



OSNOVNA ŠOLA  
DOBREPOLJE  
VIDEM 80  
1312 VIDEM - DOBREPOLJE  
Telefon: 01 7807 210, faks: 7807 210  
E-pošta: [O-dobropolje.lj@guest.arnes.si](mailto:O-dobropolje.lj@guest.arnes.si)

## **POROČILO (NE LEKTORIRANO)**

### **O IZVRŠEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021**



Slika: JVIZ OŠ Dobropolje, september 2021

Videm, september 2021

Št.: 6006 – 1/2021 – 1

## KAZALO

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| POROČILO .....   | 1                                     |
| O IZVRŠEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018..... | 1                                     |
| UVODNI DEL .....   | 4                                     |
| OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM .....  | 5                                     |
| PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA ZA PREDŠOLSKE OTROKE .....           | 13                                    |
| OSTALE ZNAČILNOSTI OSNOVNOŠOLSKIH PROGRAMOV .....                    | <b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b> |
| VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA .....                                  | 14                                    |
| ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA .....                                 | 15                                    |
| OBVEZNI PROGRAM.....   | 17                                    |
| UČNI USPEH .....   | 17                                    |
| NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA .....                                  | 19                                    |
| DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....                                      | 19                                    |
| INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ .....       | 25                                    |
| KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI.....               | 25                                    |
| TEČAJI .....   | 25                                    |
| PRISOTNOST PRI POUKU .....   | 26                                    |
| POROČILO O DEJAVNOSTIH IN TEKMOVANJIH na JVIZ OŠ Dobrepolje.....     | <b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b> |
| ŠOLSKA KNJIŽNICA.....  | 80                                    |
| PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO .....                         | 86                                    |
| VARSTVO VOZAČEV.....   | 88                                    |
| INTERESNE DEJAVNOSTI.....  | 90                                    |
| UČBENIŠKI SKLAD .....  | <b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b> |
| PROMETNA VARNOST IN ZDRAVJE OTROK .....                              | <b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b> |
| STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA .....                                 | 95                                    |
| IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE .....                     | 95                                    |
| SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM.....                                 | 100                                   |
| KADRI .....  | 101                                   |
| MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE .....                 | 104                                   |
| ZAKLJUČEK .....  | 106                                   |

Končujemo šolsko leto, ki je bilo posebno. Septembrski začetek je minil v vrvežu kot običajna leta. Dobro smo se pripravili na delo z nekaterimi učenci, ki so prišli iz drugega jezikovnega področja ter z učenci Romi. Že konec avgusta nas je MIZŠ na posebnem sestanku obvestilo o organizaciji dela ob morebitnem pojavu COVID-19. Septembrska šola v naravi na Debele rtiču in plavali tečaj za drugošolce ni kazal, da se bo v tem letu zaradi virusa tako drastično spremenilo naše delo. Že v začetku oktobra se je začel COVID-19 hitro širiti. Tako so učenci predmetne stopnje že imeli pouk na daljavo od 19. 10. 2020. V dneh od 21. 10. 2021, so se pojavile okužbe pri vzgojiteljicah v vrtcu. Trije oddelki so odšli v karanteno. Župan je v želji, da se zaustavi širitev COVID-19 v našem vrtcu sprejel sklep, da je bil vrtec zaprt v času jesenskih počitnic od 26. 10. 2020 do 31. 10. 2020. Učenci so imeli prvi teden v novembru podaljšane počitnice nato pa je potekal pouk na daljavo za vse oddelke do 26. 1. 2021. Tedaj je pričela s poukom prva triada ostali razredi pa so imeli pouk od 15. 2. 2021. Ker se je v marcu COVID-19 ponovno razširil smo imeli od 1. 4. 2021 do 10. 4. 2021, pouk na daljavo. Nato se je epidemija začela umerjati in učenci so se vrnil v šolo. Učenci prve triade so imeli v tem šolskem letu 62 dni pouka na daljavo. Učenci ostalih oddelkov pa kar 76 dni.

Novi načini dela v mehurčkih so se pokazali kot velik izziv in na zaključni konferenci v juniju 2021 smo ugotavljali, da bo septembra prenoviti vzgojni načrt.

Športna dvorana je bila dokončana sredi decembra 2020, takoj po božiču so v njene prostore pripeljali 26 okuženih starostnikov iz Zavoda sv. Terezije. Tu so se zdravili približno 14 dni, sledilo je razkuževanje dvorane. Tako smo jo za učence druge in tretje triade začeli uporabljati v začetku marca 2021. Poudariti je potrebno da je čas razglašene epidemije preprečil vsa športna tekmovanja ter številna ostala tekmovanja.

V vrtcu smo že od 2. 11. 2020, pričeli z izvajanjem le nujnega varstva. Po 25. 1. 2021, so bili v vrtcu odprti vsi oddelki.

Prav tako smo od 11. 11. 2020 do 15. 2. 2021 vozili osmim učencem in enemu dijaku šolska kosila. MIZŠ je plačalo kuharico glede na število kosil, pri nas je bila plačana za 31 minut, kar pa jasno ni dovolj za pripravo kosila, pomivanja posode in dostavo na dom. V letu 2020 smo porabili kar 87 % vseh sredstev za plače, ki so bila zelo visoka v vrtcu, kjer je vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljic v času epidemije pripadalo še 65 % plače za vse ure, ki so jih imele z otroci v oddelkih. Tako se je dogajalo, da so za 5 otrok v oddelku prejemale skoraj za polovico višjo plačo, kot tedaj, ko je v oddelku 24 otrok.

Po vrnitvi otrok v vrtec in učencev v šolo smo izvajali ostre ukrepe zaradi preprečevanja širitve COVID-19, ki so spremenili tudi družabno življenje (valeta devetošolcev brez plesa, zaključna proslava po oddelkih, število prisotnih otrok v vrtcu se je zmanjšalo, obvezno nošenje zaščitnih mask, pogosto razkuževanje ...). Vse to je povečalo stroške tekočega poslovanja. Kljub vsemu smo šolsko leto, tudi v poletnih mesecih brez okužb, kljub temu smo šolsko leto uspešno končali. **Vrtec je v poletnem času obratoval brez zaprtja čeprav se je že v drugi polovici julija v naši državi povečalo število okužb.**

## UVODNI DEL

### SPLOŠNE ZNAČILNOSTI

Naloge, ki jih je JVIZ OŠ DOBREPOLJE izvajal v preteklem šolskem letu, so bile vzgojno-izobraževalne in so temeljile na Zakonu o zavodih, Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonu o vrtcih in Zakonu o osnovni šoli ter številnih podzakonskih predpisih. Pedagoško delo je slonelo na KURIKULU ZA DEVETLETKO IN KURIKULU ZA VRTCE ter nalogah, ki so bile zabeležene v letnem delovnem načrtu. Tudi v tem šolskem letu so se nadaljevala napredovanja v nazive.

Naloge, ki jih je JVIZ OŠ DOBREPOLJE izvajal v preteklem šolskem letu, so bile vzgojno-izobraževalne in so temeljile na Zakonu o zavodih, Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonu o vrtcih in Zakonu o osnovni šoli ter številnih podzakonskih predpisih. Pedagoško delo je slonelo na KURIKULU ZA DEVETLETKO IN KURIKULU ZA VRTCE ter nalogah, ki so bile zabeležene v letnem delovnem načrtu. Tudi v tem šolskem letu so se nadaljevala napredovanja v nazive. Tako je v preteklem letu napredovalo pet učiteljic in tri vzgojiteljice. V decembru 2020 so v plačne razrede v vrtcu napredovale tri delavke, v šoli pa osem delavk. V marcu 2021 je v vrtcu napredovalo šest delavk, v šoli pa enajst delavk. Plača za to napredovanje se bo začela obračunavati s 1. 12. 2021. S 1. 9. 2020 so zaposleni z nazivom svetovalci napredovali še za en plačni razred. Razredniki pa so s 1. 9. 2019 že napredovali za en plačni razred.

V šoli, po navodilih MIZŠ, še naprej varčujemo pri zaposlovanju delavcev. Tako smo morali pred vsakim dodatnim razpisom najprej pridobiti soglasje MIZŠ oz. občine. S strani MIZŠ so nam v tem letu pri iskanju zaposlitev za nadomeščanje olajšali delo, saj ni treba pridobiti soglasja, če so nadomeščanja v višini potrjene sistemizacije. Edini pogoj, ki pa je zelo oster, so podali, da lahko nadomestnega delavca zaposlimo po desetih delovnih dnevih bolniške odsotnosti. V tem času pa moramo pokrivati delo z nadomeščanji učiteljev ali ostalih delavcev zavoda. Takšna nadomeščanja vplivajo na spremembo jedilnika, ker se z manj delavci ne da opraviti istega dela. Prav tako nastanejo težave pri nadomeščanju čistilk. Najtežje je kakovostno nadomeščanje zagotoviti pri čiščenju vrtčevskih prostorov. Po vrnitvi otrok in učencev v šolo se je delo čistilk povečalo.

V primerjavi z letom 2020 imamo 3,45 zaposlitve več. Te so nastale v vrtcu pri stalnih spremljevalcih zaradi dveh otrok, ki smo jih sprejeli 1. 9. 2020, na razredni stopnji videmske šole smo imeli prvič deset oddelkov (1 učitelj več), v trojni kombinaciji prvega do tretjega razreda pa smo imeli dodatno zaposlenega za 10 ur pouka 0,45 delovnega mesta učitelja.

S pomočjo občine smo imeli večino samostojnih ur v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda. Občina je plačevala 42,5 samostojne ure. V prihodnjih letih se nam obeta celo četverna kombinacija na razredni stopnji.



Tudi v tem šolskem letu smo izvajali NIP TJA v prvem razredu. K NIP TJA so starši prijaviili vse otroke. V Strugah smo imeli štiri prvošolce, zato je morala občina plačevati tudi te ure.

*Prvošolčki 1. 9. 2020*

COVID-19 je popolnoma spremenil dejavnosti v šoli. Od oktobra 2020 so vsa prizadevanja v šoli potekala v smeri čim kakovostnejše izvedbe pouka na daljavo. Tudi po vrnitvi v šolo so ukrepi preprečevanja širjenja okužbe prizadeli predvsem interesne dejavnosti. Delo v mehurčkih je prizadelo organizacijo in učenje pri pevskih zborih, folklornih skupinah ter igrah z žogo. Kljub temu, da smo v pomladnih mesecih za prvo triado koristilo staro telovadnico za ostale oddelke pa športno dvorano se je pokazalo, da nam močno primanjkuje športno igrišče z atletsko stezo. Takoj ko bo zgrajen pokriti prehod med šolo in vrtcem, bo potrebno vzpodbujati občino da kupi zemljišče in začne s pripravo načrtov za zunanje športno igrišče. Čase epidemije je pokazal, da bi nujno morali zgraditi učilnico v naravi.

Že v septembru smo imeli dodatna izobraževanja z učitelji s pomočjo e-seminarjev, da so pridobili znanje in veščine glede uporabe IKT tehnologij. Tako nam jesenski čas prehoda v pouk na daljavo ni delal večjih težav žal pa so pomladni rezultati športno vzgojnega kartona pokazali, da so imeli učenci v času COVIS-19 premalo gibanja. V ta namen smo naredili anketo, ki smo jo ob koncu šolskega leta poslali staršem.

