajati, cilju nameniti dovolj časa in pozornosti, na koncu pa se skupaj veseliti uspeha

Osnovna šola Dobropolje: Samoevalvacijsko poročilo 2021-2022

posameznika in celotne šole. Izobraževanje, in v sklopu tega tudi samoevalvacija, je dolgotrajen proces, ki rezultatov ne prinese takoj in zdaj. Zato nujno zahteva dolgoročne strategije, vztrajno in strpno delo vseh udeleženi ter učenje iz lastnih izkušenj. Vse to pa povečuje odgovornost in nam daje pomemben pečat v prizadevanjih za razvoj in uspeh.