### **ČAS POUKA NA DALJAVO**

Tudi letošnje šolsko leto je zagotovo najbolj zaznamoval koronavirus, ki je poskrbel, da so se šole v ponedeljek, 19. 10. 2020, zaprle za učence od 6. do 9. razreda. Za ostale učence pa po 25. 10. 2021. Letošnje leto je bilo zato polno sprememb tako za učence, starše kot tudi za strokovne delavce, saj se je pouk prilagajal trenutnim epidemiološkim razmeram.

V okrožnici št. 6030-1/2020/76 smo dobili osnovne informacije o organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela v šolah, v tednu od 19. 10. 2020 do 23. 10. 2020. Delo se je v tem tednu izvajalo prilagojeno: učenci od 1. do vključno 5. razreda se izobražujejo v šoli, učenci od vključno 6. do 9. razreda se izobražujejo na daljavo.

Prilagodili smo pouk trenutni situaciji:

- oblikovali smo skupine, v katerih je potekalo vzgojno-izobraževalno delo v prostorih šole, to je v matičnih oddelkih;
- izobraževanje na daljavo so učitelji izvajali od doma – naj poudarim, da je večina učiteljev uporabljala svojo opremo;
- prilagodili smo izvajanje jutranjega varstva in podaljšanega bivanja, tako da smo zagotavljali t. i. mehurčke – učitelji so tako opravili dodatna dežurstva;

- v tem času nismo izvajali šole v naravi, plavalnih tečajev, ekskurzije in praktičnega dela prometne vzgoje za kolesarski izpit;
- prav tako smo se držali priporočil, da v zaprtih šolskih športnih objektih se za učenke in učence ne izvajajo dejavnosti, ki niso del programov vzgojno-izobraževalnega zavoda in jih izvajajo zunanji izvajalci;
- šola je s pomočjo občine organizira šolsko prehrano za učence in dijake iz socialno šibkejših družin.

Vsem učencem, ki so to potrebovali, smo zagotovili dodatno računalniško opremo. Vsekakor se je od prvega zaprtja šole veliko spremenilo, saj so učenci praviloma imeli opremo. Zahvalili bi se: Antonu Grandovcu, Gašperju Heybalu, Davidu Mereli, ki so nam donirali računalnike in tablične računalnike za učence. Vsi učenci so tako imeli doma računalnike ali tablice ali vsaj telefon, da so lahko spremljali pouk. Nekaterim učencem smo vso snov fotokopirali in je hišnik potem odpeljal na dom (večkrat na teden).

V šoli smo hitro prilagodili delo. Veliko so nas naučile izkušnje, pridobljene v prvem valu. Pouk smo strukturirali in tako učencem in staršem omogočili pregled nad poukom. Učenci od 1. do 3. razreda so imeli 1-2 uri pouka preko ZOOM-a. Po dogovoru v popoldanskem času, ko so bili prisotni tudi starši. Učenci od 4. do 5. razreda so imeli vsak dan vsaj eno uro pouka, kjer so jim učitelji razložili snov, podali navodila za delo.

Za učence od 6. do 9. razreda smo organizirali pouk tedensko, in sicer: 3 ure slovenščine, 3 ure matematike, 2-3 ure angleščine, ostale predmete eno uro tedensko preko ZOOM-a. Urnik je bil narejen na novo in prilagojen dani situaciji (če se je le dalo, smo izvajali ZOOM tako, da so lahko sledili vsi učenci -- upošteva več otrok v družini). Poleg se je izvajalo še samostojno delo. Arnesove učilnice so bile sedaj učencem že znane. Ker se je tedensko naloženo delo izkazalo kot zelo ustrezno, smo s tem nadaljevali. Učenci so brez težav sledili navodilom v spletnih učilnicah, oddajali naloge ...

Učitelji so v dogovoru z učenci izvajali dopolnilni pouk, dodatni pouk ter ure individualne pomoči. Še posebej bi izpostavila pomoč učencem z učnimi težavami, saj so učitelji, ki izvajajo DSP, učenca poklicali, se z njim dogovorili za ure in pomagali pri organizaciji, dodatni razlagi, navodilih ... Prav tako so izvajali ure učne pomoči učitelji, ki so sicer v podaljšanem bivanju ter športni pedagogi. Pri preverjanju in ocenjevanju znanja učenca s posebnimi potrebami so učitelji upoštevali individualiziran program, ki se je v času izobraževanja na daljavo prilagodil nastalim razmeram. S spremenjenim individualiziranim programom, v katerem se je opredelila oblika in način ocenjevanja znanja glede na individualne potrebe in zmožnosti učenca ter pogoje za ocenjevanje na daljavo. Pri ocenjevanju znanja učenca s posebnimi potrebami je učitelj upošteval prilagoditve, določene v spremenjenem individualiziranem programu.

Strokovni delavci šole (oddelčni učiteljski zbor, učiteljski zbor, strokovni aktivni) smo se sestajali večkrat mesečno, po potrebi tudi tedensko in usklajevali preverjanja znanja in ocenjevanja. Prav tako smo prilagajali kriterije ocenjevanja, standarde znanja in učno snov, ki jo morajo učenci usvojiti. Sestanki so bili namenjeni tudi pomoči učencem, ki se morda niso

odzivali. Mislim, da se lahko pohvalimo s tem, da smo vse učence dobili na daljavo in da nihče ni ostal spregledan.

Učencem smo omogočili čas in pogoje, da vzpostavijo rutino komuniciranja, ustrezno količino dnevnih zadolžitev, ustrezne in sprotne povratne informacije. V času izvajanja izobraževanja na daljavo smo okrepili sistematično spremljanje napredka in razvoja učenca ter mu se trudili, da učencem posredujemo kakovostne povratne informacije o napredku in dosežkih. Pri ocenjevanju znanja smo uporabili različne oblike in načine ocenjevanja znanja, ki smo jih je uporabili že pri preverjanju znanja (npr. likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, ustni odgovori, seminarske naloge, projektno delo, nastopi učencev ipd.) in so bile primerne za izobraževanje na daljavo. Učitelji so določili (prilagodili) kriterije ocenjevanja znanja in z njimi seznanili učence pred začetkom ocenjevanja (strokovni aktivni na šolah so imeli že od začetka šolskega leta oblikovane kriterije za ocenjevanje znanja).

Pohvalila bi sodelovanje s starši, ki so v večini primerov otroke spodbujali, sodelovali pri vzgojno-izobraževalni dejavnosti, se redno udeleževali govorilnih ur, ki so jih učitelji izvajali na daljavo.

V novembru smo prejeli Sklep ministrice, ki med drugim določa, da se vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku izvaja v enem ocenjevalnem obdobju, ki traja od 1. 9. 2020 do 24. 6. 2021, razen za učence 9. razreda, kjer traja do 15. 6. 2021.

Za en teden so se podaljšale tudi jesenke počitnice, prav tako je potekal pouk na daljavo za vse razrede od 1. 4. do 9. 4. 2021.

Po strogih navodilih NIJZ, ki smo se jih v celoti držali, smo tudi šli v odpiranje šole, in sicer:

- 26. 1. 2021 -- 1. triada
- 15. 2. 2021 – od 4. do 9. razreda

Postopno vračanje učencev je zahtevalo veliko organizacije in postavitve kar nekaj novih urnikov, dežurstev, razporedov učiteljev ter reorganizacijo podaljšanega bivanja.

**Ob ponovnem odprtju šol** smo se zavedali, da je virus še vedno med nami in da vsaka neprevidnost povzroči njegovo ponovno širjenje in tveganje za naslednji val obolevnosti prebivalstva. Pri organizaciji in izvedbi vzgojno-izobraževalnega dela smo upoštevali vse ukrepe. Po vrnitvi učencev v šolo so učitelji v prvi fazi izvajanja pouka v razredih namenili čas pregledu opravljenega dela na daljavo, preverjanju predznanja in dokazov (pogovor z učenci). Preverjanje je bilo namenjeno predvsem ugotavljanju stopnje razumevanja in vrzeli v znanju ter usvojenih veščin v času pouka na daljavo. V tem obdobju so učitelji povezali obravnavane cilje in vsebine iz časa pred zaprtjem šole z novimi načrtovanimi cilji. Prednost je imelo doseganje ciljev in poglobljanje znanj, potrebnih za nadgradnjo v prihodnjih razredih

Naredili smo protokol:

1. Protokol prihodov in odhodov v/iz šolskih prostorov v skladu s priporočili zdravstvene stroke (npr. prihod v šolo, odhodi v jedilnico, telovadnico, knjižnico, na WC ...).
2. Učenci naj uporabljajo maske ves čas razen, ko so v učilnici samo s sošolci (od 1. do 5. razreda, učenci od 12. leta naprej jo uporabljajo tudi v razredu). Na obvezno uporabo mask v prostorih šole in na zunanjih površinah smo opozorili tudi starše.
3. Izvajanje pouka poteka v matičnih oddelkih, čemur smo prilagodili tudi urnike. Dosledno smo upoštevali, da se učenci iz različnih oddelkov ali učnih skupin ne združujejo niti v jutranjem varstvu niti v času podaljšanega bivanja. Z vzdrževanjem stalne skupine učencev v mehurčku smo zmanjševali število stikov in preprečevali širjenje okužbe. V jedilnici so učenci sedeli na razdalji vsaj 1.5 m, da s tem preprečujemo kapljični prenos okužbe.
4. Malica je potekala v razredih.
5. Učilnice, telovadnico, garderobe, jedilnico, sanitarije in druge prostore šole je potrebno v času uporabe redno zračiti, vsaj vsako šolsko uro.
6. Neobvezne izbirne predmete/obvezne izbirne predmete, kjer so učenci iz različnih oddelkov, smo izvajali na daljavo.
7. Pri svojem delu smo dosledno upoštevali preventivne zdravstvene ukrepe (razkuževanje rok in prostora, nošenje mask vseskozi, medosebna varnostna razdalja, zračenje prostorov najmanj enkrat v eni šolski uri). Pri dejavnostih izven oddelka, npr. na sprehodih ali igrišču šole, so učitelji nosili maske.



## Nošenje mask

Nošenje mask ureja Odlok o začasnih ukrepih za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe z virusom SARS-CoV-2 (Uradni list RS, št. 124/20 in 135/20), ki pa je bil spremenjen oziroma dopolnjen (Uradni list RS, št. 143/20). Sprememba velja od, 16. oktobra 2020. Vsi zaposleni so že od samega začetka (avgust) vseskozi nosili zaščitne maske. Učenci od dopolnjenega 12. leta pa od sprejetja Odloka naprej.

Pohvalila bi učence in starše, ki so v večini primerov odgovorno pristopili k temu ukrepu in s tem pripomogli k zmanjšanju možnosti okužbe.

## Okužbe v šoli

Po navodilih in v sodelovanju z NIJZ smo preprečevali širjenje okužb. Narejen je protokol (ki se je prilagajal trenutnim epidemiološkim situacijam): Odzivanje na potrjen primer okužbe s SARS-CoV-2

1. KORAK POTREBNOST UKREPANJA: Ali je učenec/zaposleni v VIZ s potrjeno okužbo obiskoval VIZ v obdobju kužnosti: 48 ur pred pojavom simptomov (datum potrditve okužbe pri asimptomatskih) do 10 dni po pojavu simptomov?

2. KORAK PREPOZNAVA KONTAKTOV: Prepoznavanje kontaktov potrjenega primera v obdobju kužnosti. Pouk: Sošolci in strokovno osebje pri vseh oblikah pouka (v matičnem oddelku, izbirnih predmetih, jutranje varstvo, podaljšano bivanje itd.). Prevoz: Sošolci istega šolskega avtobusa.

3. KORAK OPREDELITEV VISOKO RIZIČNIH TESNIH KONTAKTOV (VRK): Izmed prepoznanih kontaktov v 2. koraku je treba prepoznati visoko rizične tesne kontakte. Pouk: razredna stopnja OŠ: Vsi sošolci iz matičnega oddelka in učitelj oddelka; drugo strokovno osebje, ki je bilo skupaj z oddelkom v zaprtem prostoru več kot 45 minut.

Pouk – predmetna stopnja OŠ: Vsi sošolci iz matičnega oddelka; učitelji in drugo strokovno osebje, ki je bilo skupaj z oddelkom v zaprtem prostoru več kot 45 minut.

4. KORAK OBVEŠČANJE PREPOZNANIH KONTAKTOV: Vse prepoznane kontakte v 2. koraku je treba obvestiti glede na vrsto stika.

Tesni kontakti: Obvesti se jih, da so bili v stiku z osebo s potrjeno okužbo, ki ne predstavlja visokega tveganja. Pošlje se jim pripravljen dopis.

Visoko rizični tesni kontakti: Obvesti se jih, da se umaknejo v karanteno na domu.

5. KORAK SPREMLJANJE EPIDEMIOLOŠKE SITUACIJE ZNOTRAJ VIZ Znotraj vsake VIZ je treba spremljati epidemiološko situacijo.

V času od 28. 3. 2021 do konča šolskega leta smo imeli v karanteni 7 oddelkov. Vsakemu staršu smo poslali sms, da so bili obveščeni, in potem še karantensko odločbo. Prav tako smo obvestila pošiljali na NIJZ – s katerimi smo se tudi posvetovali o nadaljnjih ukrepih – in MIZŠ.

## **Hitro testiranje zaposlenih**

V šoli se že od ponovnega vračanja nazaj vsi zaposleni testiramo 1x tedensko. Ko je bilo organizirano cepljenje za zaposlene v šolstvu, se je večina zaposlenih v šoli tudi cepila – skladno s protokolom smo potem tudi izvajali testiranje zaposlenih. Testiranje zaposlenih na šoli izvaja ZD Grosuplje.

## **Samotestiranje učencev**

Ob hitrem poizvedovanju v mesecu aprilu, koliko učencev bi se bilo pripravljenih samotestirati, je na naši šoli izrazilo interes 46 učencev (od 7. do 9. razreda) od 125, kar predstavlja 37 % (slovensko povprečje je okoli 20 %). Učenci so v **petek, 28. 5. 2021, prejeli set 5 testov.**

**Samotestiranje je prostovoljno in se opravlja v varnem in mirnem okolju doma,** preden se učenec v ponedeljek odpravi v šolo (nedelja zvečer ali ponedeljek zjutraj).

V vrečki, ki jo je učenec prevzel v šoli, se nahaja 5 kompletov za testiranje. Pri tem smo starše opozorili, da je test presejalni in ne potrditveni, zato v primeru pozitivnega rezultata šele potrditev na PCR testu, ki ga mora osebni zdravnik učenca omogočiti v 48 urah, potrdi ali ovrže sum na okužbo.

## **Vseskozi sodelujemo z Zavodom za šolstvo, Ministrstvom za šolstvo in šport ter NIJZ.**

Z ravnateljem sva redno obveščala starše o poteku pouka na daljavo, o navodilih MIZŠ in NIJZ. Prav tako so razredniki in ostali učitelji stopili v stik z vsemi učenci in njihovimi starši. Sodelovanje je bilo dobro, saj smo dosegli prav vse učence.

S starši/učenci smo komunicirali preko elektronske pošte, Arnesovih učilnic, Lopolisa, po telefonu in preko ZOOM-a, messenger-ja, skyp-a ... Prav tako so učitelji DSP nudili pomoč učencem s posebnimi potrebami. Pomoč so nudili ena na ena, kar pomeni, da so z učencem izvajali ure na daljavo.

Rada bi se zahvalila vsem učiteljem, ki so požrtvovalno in z veliko vneme delali v času karantene. Marsikaj smo se morali naučiti, marsikatera ura je bila narejena in z večjo skrbnostjo, a menim, da smo se z novonastalo situacijo odlično spopadli. Skupaj s starši, ki so nam in učencem stali ob strani, bomo zmogli uspešno izpeljati šolsko leto do konca.

Sonja Lenarčič, pom. ravnateljja

## OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM

Osnovnošolski izobraževalni program – devetletko – smo izvajali v celoti v vseh razredih. Ob tem ugotavljamo, da so učenci iz devetletke običajno manj prizadevni za delo domačih nalog. To se je pokazalo tudi pri anketi staršev, ki jo izvajamo tri leta. Vsako leto je za kakšen odstotek več staršev, ki menijo, da domače naloge niso nujno potrebne. Tudi v letošnjem šolskem letu se ni ocenjeval splošni učni uspeh, zato je šola podelila nagrado vsem tistim devetošolcem, ki so dosegli povprečno oceno 4,5 ali več.

Odlični vseh devet let so naslednji učenci:

Videm: Aleksander Črtalič, Marija Grandovec, Emil Šinkovec, Gašper Pelc

Struge: /

Odlični učenci samo v 9. razredu:

Videm: Rebeka Erčulj, Frida Petelinšek in Matjaž Lenarčič

Struge: /

- Veliko časa smo namenili nacionalnim preizkusom znanja ob koncu 9. razreda. V 9. razredu je bilo pri NPZ veliko novosti v primerjavi s preizkusom znanja ob koncu osemletke. V 9. razredu se NPZ-jev na Vidmu udeležil vsi učenci, vendar štirje učenci niso sodelovali pri vseh predmetih. Na PŠ Struge so se preverjanja udeležili vsi učenci, vendar dva ne pri vseh predmetih. Učitelji so vse naloge popravljali v elektronski obliki. Ker je večina imela že izkušnje iz preteklega leta, pri popravljanju ni bilo težav.
- Pri šestošolcih so se preverjanja udeležili vsi učenci videmske in struške šole, vendar eden učenec ni sodeloval pri vseh predmetih.
- Tudi v tem letu smo uporabili možnost, ki jo daje Pravilnik o zunanji diferenciaciji pouka matematike, slovenščine in angleščine. V kombiniranem oddelku 6. in 8. razreda na PŠ Struge smo zaradi velikega števila učencev organizirali pouk v dveh skupinah ločeno po razredih. Pouk je bil mnogo bolj kakovosten kot nivojski pouk.
- V tem šolskem letu smo imeli na PŠ Struge in videmski šoli fleksibilni predmetnik pri likovni in glasbeni vzgoji od 6. do 9. razreda ter pri zgodovini in geografiji v 6. razredu.
- Občina je tudi v tem letu nadaljevala z racionalizacijo prevozov. V prevoze je vključila šolski kombi, zato je bil potreben le en kombi prevoznitva Strah. Tudi za smer Zagorica ter Podpeč je uvedla avtobusni prevoz po 6. in 7. uri. V tem šolskem letu smo rešili pozno prihajanje v šolo učencev iz Zdenske vasi in Ceste tako, da smo spremenili vozni red. Sedaj druga jutranja vožnja poteka na relaciji šola Videm–Zdenska vas–Cesta–Ponikve–Predstruge–Videm. Res je, da imajo odhod avtobusa učenci iz Zdenske vasi in Ceste 20 min. prej, vendar pa se zato lahko v miru pripravijo na pouk, hkrati je prihod avtobusa iz Hočevja na Videm hitrejši, saj mu ni treba ustavljati v Zdenski vasi in narediti kroga preko Ceste. Mnogo bolj pereča pa so neoznačena avtobusna postajališča. S pomočjo občinskega inšpektorja smo v letu 2013 na spletni strani predstavili postajališča. Za ureditev postajališč si močno prizadeva tudi svet staršev. Manjši premiki so pri izgradnji avtobusne postaje v Bruhanji vasi, v Hočevju pa se je kljub dobrim obetom zaustavilo pridobivanje dovoljenj za gradnjo avtobusne postaje. Prav tako ni nobenega napredka pri obljubljeni izgradnji ceste čez grič pri šoli na Vidmu, ki bi bistveno izboljšala varnost učencev in otrok vrtca. Za zdaj ni nikjer vidnih rezultatov izboljšanja prometne varnosti. Otroci vrtca So skupaj z vzgojiteljicami v maju 2021 predstavili županu potek gradnje pločnika od avtobusne postaje proti križišču za vas Cesta, da bi na ta način lažje prišli do mlake, ki nudi številne priložnosti otrokom in učencem. V juniju 2021 je podžupan sklical različne

deležnike, kjer smo pogledali ob lokalni cesti Predsturge – Krka nevarna šolska postajališča. Čez poletje naj bi bile narejene rešitve po mojem mnenju bo največji izziv varno postajališče v Zdenski vas.

Po končanem pouku pa imajo edino učenci od 2. do 5. razreda iz Podpeči in Zagorice (ki niso vključeni v PB) težave, ko morajo 50 min. čakati na razvoz. Občin bo čez poletje pripravila nov razpis za šolske prevoze.

- Za odpravo kombiniranega pouka na PŠ Struge pri angleščini, tehniki, naravoslovju, matematiki in slovenščini v 7. in 8. razredu občina plačuje tedensko 42,5 ur.
- V tem letu je bil osiromašen pouk kemije LUM-a, TIT-a, in nekaterih izbirnih predmetov, ker so morali biti učenci več čas v isti učilnici.
- V šoli se zavedamo vse večjega pomena znanja tujega jezika, zato poizkušamo učencem ponuditi več, kot zahteva učni načrt. Kljub temu pa nismo mogli nadaljevati s poučevanjem angleščine v najstarejši vrtčevski skupini, saj morajo učitelji angleščine nuditi IP učencem, ki imajo odločbe. Zavedamo se, da brez dodatnih vlaganj staršev v svoje otroke znanje angleščine po končani osnovni šoli ne more biti na takšnem nivoju, kot si ga želimo starši (učenci imajo predvsem šibkejšo govorno izražanje). Nekateri starši omogočajo svojim otrokom obiskovanje tečaja angleškega jezika, ki poteka v prostorih naše šole, nekateri pa jih celo vpišejo na poletne taborje angleškega jezika.

V razširjenem programu pa smo izvajali jutranje varstvo, varstvo vozačev, podaljšano bivanje, dopolnilni pouk, dodatni pouk in nivojski pouk, pevske zборе v vrtcu in šoli, interesne dejavnosti, priprave na kolesarski izpit, naravoslovni tabor za 8. razred devetletke, neobvezni izbirni predmet TJA v 1. razredu ter neobvezni izbirne predmete šport, nemščina in tehnika v 4. in 5. razredu. Načrtovali smo izpeljavo še vrsto projektov v vrtcu (sodelovanje z dedki in babicami – ti so se z oktobrom 2020 popolnoma ustavili), praznovanje tedna otroka, pustovanje, čebelarstvo ob tradicionalnem slovenskem zajtrku, gozd kot življenjski prostor v štirih letnih časih – okrnjen pomladanski del – ter v osnovni šoli (obujanje ljudskih običajev in plesov, sodelovanje z društvom podeželskih žena, vključevanje s proslavami in sejmi v kulturno življenje v posameznih sredinah, projekti Sveta za vzgojo in preventivo v cestnem prometu ...). Vsi ti projekti so bili dobro zastavljeni, vendar so se pred končno izvedbo popolnoma zaustavili. V jeseni 2020 smo začeli z aktivnostmi povezanih s projektom vsakodnevnega zajtrka. Čeprav je novembra potekal pouk na daljavo, smo izpeljali naravoslovni dan.

Leto je minilo v znamenju nadaljevanja najrazličnejših aktivnosti, ki so bile žal okrnjena zaradi epidemije. Nadaljevali smo s projektom Rastem s knjigo, ki ga pod okriljem Ministrstva za kulturo izvaja knjižnica Grosuplje, v DE knjižnica Dobropolje. Ob tem projektu se je leta 2017 pojavila ideja, da bi imeli maraton branja – noč branja v šoli. To se je zgodilo v aprilu 2019 na Vidmu in na obeh podružničnih šolah. Zaradi COVID-19 smo s pomočjo videokonferenc izvedli noč branja od doma v krajši obliki. Ugotovili smo, da je branje na daljavo povsem nekaj drugega kot branje v družbi sošolcev v šolskih prostorih.

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali s sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličovo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličovo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličovo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličovo priznanje. Tri učenke na Vidmu so osvojilo bralno

značko v vseh devetih letih šolanja. Vsi devetošolci so ob koncu šolskega leta prejeli drobno knjižico: Živali moje prijateljice, ki jo je pred pol stoletja izdal Stane Novak.

Na šoli je bilo v letu 2020/21 11 potrjenih nadarjenih učencev. Evidentiranih je še devet učencev od četrtega do devetega razreda. Po spremenjeni zakonodaji, ki velja od 1. 9. 2014, se pogoji za pridobitev Zoisove štipendije zelo zaostrejejo. Poleg tega, da naj bi bilo povprečje vseh ocen v 9. razredu zelo blizu petice, bodo letos upoštevali tudi najvišja priznanja na različnih tekmovanjih. Ker se tekmovanja niso zaključila, smo imeli poleg bronastih še nekaj srebrnih priznanj.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo za investicije s strani občine prejeli še manj sredstev kot v letu 2019. Res pa je, da občina plačuje kredite za vrtec in športno dvorano.

V času zaprtja šole so učitelji uporabljali svoje prenosne računalnike ali tablice za komunikacijo z učenci. Upamo, da bomo s pomočjo evropski sredstev kupil del prenosnikov za učitelje oz. vzgojiteljice, ki jih bodo uporabljali pri pouku ter doma ob morebitnem pouku na daljavo.

Občina daje vsako leto tudi dodatna sredstva za izvajanje raznih šol v naravi ter za določene ekskurzije in nabavo didaktičnega materiala. V preteklem letu je bilo teh sredstev za 3.200,00 €. Sredstva so se zmanjšala zaradi COVID-19, ker sta bili odpovedani zimska šola v naravi za šestošolce in plavalna šola v Cerknem za učence tretjega razreda.



## **VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA**

Pedagoško in poslovno vodi in zastopa šolo ravnatelj Ivan Grandovec.

Organ upravljanja je Svet zavoda. Svet zavoda ponovno sestavlja enajst članov.

30. 9. 2020 je bil na drugem sestanku Sveta zavoda v šolskem letu 2020/2021 imenovan novi svet zavoda v sestavi:

Iz vrst delavcev zavoda: Anja Tekavčič, Andreja Polzelnik Marolt, Vida Pugelj, Sabina Novak, Karmen Kljun.

Iz vrst predstavnikov staršev: Lidija Hočevar, Marko Trebušak, Damjana Vidmar, Mitja Peček.

Predstavniki ustanovitelja: Vilijem Jamnik, Anica Žgajnar, Zdenka Novak Nose.

Za predsednico Sveta zavoda je bila predlagana in imenovana Andreja Polzelnik Marolt, za namestnico predsednice pa Marko Trebušak.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2020/21 sestal na sedmih rednih sejah. Pet jih je potekalo preko aplikacije Zoom dve pa v šoli na Vidmu.

V letu 2020/21 so člani sveta obravnavali naslednje pomembne teme:

- por. ravnatelja o izvrševanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020 za šolo in vrtec ter samoevalvacijsko poročilo;
- obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021;
- rebalans Finančnega načrta za leto 2020 na področju investicij;
- poročilo in sprejem poročila inventurne komisije za leto 2020;
- obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2020;
- obravnava in sprejem programa dela s finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2021;
- delovna uspešnost ravnatelja;
- razpis za ravnatelja (na štirih sejah);
- obravnava delnega letnega poročila za šolo in vrtec za šolsko leto 2020/2021.

## **ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA**

### **REALIZACIJA PREDMETNIKA**

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno-varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Učenci so obiskovali pouk v dopoldanskem času. V šolskem letu 2020/2021 je delo potekalo dva meseca v skladu s šolskim koledarjem, učnimi načrti in predmetnikom za osnovne šole, kurikulum za devetletko in kurikulum za vrtce. V naslednjih mesecih je potekalo delo na daljavo v tednu od 2. 11. 2020 do 8. 11. 2021 ni bilo pouka. Šele ob koncu leta nas je MIZŠ obvestilo, da en teden pouka pomeni le 2,86 %. Zakon o osnovni šoli zahteva, da je realizacija vsaj na 95,00 % zato so menili, da učencem teh petih delovnih dni ni potrebno nadomeščati, učitelji pa morajo poskrbeti za doprinos v okviru tretjega stebra. Temu primerna je bila tudi letna realizacija.

V šoli smo v tem letu imeli ILDN za učitelje. Pri veliki večini učiteljev se je pokazalo, da dosežejo letno število ur. Ker imajo mnogi učitelji 25 ur pouka, nastanejo velike težave pri nadomeščanjih. Po zadnji spremembi kolektivne pogodbe ima učitelj lahko le 27 ur pouka. Prav tako novi sistem plačila nadomeščanj omogoča plačilo nadomeščanj do 27. ure v tednu. Če ima učitelj 26 ur pouka, dobi plačano le eno uro tedensko, čeprav jih nadomešča več. Realizacija je bila 97,93%. Na PŠ Struge je bila realizacija 98,93%, na videmski šoli 96,84%, na PŠ Kompolje 98,03%. Skupna realizacija je bila 97,93%, kar pomeni da je bila 2,47 % nižja kot v preteklem šolskem letu.

Realizacija v tem šolskem letu je bila precej nižja kot v preteklih letih. V skladu s Pravilnikom o šolskem koledarju naj bi bilo v šolskem letu 189 dni pouka. Devetošolci pa naj bi imeli 183 dni pouka. Vsi razredi so imeli en dan pouka manj, kot je zaželeno. Hkrati so bili učenci prvi teden novembra doma. Z MIZŠ so nam najprej sporočili, da bo potrebno 5 delovnih dni nadomeščati ob sobotah ali ob koncu šolskega leta, vendar so se pozneje odločili, da je realizacija lahko nižja od 100,00% in naj bi bila vsaj 95,00%. Realizacija je bila pri večini predmetov nad 97%.

### **PRILOGA 1: Realizacija predmetnika**

Najboljša realizacija ur na videmski šoli je bila pri TIT-u, fiziki, kemiji in biologiji. Na PŠ Struge pa pri zgodovini, fiziki, kemiji ter DKE. Zelo visoko realizacijo so na splošno imeli deveti razredi (V 102,3; S 102,9).

Učencem, ki imajo učne težave, so specialno pedagoško pomoč v povprečnem skupnem obsegu 81 ur tedensko nudili Katja Čater (16 ur) z Zavoda za usposabljanje Janez Levec iz Ljubljane, Meta Laharnar (27 ur), socialna pedagoginja Aleksandra Hojnik (8 ure), pedagoginja Anja Kogovšek Gregorin (22 ur), surdopedagoginja Helena Bartol Rus (4 ure), in tiflopedagoga Karmen Grum in Iva Lesar (4 ure).

Pri delu s temi učenci je zelo težko doseči 100% realizacijo, ker pri odsotnosti otroka od pouka zelo težko nadomestimo izpad ur. Nadomeščajo težko predvsem specialne pedagoginje, ki niso zaposlene pri nas, temveč le dopolnjujejo svojo obveznost ali pa poučujejo na več lokacijah. Sodelovanje vseh specialnih pedagoginj z učiteljskim zborom je bilo odlično, poudariti moram, da niso čakale le na mesečne timske sestanke, temveč so se vsakotedensko

posvetovale in dogovarjale z učitelji o oblikah pomoči in napredku učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi. Kljub razpisu na zavodu za zaposlovanje je težko dobiti specialno-rehabilitacijske pedagoge, da bi zadostili zahtevam po kadrovskih pogojih iz odločb.

V tem letu smo imeli 29 ur namenjenih učiteljem za dodatno pomoč učencem z odločbami o usmeritvi. Te ure zelo težko razporejamo med učitelje, ker jim moramo najprej zagotoviti ure, potrebne za polno zaposlitev.

## GIBANJE ŠTEVILA UČENCEV

V šolskem letu 2020/21 imamo tri učence manj kot v preteklem šolskem letu. Na videmski šoli se je število učencev zmanjšalo za enega, v Kopoljah za enega, v Strugah pa je tudi en učenec manj kot v preteklem šolskem letu. V letošnji jeseni 2020/21 je šolski prag naše šole prestopila že enaindvajseta generacija devetošolcev. Na Vidmu je 29 učencev, v Strugah so štirje učenci in v Kopoljah imamo tri prvošolce. Na Vidmu je 9. razred zaključilo 34 devetošolcev, v Strugah pa sedem učencev. Odselila sta se dva učenca, priselili pa so se štirje učenci. V šolo s prilagojenim programom Brinje vozita hišnika sedem učencev. Na Vidmu je kar 10 oddelkov razredne stopnje in le sedem predmetne. Tako sedaj potrebujemo dva oddelka več kot v preteklem šolskem letu. Učenci 3. a-razreda so v učilnici matematike pri kuhinji, za učence 1. a-razreda pa smo čez polletje uredil nekdanjo vrtčevsko igralnico. V ta prostor gre lahko največ 17 učencev. Na videmski šoli imamo težave, kako uskladiti veliko število učencev šestega in sedmega razreda z ukrepi koronavirusa.

Občina plačuje samostojne ure angleščine tudi na razredni stopnji v Strugah. V zadnjih letih se izjemno povečuje plačilo občine za samostojne ure na PŠ Struge (v šolskem letu 2016/17 je občina plačevala 13 ur, v šolskem letu 2017/18 20,5 ure, v šolskem letu 2018/19 29 ur, v šolskem letu 2019/20 je plačevala kar 48,5 ure in v tem letu 42,5 ure). V Strugah imamo že drugič trojno kombinacijo, tudi v oddelku šestega, sedmega in osmega razreda. V trojni kombinaciji prvega razreda nam pripada 10 ur pomoči drugega učitelja, v trojni kombinaciji predmetne stopnje pa ne dobimo dodatnih ur za delitve MAT, SLO in TJA, ker je v oddelku le 11 učencev.

V Kopoljah imamo dva kombinirana oddelka, tretjega razreda ni. Žal občina del sredstev, ki jih je v preteklih letih enakomerno razporejala tudi za videmske učence, močno zmanjšuje in namenja predvsem za PŠ Struge.

Po podatkih, povzetih iz programa Sokol 16. 7. 2021, bo na Vidmu v prihodnjem šolskem letu na razredni stopnji en oddelk manj, na predmetni stopnji pa bo še vedno le sedem oddelkov. V šolskem letu 2021/22 bomo imeli na PŠ Kopolje dva oddelka v dvojni kombinaciji brez četrtega razreda. S PŠ Struge je v začetku julija 2021 odšlo šest učencev tako, da bomo imeli v 9. razredih le 33 učencev. Obeta se nam celo četverna kombinacija na razredni stopnji imeli pa bomo ponovno tudi trojno kombinacijo 6., 7. in 8. razreda.

### **PRILOGA 3: Število učencev v posameznih šolskih letih, povzeto po Sokol 10. 7. 2021**



**OBVEZNI PROGRAM****UČNI USPEH**

## 1.1 Uspeh na matični šoli Videm

| Razred | Št. vseh učencev | Napredujejo. | %   | Ne napredujejo. | % |
|--------|------------------|--------------|-----|-----------------|---|
| 1. R.  | 29               | 29           | 100 | 0               |   |
| 2. R.  | 30               | 29           | 96  | 1               | 4 |
| skupaj | 59               | 58           | 98  | 1               | 2 |

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

| Razred     | Št. vseh učencev | Izdelali razred. | %    | Niso izdelali razreda. | %   |
|------------|------------------|------------------|------|------------------------|-----|
| 3.         | 29               | 29               | 100  | 0                      | 0   |
| 4.         | 40               | 40               | 100  | 0                      | 0   |
| 5.         | 41               | 41               | 100  | 0                      | 0   |
| 6.         | 25               | 25               | 100  | 0                      | 0   |
| 7.         | 46               | 46               | 100  | 0                      | 0   |
| 8.         | 33               | 33               | 100  | 0                      | 0   |
| 9.         | 34               | 34               | 100  | 0                      | 0   |
| Skupaj     | 138              | 138              | 100  | 0                      | 0   |
| Skupaj 1-9 | 307              | 306              | 99,6 | 1                      | 0,4 |

## 1.2 Uspeh na podružničnih šolah

**PŠ KOMPOLJE**

| Razred | Št. vseh učencev | Napredujejo. | %   | Ne napredujejo. | % |
|--------|------------------|--------------|-----|-----------------|---|
| 1.     | 3                | 3            | 100 | 0               | 0 |
| 2.     | 8                | 8            | 100 | 0               | 0 |
| Skupaj | 8                | 8            | 100 | 0               | 0 |

V prvem in drugem razredu je uspeh učencev ovrednoten opisno.

| Razred | Št. vseh učencev | Izdelali razred. | %   | Niso izdelali razreda | % |
|--------|------------------|------------------|-----|-----------------------|---|
| 3.     | 0                | 0                | 0   | 0                     | 0 |
| 4.     | 8                | 8                | 100 | 0                     | 0 |
| 5.     | 10               | 10               | 100 | 0                     | 0 |
| Skupaj | 20               | 20               | 100 | 0                     | 0 |

## PŠ STRUGE

| Razred | Št. vseh učencev | Napredujejo. | %    | Ne napredujejo. | %    |
|--------|------------------|--------------|------|-----------------|------|
| 1.     | 4                | 4            | 100  | 0               | 0    |
| 2.     | 3                | 2            | 66,6 | 1               | 33,3 |
| Skupaj | 7                | 6            | 85,7 | 1               | 14,3 |

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

| Razred     | Št. vseh učencev | Izdelali razred | %    | Niso izdelali razreda | %    |
|------------|------------------|-----------------|------|-----------------------|------|
| 3.         | 9                | 9               | 100  | 0                     | 0    |
| 4.         | 6                | 6               | 100  | 0                     | 0    |
| 5.         | 5                | 5               | 100  | 0                     | 0    |
| 6.         | 3                | 3               | 100  | 0                     | 0    |
| 7.         | 3                | 3               | 100  | 0                     | 0    |
| 8.         | 5                | 5               | 100  | 0                     | 0    |
| 9.         | 4                | 4               | 100  | 0                     | 0    |
| Skupaj     | 35               | 35              | 100  | 0                     | 0    |
| Skupaj 1-9 | 42               | 41              | 97,6 | 1                     | 2,38 |

## ŠOLSKA OBVEZNOST

Osnovnošolsko obveznost je zaključilo 39 učencev, od teh:

- matična šola Videm – 9. RAZRED: 34 UČENCEV,
- matična šola Videm – 7. RAZRED : 1 UČENEC,
- PŠ Struge – 9. RAZRED: 4 UČENCI.

## NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Dolgo časa se ni vedelo, če bo v tem šolske letu potekalo nacionalno preverjanje znanja. Pogovori so potekali v smeri, da bi se NPZ izvedlo preko računalnikov – e-testiranja. V mesecu marcu smo izpeljali pilotno e-testiranje NPZ. Sredi aprila se je epidemiološka situacija izboljšala zato se je v začetku maja izvajalo NPZ na standardni način.

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 9. razreda

### 9. RAZRED

| POVZETEK                                | Dos.          | Možno                | %     | Dos. | Možno | %     | Dos. | Možno | %     |
|---|---------------|----------------------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
|   | SLJ           | SLJ                  | SLJ   | MAT  | MAT   | MAT   | ZGO  | ZGO   | ZGO   |
| 9.A                                     | 364           | 756                  | 48,15 | 356  | 700   | 50,86 | 248  | 700   | 35,43 |
| 9.B                                     | 490           | 918                  | 53,38 | 390  | 800   | 48,75 | 311  | 850   | 36,59 |
| 9. STRUGE                               | 47            | 110                  | 42,73 | 84   | 200   | 42,00 | 36   | 100   | 36,00 |
| SKUPAJ TOČKE:                           | 901           | 1.784                |       | 830  | 1.700 |       | 595  | 1.650 |       |
| SKUPAJ 9A+9B VIDEM + STRUGE             | %             |                      | 51,00 |      |       | 48,82 |      |       | 36,06 |
| <b>PRIMERJAVA Z DRŽAVNIM POVPREČJEM</b> |               |                      |       |      |       |       |      |       |       |
|   | <b>DRŽAVA</b> | <b>OŠ DOBREPOLJE</b> |       |      |       |       |      |       |       |
| SLJ                                     | 48,94         | 51,00                |       |      |       |       |      |       |       |
| MAT                                     | 48,10         | 48,82                |       |      |       |       |      |       |       |
| ZGO                                     | 44,05         | 36,06                |       |      |       |       |      |       |       |

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 6. razreda

### 6. RAZRED

| <b>NPZ 6. razred 2021</b>     |               |                      |       |       |       |       |      |       |       |  |
|-------------------------------|---------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--|
| POVZETEK                      | Dos.          | Možno                | %     | Dos.  | Možno | %     | Dos. | Možno | %     |  |
|                               | SLJ           | SLJ                  | SLJ   | MAT   | MAT   | MAT   | TJA  | TJA   | TJA   |  |
| 6. A VIDEM                    | 675           | 1125                 | 60,00 | 679   | 1200  | 56,58 | 818  | 1250  | 65,44 |  |
| 6. PŠ STRUGE                  | 52            | 135                  | 38,52 | 61,00 | 150   | 40,67 | 34   | 150   | 22,67 |  |
| SKUPAJ TOČKE:                 | 727           | 1260                 |       | 740   | 1350  |       | 852  | 1400  |       |  |
| SKUPAJ 6 VIDEM + 6. PŠ STRUGE | %             | 57,70                |       | 54,81 |       | 60,86 |      |       |       |  |
| <b>POVPREČJE:</b>             |               |                      |       |       |       |       |      |       |       |  |
|                               | <b>DRŽAVA</b> | <b>OŠ DOBREPOLJE</b> |       |       |       |       |      |       |       |  |
| SLJ                           | 54,72         | 57,70                |       |       |       |       |      |       |       |  |
| MAT                           | 50,85         | 54,74                |       |       |       |       |      |       |       |  |
| TJA                           | 66,80         | 60,86                |       |       |       |       |      |       |       |  |

**DOPOLNILNI IN DODATNI POUK****DOPOLNILNI POUK**

| RAZRED | PREDMET                | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|--------|------------------------|--------|----------|---------------|
| 7.a,b  | slovenščina            | 23     | 88       | 102           |
| 9.a,b  | kemija                 | 9      | 67       | 137           |
| 8.a,b  | kemija                 | 13     | 67       | 148           |
| 8.a,b  | fizika PUT             | 14     | 88       | 114           |
| 8.a,b  | matematika PUT         | 15     | 39       | 148           |
| 9.a,b  | matematika PUT         | 13     | 39       | 120           |
| 1.a    | slovenščina/matematika | 15     | 99       | 91            |
| 3.a    | slovenščina/matematika | 13     | 100      | 100           |
| 1.b    | slovenščina/matematika | 13     | 98       | 74            |
| 3.b    | slovenščina/matematika | 8      | 97       | 128           |
| 4.b    | slovenščina/matematika | 4      | 100      | 100           |
| 5.b    | slovenščina/matematika | 2      | 99       | 97            |
| 8.r    | slovenščina PUT        | 5      | 98       | 97            |
| 5.a    | slovenščina/matematika | 3      | 99       | 94            |
| 7. a,b | PUT 7                  | 12     | 100      | 60            |
| 2.b    | dopolnilni             | 6      | 98       | 109           |
| 4.a    | matematika/slovenščina | 1      | 100      | 102           |
| 2.a    | slovenščina/matematika | 6      | 98       | 100           |

**DOPOLNILNI POUK - STRUGE**

| RAZRED    | PREDMET   | ŠT.UČ.           | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|-----------|-----------|------------------|----------|---------------|
| 1 S       | SLJ / MAT | 4                | 98       | 100           |
| 2 S       | SLJ / MAT | 3                | 98       | 100           |
| 3 S       | MAT / SLJ | 9                | 97       | 100           |
| 4 S       | MAT / SLJ | 6                | 92       | 100           |
| 5 S       | MAT / SLJ | 1                | 100      | 102           |
| 8., 9 S   | KEMIJA    | 6                | 95       | 100           |
| 8 S       | TJA       | 1                | 94       | 51            |
| 6. – 9. S | MAT       | 12 (PO KORONI 9) | 98       | 111           |

**DOPOLNILNI POUK – KOMPOLJE**

| RAZRED | PREDMET   | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|--------|-----------|--------|----------|---------------|
| 1.k    | SLJ / MAT | 3      | 96,2 %   | 97,14 %       |
| 2.k    | SLJ/MAT   | 8      | 95 %     | 97,14 %       |
| 5.k    | SLJ/MAT   | 8      | 95 %     | 88,57 %       |

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 92,68-%.

Skupni obisk je 80,99-%.

Dopolnilni pouk je obiskovalo 245 učencev.

**DODATNI POUK**

| RAZRED | PREDMET                | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|--------|------------------------|--------|----------|---------------|
| 8.a,b  | kemija                 | 9      | 81       | 69            |
| 9 a,b  | kemija                 | 6      | 84       | 63            |
| 9 a,b  | fizika                 | 8      | 93       | 102           |
| 8 a,b  | fizika                 | 11     | 96       | 108           |
| 8 a,b  | slovenščina            | 3      | 96       | 100           |
| 8 a,b  | matematika             | 7      | 85       | 68            |
| 9 a,b  | matematika             | 5      | 72       | 92            |
| 1.a    | matematika/slovenščina | 15     | 98       | 91            |
| 3.a    | matematika/slovenščina | 13     | 100      | 100           |
| 1.b    | matematika/slovenščina | 13     | 98       | 57            |
| 3.b    | matematika/slovenščina | 7      | 97       | 100           |
| 4.b    | matematika/slovenščina | 14     | 100      | 102           |
| 5.b    | matematika/slovenščina | 11     | 96       | 91            |
| 5.a    | matematika/slovenščina | 9      | 97       | 72            |
| 8 a,b  | angleščina             | 8      | 100      | 82            |
| 2.b    | dodatni                | 5      | 100      | 109           |
| 7.-9.r | DNU logika             | 6      | 99       | 97            |
| 4.a    | matematika/slovenščina | 12     | 100      | 91            |

|     |                        |   |    |     |
|-----|------------------------|---|----|-----|
| 2.a | matematika/slovenščina | 9 | 99 | 100 |
|-----|------------------------|---|----|-----|

**DODATNI POUK – STRUGE**

| RAZRED   | PREDMET    | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|----------|------------|--------|----------|---------------|
| 1 S      | SLJ / MAT  | 4      | 99       | 100           |
| 2 S      | MAT / SLJ  | 3      | 99       | 100           |
| 3 S      | MAT / SLJ  | 9      | 99       | 100           |
| 7. – 9 S | DNU LOGIKA | 4      | 98       | 97            |

**DODATNI POUK – KOMPOLJE**

| RAZRED | PREDMET   | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|--------|-----------|--------|----------|---------------|
| 1.k    | SLJ / MAT | 3      | 96,2 %   | 97,14 %       |
| 2.k    | SLJ/MAT   | 8      | 95 %     | 97,14 %       |
| 5.k    | MAT       | 10     | 94,6 %   | 91,43 %       |

Skupna realizacija dodatnega pouka je bila 83,75-%.

Skupni obisk je 87,55-%..

Dodatni pouk je obiskovalo 212 učencev.

Z uvedbo devetletke v vseh razredih se je prepolovilo število ur dopolnilnega in dodatnega pouka. V tem šolskem letu smo tako lahko izvajali največ pol ure tedensko na oddelek dopolnilnega in pol ure tedensko na oddelek dodatnega pouka. Tako smo za vse šole imeli na razpolago 402 uri dopolnilnega in 402 uri dodatnega pouka. Realizacija je bila pri dodatnem pouku 87,6-%. Pri dopolnilnem pouku je bila realizacija 92,68-%. Tudi v letošnjem šolskem letu smo ponudili dopolnilni pouk vsem učencem, ki si ga želijo. Vsaj občasno je ta pouk obiskovalo 245 učencev, kar je 91 učencev več. Veliko tega pouka je potekalo preko aplikacije Zoom.

Predvsem v 8. in 9. razredu smo opažali, da so učenci obiskovali dopolnilni pouk le tedaj, ko so nastale vrzeli v znanju. Zaradi tega je tudi obisk pri nekaterih predmetih (kemija) zelo nizek. V času pouka na daljavo se je k dopolnilnemu pouku prijavilo manj učencev, opazili pa smo, da so bili ti zavzetejši za delo. Pri dodatnem pouku je bil obisk večinoma zelo visok. Obiskovalo ga je 212 učencev. Vsi učenci, ki so potrebovali dopolnilni pouk in so ga tudi želeli obiskovati, so lahko prejeli znanja za uspešno delo v oddelku. Trije učenci so dopolnilni poku in učenje v času korone vzeli neresno zato so imeli popravne izpite. Konec junija so naši učitelji s temi učenci opravili še dodatnih 16 ur dopolnilnega pouka. Ti učenci so v začetku julija pokazali dovolj znanja za napredovanje v višji razred. Tudi letos se je dogajalo, da je učitelj povabil učenca k dopolnilnemu pouku, vendar ga je ta odklonil. Tudi po obvestilu staršem ni bilo bistveno boljšega odziva s strani nekaterih učencev.

Število učencev, vključenih v dopolnilni pouk, se je v primerjavi s preteklim šolskim letom močno povečalo. Ob tem je treba poudariti, da so tisti učenci, ki so nujno potrebovali dopolnilni pouk, to pomoč odklanjali. To se je še posebno dogajalo v osmem in devetem razredu. Ob koncu leta, ko so nekaterim grozile nezadostne ocene, so bili tudi otroci pripravljeni za dopolnilni pouk. Tega so dodatno izvajali učitelji podaljšanega bivanja. Pri varstvu učencev predmetne stopnje, ki so zaradi izbirnih predmetov čakali na pouk, smo, v sklopu šestih ur, izvajali neke vrste dopolnilni oz. dodatni pouk. Te ure so vodene le kot varstvo učencev.

Učitelji so izvajali notranjo diferenciacije; v 9. razredu smo imeli delitev v heterogene skupine pri matematiki, angleščini in slovenščini. Devetletka prepolovi dopolnilni in dodatni pouk v želji, da bi se pri matematiki, slovenščini in angleščini od 4. do 7. razreda izvajal nivojski pouk, v 8. in 9. razredu pa naj bi se uvedle različne oblike diferenciacije. V Pravilniku o normativih ... pa je na žalost zabeleženo tudi, da se učenci delijo na dve skupini, če je v kombiniranem oddelku dveh razredov vsaj štirinajst učencev ali če je v dveh oddelkih istega razreda vsaj 33 učencev. Ker imamo v določenih oddelkih manj učencev od predpisanega normativa, nam ne pripadajo ure za delitve. Na PŠ Struge nismo imeli v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda dovolj učencev, da bi izvajali samostojne ure. Občina se je odločila, da bo v tej kombinaciji plačevala samostojne ure za dva razreda. Za PŠ Struge je tudi v oddelkih prve in druge triade plačevala samostojne ure angleščine.

Plačala je tudi dodatne ure za samostojne ure pouka v 6. razredu PŠ Struge.

Poudariti je potrebno, da je bil obisk dopolnilnega pouka v tem letu komaj 81,00-% nižal se je za skoraj 15,00-%, to je povsem razumljivo, da so učenci v času pouka na daljavo izkoristili možnost, da se niso prijavili k pouku. Ko je razrednik s tem problemom seznanil starše so starši za te otroke običajno rekli, da na njih nimajo več vpliva. Ne obiskovanje dopolnilnega pouka pa so običajno odraža v slabši oceni, saj učenec ne osvoji temeljnih znanj, ki so potrebna za napredovanje v višji razred.

Za učence z večjimi sposobnostmi in interesi smo organizirali dodatni pouk, s čimer smo jim omogočili pripravo na tekmovanje, kjer so imeli možnost pridobiti točke za vpis v srednjo šolo. Dodatni pouk je obiskovalo 212 učencev, kar je približno enako kot v preteklem letu. Poudariti moramo, da so nekateri učenci v okviru dodatnega pouka tudi letos obiskovali dva ali celo tri predmete. Kljub temu pa tudi pri dodatnem pouku ugotavljamo, da nimajo vsi povabljeni učenci interesa obiskovati dodatnega pouka. Povabilu se ni odzvalo enajst učencev. Učenci, ki so marljivi, se običajno udeležujejo na mnogih področjih (tudi v glasbeni šoli), zato jim tudi zmanjka časa za dodatni pouk. Če bi upoštevali normativ, da ima lahko učenec zadnje triade le 30 ur pouka oz. dejavnosti, ki so v šoli, potem bi zelo redkokateri lahko prišel k dodatnemu pouku, saj so ti učenci običajno vključeni v MPZ, folkloro, novinarstvo, angleščino.

Kljub temu, da teh dejavnosti ni bilo v šoli pa so se vključevali v dejavnosti preko pouka na daljavo. Zelo aktivni so bili učenci novinarji, učenci glasbeniki in vsi, ki so pripravljali različne prireditve s pomočjo e-medije.

Tudi v tem letu se je z večjo udeležbo učencev pokazalo, da mnogi učenci razumejo dopolnilni in dodatni pouk kot servis. V času, ko naj bi bili vprašani oz. bi pisali pisni preizkus za oceno, se obisk izredno poveča, nato pa sledi teden ali dva, ko to obliko pouka obiskujejo le učenci, ki imajo pravi interes po dodatnem znanju. Dodatni in dopolnilni pouk naj bi bila namenjena učencem, ki se težje učijo ali se jim pojavijo vrzeli v znanju, ter učencem, ki želijo poglobiti



svoje znanje. To pa pomeni, da ti dve obliki razširjenega programa ne smeta biti potuha za kampanjsko učenje.

### ***INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ***

Individualna in skupinska pomoč oz. dodatna specialna pomoč se je nudila učencem na razredni in predmetni stopnji. Ker imajo običajno učenci z učnimi težavami posebne odločbe Komisije na Zavodu za šolstvo, kjer je točno določeno število ur pomoči, imamo šole navodila, da naj večji del pripadajočih ur (enajst ur tedensko) za vse šole namenimo nadarjenim učencem. To smo v preteklih letih tudi delali. Zadnji leti pa zahtevajo komisije, da pred uvedbo postopka za učence s posebnimi potrebami izvajamo tudi IP. Zato smo žal, petič po nekaj letih, morali nameniti več ur učencem z učnimi težavami kot pa nadarjenim. V tem letu smo nadarjenim namenili 105 ur. Hkrati pa smo ponudili nadarjenim učencem vključevanje v dodatni pouk ter izvajali diferenciacijo pri izbirnih predmetih.

Za pomoč učencem s težavami smo namenili 280 ur.

Dodatna specialna pomoč, ki je bila določena z odločbami Komisije na Zavodu za šolstvo, se je ob začetku šolskega leta izvajala v obsegu 80 ur tedensko. Učitelji so izvajali še 28 ur.

Od aprila 2014 se pri preverjanju odločb vedno odločijo, da zmanjšajo neposredno pomoč učencu za eno uro. Hkrati pa tisto uro zabeležijo kot svetovalno pomoč staršem, ki se je že do sedaj izvajala. Na ta način komisija na Zavodu za šolstvo prihrani le sredstva državi in s tem prikrajša vsakega učenca prejemnika DSP za eno uro tedensko.

Žal ugotavljamo, da komisije na Zavodu za šolstvo delajo zelo počasi.

Delež učencev prejemnikov DSP se vsako leto povečuje. V preteklem šolskem letu je bilo takih učencev 8,5 %.

### ***KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI***

Vsi ti dnevi so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

### **TEČAJI**

Tečajna oblika angleščine na razredni stopnji se je v tem letu povsem ukinila, ker smo v 2. in 3. razredu izvajali ta pouk v okviru obveznega predmetnika. Prav tako smo na vseh šolah izvajali neobvezni izbirni predmet angleščino v 1. razredu.

**PRISOTNOST PRI POUKU**

(izražena v odstotkih pri posameznih oddelkih na matični šoli in vseh podružnicah)

|      | VIDEM | PŠ KOMPOLJE | PŠ STRUGE |
|------|-------|-------------|-----------|
| 1. a | 98,7  | 97,7        | 97        |
| 1. b | 95,3  |             |           |
| 2. a | 95,7  | 96,5        | 94        |
| 2. b | 96,7  |             |           |
| 3. a | 97,9  | /           | 95        |
| 3. b | 94,2  |             |           |
| 4. a | 94,4  | 98          | 90,4      |
| 4. b | 92,6  |             |           |
| 5. a | 96,9  | 94,8        | 97,3      |
| 5. b | 95,3  |             |           |
| 6. a | 93,0  |             | 96        |
| 7. a | 94,2  |             | 95,3      |
| 7. b | 94,9  |             |           |
| 8. a | 93,5  |             | 96,5      |
| 8. b | 95    |             |           |
| 9. a | 94,8  |             | 97,25     |
| 9. b | 93,9  |             |           |

Skupna prisotnost na vseh šolah je bila 95,42-%. To je enako kot v preteklem letu. V tem letu je izkoristilo možnost petdnevne odsotnosti za smučanje oz. plavanje/dopust več kot 30 učencev, kar je 70,00-% manj kot v letih, ko ni bilo korone. Vse več staršev pa želi koristi nekaj dni za počitnice predvsem ob koncu šolskega leta. V oddelkih, kjer je prisotnost zelo nizka, opazamo, da je bil vsaj en učenec nekaj mesecev zdravstveno odsoten. Za te učence smo na pedagoških konferencah sprejeli posebne sklepe o prilagajanju šolskih obveznosti, zmanjšali

smo število zakonsko določenih ocen, odlično smo sodelovali z ustanovami, kjer so bili odsotni učenci. Opazamo, da je pouk na daljavo, ko so bili učenci doma pri 1,00-% te učencev pustil zdravstvene težave.

V vrtcu je bila zaradi koronavirusnih ukrepov skupna prisotnost le 51,00-%. Najnižja je bila v novembru, decembru in januarju ko je bil vrtec odprt le za otroke, katerih starši so zaposleni v poklicih, ki so zelo nujni za delo v državi. V maju in juniju je bila prisotnost blizu 80,00-%, nato pa se je v poletnem času znižala, kar je tudi razumljivo.

### **PRILOGA 2: Prisotnost otrok v Vrtcu RR po mesecih**

## **POROČILO O DEJAVNOSTIH IN TEKMOVANJIH na JVIZ OŠ Dobropolje**

### **Temeljna cilja:**

**BRANJE:** Prizadevali si bomo, da bo branje postalo vrednota, ki oplemeniti naše življenje in odnose.

**ZDRAVJE:** Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in zaposlenih v šoli.

**Samoevalvacijsko poročilo je dodano kot priloga.**

## 1. TEKMOVANJA IZ ZNANJA

### KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | zlata priznanja |
| 6., 8., 9.     | 8                 | 1                  | -                   | -                 | -                  | -               |

#### Kratko poročilo:

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 8 učencev OŠ Dobropolje (6 učencev 6. razreda, 1 učenka 8. razreda in 1 učenec 9. razreda).

Učenka **Sara Česen** dobi **bronasto priznanje**.

Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

Emma Zajc, mentorica tekmovanja

### KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (8. RAZRED)

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                   |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | srebrna priznanja |
| 8. razred      | 9                 | 1                  | /                   | /                 | /                  | /                 |

#### Kratko poročilo:

Šolsko tekmovanje iz angleščine za 8. razred, ki ga organizira Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika IATEFL Slovenia, je potekalo 8. 3. 2021. Zaradi epidemije je šolsko tekmovanje v celoti potekalo preko spleta in sicer strežnika DMFA. Učenci so se na tekmovanje prijavili s šifro tekmovalca, ki so jo dobili na prijavnica za tekmovanje. Ker so imeli učenci dobre pogoje za tekmovanje na šoli, je bilo šolsko tekmovanje izvedeno na šoli.

Na tekmovanju je sodelovalo 9 učencev 8.a in 8. b razreda.

Bronasto priznanje je osvojila Tinkara Erčulj, 8.a. Za bronasto priznanje je bilo potrebno doseči 54 točk (82 % vseh točk), za uvrstitev na državno tekmovanje pa 55 točk (83,3% vseh točk).

Helena Erčulj, prof. angleščine

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (7. RAZRED)**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                   |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | srebrna priznanja |
| 7. razred      | <b>10</b>         | /                  | /                   | /                 | <b>10</b>          |                   |

Kratko poročilo:

Tekmovanje iz angleščine za 7. razred, ki ga organizira Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika IATEFL Slovenia, je potekalo na šolski in državni ravni. Na šolskem tekmovanju so sodelovale 3 skupine učencev 7.a in 7.b razreda:

- 1. skupina: Vita Hočevar, Ela Zajc, Ana Žnidaršič (učenke 7.a razreda),
- 2. skupina: Maša Marolt, Maša Klinc, Hana Adamič, 7.a in Nejc Zrimšek (7.b),
- 3. skupina: Anže Ahačevčič, Gašper Rak (7.b) in Nejc Mustar 7.a.

Na tekmovanju so morali učenci s pomočjo spletne aplikacije Videoshop- Video Editor ustvariti videoposnetek z naslovom Home Alone. Predstaviti so morali, kaj počnejo doma, da preženejo brezdelje in kako lahko vključijo tudi svoje prijatelje. V komisiji sva bile Jasmina Gujtman in Helena Erčulj. Vse skupine učencev so se uvrstile na državno tekmovanje, kjer pa niso osvojili priznanj. Šolsko tekmovanje je potekalo do 15. 3., rezultati državnega tekmovanja pa so bili objavljeni 18. 4. 2021.

Helena Erčulj, prof. angleščine

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – FIZIKA (8. in 9. RAZRED)**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                   |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | Srebrno priznanje | zlata priznanja |
| 8.a            | 8                 | 3                  | /                   | /                 | 3                  | 0                 | 0               |
| 8.b            | 6                 | 1                  | /                   | /                 | 1                  | 1                 | 0               |
| 9.a            | 2                 | 2                  | /                   | /                 | 1                  | 0                 | 0               |
| 9.b            | 4                 | 0                  | /                   | /                 | 0                  | /                 | /               |

**Kratko poročilo:**

Na šolskem tekmovanju iz fizike za Stefanovo priznanje je sodelovalo 14 učencev 8. razreda in 6 učencev 9 razreda.

Bronasto priznanje so iz 8. razreda osvojili: Svit Duščak, Erik Novak, Tinkara Erčulj in Anja Ostanek. Uvrstili so se na državno tekmovanje.

Bronasto priznanje so iz 9. razreda osvojila Gašper Pelc in Emil Šinkovec. Na državno tekmovanje se je uvrstil Gašper Pelc.

Na državnem tekmovanju je **srebrno priznanje osvojil Svit Duščak, učenec 8. b razreda.**

Renata Pelc, prof. matematike in fizike

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – KENGURU  
IN DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                   |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | Srebrna priznanja | zlata priznanja |
| 1.             | 29                | 10                 | /                   | /                 | /                  | /                 | /               |
| 2.             | 30                | 10                 | /                   | /                 | /                  | /                 | /               |
| 3.             | 15                | 7                  | /                   | /                 | /                  | /                 | /               |
| 4.             | 19                | 6                  | /                   | /                 | /                  | /                 | /               |
| 5.             | 21                | 7                  | /                   | /                 | 2                  | 1                 | 1               |
| 6.             | 10                | 3                  | /                   | /                 | /                  | /                 | /               |
| 7.             | 13                | 4                  | /                   | /                 | 1                  | 1                 | /               |
| 8.             | 6                 | 2                  | /                   | /                 | 1                  | /                 | /               |
| 9.             | 4                 | 1                  | /                   | /                 | 1                  | 1                 | /               |

Šolsko tekmovanje iz matematike je bilo izvedeno v četrtek, 22. 4. 2021.

**BRONASTA PRIZNANJA SO PREJELI:**

1. razred

Kihanna Aaliya Blatnik, Valentina Depolli, Nejc Jakič, Matic Jelen, Jure Pavlin Jerlah, Gloria Repina, Tajda Strnad, Žiga Škulj, Žan Šporar, Kim Žnidaršič

2. razred

Nejc Drobnič, Filip Burja, Nik Meglen, David Kadunc, Jaka Nahtigal, Mart Peček, Manja Novak, Ela Šinkovec, Maks Laharnar, Ernest Petelinšek

3. razred

Ažbe Pugelj, Rožle Starbek, Julija Cimerman, Nik Prhaj, David Ahačevčič, Enej Starina, Mia Žnidaršič

4. razred

Mohor Stare, Taj Turk, Iris Hartman, Miklavž Marn, Klemen Levstik, Aljaž Zajec

5. razred

Erik Ahačevčič, Žan Marolt, Nejc Čmrlec, Maks Meglen, Erazem Stare, Žana Groznik, Petra Mihelič

6. razred

Jošt Kušlan, Jakob Šinkovec, Jošt Babič

7. razred

Nika Novak, Timotej Rak, Nejc Zrimšek, Anže Ahačevčič

8. razred

Svit Duščak, Manca Jamnik

9. razred

Emil Šinkovec

### Državno tekmovanje

Učenci Erik Ahačevčič, Žan Marolt, Nika Novak, Svit Duščak in Emil Šinkovec so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo 15. 5. 2021. Na državno tekmovanje se uvrsti največ 250 tekmovalcev v vsaki tekmovalni skupini, ki so dosegli najboljši dosežek v državi. Na državno tekmovanja se uvrstijo vsi prvouvrščeni tekmovalci v posamezni tekmovalni skupini na šoli, če so dosegli vsaj 80 % možnih točk na šolskem tekmovanju.

#### Dosežki:

Erik Ahačevčič (5. razred) – zlato Vegovo priznanje

Žan Marolt (5. razred), Nika Novak (7. razred) in Emil Šinkovec (9. razred) – srebrno Vegovo priznanje

Vodja šolskega in državnega tekmovanja:

Magdalena Tanko



**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – SLOVENŠČINA, CANKARJEVO TEKMOVANJE**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                   |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | srebrno priznanja |
| 4.             | 8                 | 3                  |                     |                   |                    |                   |
| 5.             | 16                | 6                  |                     |                   |                    |                   |
| 6.             | 6                 | 4                  |                     |                   |                    |                   |
| 7.             | 5                 | 4                  |                     |                   |                    |                   |
| 8.             | 3                 | 2                  | /                   | /                 | 1                  | 1                 |
| 9.             | 3                 | 1                  | /                   | /                 | 1                  | /                 |

## Kratko poročilo:

Letos je Cankarjevo tekmovanje v 8. in 9. razredu potekalo samo dvostopenjsko. Iz šolskega tekmovanja sta se na državno tekmovanje uvrstili Sara Česen iz 8. razreda, ki je osvojila srebrno priznanje, in Marija Grandovec.

## BRONASTA PRIZNANJA SO PREJELI:

## 4. razred:

Mohor Stare  
Iris Hartman  
Miklavž Marn

## 5. razred:

Alja Lenarčič  
Zala Marolt  
Martin Cimerman  
Erik Ahačevčič  
Filip Blatnik  
Erazem Stare

## 6. razred:

Ivana Leskovec Zavec  
Maruša Erčulj  
Jošt Kušlan  
Neža Zajec

## 7. razred:

Vita Hočevar  
Maša Marolt  
Nastja Nose  
Ela Zajc

8. razred:  
Sara Česen  
Svit Duščak

9. razred:  
Marija Grandovec

Andreja Polzelnik Marolt, prof. slov.

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (9. RAZRED)

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | zlata priznanja |
| 9. a           | 6                 | 3                  |                     |                   |                    |                 |
| 9. b           | 3                 | 1                  |                     |                   |                    |                 |

Kratko poročilo:

29. 3. 2021 smo na OŠ Dobropolje izvedli šolsko tekmovanje iz angleščine za 9. razrede. Tekmovanje je zaradi omejitev potekalo v dveh učilnicah, in sicer so učenci iz 9. A tekmovalne pole reševali v učilnici za kemijo, učenci iz 9. B razreda pa v učilnici za geografijo. Tekmovanje se je začelo ob 13. uri in končalo ob 14. uri.

Na tekmovanju je sodelovalo šest učencev iz 9. A razreda: Aleksander Črtalič, Nik Adlešič Sedmak, Maj Bašelj, Mark Krašna, Tara Novak in Heidi Peterlin ter trije učenci iz 9. B razreda: Frida Petelinšek, Rebeka Erčulj in Anže Fleišman.

Učenci so bili zelo uspešni na tekmovanju, saj so štirje od devetih dosegli 75 % ali več in prejeli bronasta priznanja. To so naslednji učenci: Aleksander Črtalič, ki je izgubil le dve točki od skupno 50 in se s tem uvrstil na državno tekmovanje, Nik Adlešič Sedmak, Maj Bašelj iz 9. A razreda in Frida Petelinšek iz 9. B razreda. Aleksander Črtalič se državnega tekmovanja ni udeležil.

Jasmina Gujtman, prof. angleščine in nemščine

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – LOGIKA (7., 8. IN 9. RAZRED PŠ Struge)**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | zlata priznanja |
| 7. razred      | 1                 | 1                  | /                   | /                 | 0                  | 0               |
| 8. razred      | 2                 | 1                  | /                   | /                 | 0                  | 0               |
| 9. razred      | 1                 | 0                  | /                   | /                 | 0                  | 0               |

Kratko poročilo:

Šolsko tekmovanje je potekalo 24. 9. 2020. Tekmovanja so se udeležili 4 učenci od 7. do 9. razreda. Osvojili so dve bronasti priznanji. Bronasti priznanji sta osvojili **Eva Pugelj in Zala Ferkulj**. Noben učenec se ni uvrstil na državno tekmovanje.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja za logiko

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – LOGIKA (7., 8. IN 9. RAZRED OŠ Videm)**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | zlata priznanja |
| 7. razred      | 11                | 3                  | /                   | /                 | 1                  | 0               |
| 8. razred      | 2                 | 2                  | /                   | /                 | 1                  | 0               |
| 9. razred      | 4                 | 1                  | /                   | /                 | 1                  | 0               |

Kratko poročilo:

Šolsko tekmovanje je potekalo 24. 9. 2020. Tekmovanja se je udeležil 17 učencev od 7. do 9. razreda. Osvojili so 6 bronastih priznanj. Bronasta priznanja so osvojili: **Timotej Rak, Nejc Zrimšek, Maša Marolt, Svit Duščak, Manca Jamnik, Emil Šinkovec**. Na državno tekmovanje so se uvrstili 3 učenci: Emil Šinkovec, Svit Duščak in Timotej Rak. Državno tekmovanje je potekalo 24. 3. 2021, na naši šoli. Zaradi odrejene karantene se dva učenca državnega tekmovanja nista mogla udeležiti.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja za logiko

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE ZA VEGOVA PRIZNANJA NA PŠ STRUGE (1. – 9. RAZRED)**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | zlata priznanja |
| 1. razred      | 4                 | 2                  | /                   | /                 | /                  | /               |
| 2. razred      | 3                 | 2                  | /                   | /                 | /                  | /               |
| 3. razred      | 9                 | 3                  | /                   | /                 | /                  | /               |
| 4. razred      | 3                 | 1                  | /                   | /                 | /                  | /               |
| 5. razred      | 4                 | 1                  | /                   | /                 | 0                  | 0               |
| 6. razred      | 2                 | 0                  | /                   | /                 | 0                  | 0               |
| 7. razred      | 1                 | 0                  | /                   | /                 | 0                  | 0               |
| 8. razred      | 2                 | 0                  | /                   | /                 | 0                  | 0               |

Kratko poročilo:

Šolsko tekmovanje je potekalo 22. 4. 2021.

Bronasta priznanja so osvojili naslednji učenci:

1. razred: Kris Kovačič, Zoja Pečjak
2. razred: Neža Božič, Kim Medja
3. razred: Gašper Pogorelc, Gal Pugelj, Jože Ramač
4. razred: Tilen Kovačič
5. razred: Vid Peter Pugelj

Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja za matematiko na PŠ Struge

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE**

| razred/oddelek | šolsko tekmovanje |                    | regijsko tekmovanje |                   | državno tekmovanje |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                | št. tekmovalcev   | bronasta priznanja | št. tekmovalcev     | srebrna priznanja | št. tekmovalcev    | zlata priznanja |
| 9. a           | 1                 | 0                  | -                   | -                 | -                  | -               |

Kratko poročilo:

9. marca 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja biologije za osnovne šole za Proteusovo priznanje. Udeležil se ga je učenec Gašper Pelc iz 9. a razreda. Učenec ni dosegel priznanja.

Mentorica: Ema Zajc

## 2. ŠPORTNA TEKMOVANJA

### SLOVENSKA OLIMPIJSKA BAKLA

Olimpijski ogenj je poleg krogov najznačilnejši olimpijski simbol, simbol olimpijskih iger. Prižiganje olimpijskega ognja (vsake štiri leta) je velik medijski dogodek. V posebnem obredu s sončnimi žarki v grški Olimpiji prižgejo olimpijsko plamenico, ki potem nekaj mesecev potuje po svetu, nato pa se z njo na otvoritveni slovesnosti olimpijskih iger prižge olimpijski ogenj. Olimpijska bakla je 3. maja 2021 prispela tudi v Slovenijo. Na poti skozi 212 slovenskih občin, je nekaj ur preživela tudi v občini Dobrepolje. K nam je prišla v torek 25. 5. 2021. V naši občini je bila nosilec te prireditve Zveza športnih organizacij, ki je oblikovala traso poti po vaseh v naši občini. K sodelovanju so povabili tudi OŠ Dobrepolje. Z veseljem smo se odzvali. Vodstvo šole, učitelji, strokovni delavci in 17 učencev smo pomagali pri pripravi in izvedbi dogodka. Učenci so ponosno prejeli v roke olimpijsko baklo ter z njo tekli delček poti. Radostni nasmehi so pričali o zavedanju, da so del velike olimpijske zgodbe, da »Imamo olimpijske sanje!« Kdo ve, mogoče pa bo naslednji olimpijonec prišel ravno iz vrst nadobudnih športnikov, ki so na ta poseben dan tekli z olimpijskim ognjem.

Alenka Leskovar in Andrej Antolič



Olimpijska bakla, 25.5.2021



Olimpijska bakla, 25. 5. 2021

## POROČILO O IZPELJANIH ŠPORTNIH PROGRAMIH ZLATI SONČEK IN KRPAN

V tem šolskem letu je na OŠ Dobropolje v programu ZLATI SONČEK sodelovalo 107 učencev. Od tega so 103 učenci v celoti opravili program, 4 učenci pa delno.

V športnem programu KRPAN je sodelovalo 150 učencev, 137 jih je program opravilo v celoti, 13 učencev pa je delno opravilo program.

Vsi učenci, ki so v celoti opravili program so dobili medalje, ostali pa priznanja.

| Naziv programa             | Št. udeležencev<br>(uspešno opravljen program) | Št. udeležencev<br>(delno opravljen program) |
|----------------------------|--|--|
| Bronasti Krpan – 4. razred | 49   | 5  |
| Srebrni Krpan – 5. razred  | 50   | 6  |
| Zlati Krpan – 6. razred    | 38   | 2  |
| SKUPAJ                     | 137  | 13   |

Vodja programov: Andrej Škantelj

## POROČILO O IZVEDBI POUKA ŠPORTA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Lahko rečeva, da so otroci in mladina nedvomno največje žrtve omejitev, sprejetih kot odziv na pandemijo COVID-19. V občutljivem obdobju odraščanja so skoraj eno leto preživeli v socialni izolaciji z zelo malo gibanja. Učenci so ostali brez vseh tekmovanj, ki se jih tako radi udeležujejo. Tekmovalnost, ekipni duh, pripadnost šoli, socializacija ter športno sprejemanje zmag in porazov so samo še oddaljen spomin. Za Slovenijo je ob tem specifičen še nepretrgan niz dni, ki jih niso začeli s šolskim zvoncem, temveč z vklopom računalnika. Učenci so tako v zadnjih 12 mesecih pred zasloni v povprečju preživeli 5 ur dnevno izključno zaradi zabave. Če k temu prištejemo še okoli štiri ure dnevno za šolanje na daljavo, pridemo do devet ur dnevnega zaslonskega časa.



Športna dvorana, september 2020

Rezultati meritev ŠVK za šolsko leto 2019/2020 na ravni naše šole, pa tudi na ravni cele države, so naju soočili z neprijetnimi posledicami izolacijskih ukrepov. Negativni učinki na telesni razvoj ter gibalne sposobnosti naših učencev so bili alarmantni. Tako sva se že avgusta, pred začetkom novega šolskega leta, odločila, da narediva vse, da te posledice omiliva oz. dava velik poudarek na razvoju motoričnih sposobnosti.

Ko je prišel oktober in z njim šolanje na daljavo sva želela svoje ideje tudi udejanjiti. Začela sva z vzdržljivostnim tekom, hojo v breg, ali pa samo dolgotrajno hojo. Učenci so se odzvali in resni začeli z vadbo. Naučili smo se meriti srčni utrip (pred, med in po aktivnosti), naučili smo

se uporabljati tudi manj monoton način razvijanja vzdržljivosti, ki ga imenujemo Fartlek. Vadba (ki ji rečemo tudi igra hitrosti) je bila učencem všeč, imela pa je pomemben vpliv na njihovo splošno telesno pripravljenost (vzdržljivost, hitrost, moč, gibljivost). V okviru tega sklopa smo se naučili tudi pravilno in varno uporabljati mobilno aplikacijo Strava. Z aplikacijo lahko posnamemo našo športno aktivnost (razdalja, hitrost, srčni utrip...) in jo po želji tudi delimo s prijatelji.

Po vzdržljivosti smo se učili in izvajali vadbe za razvoj ostalih motoričnih sposobnosti. Pomladi, ko je učencem malo padel delovni zagon smo skupaj izvajali vadbe, kjer sva z učenci vadila tudi midva. Moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje, koordinacija in preciznost so sposobnosti, ki jih učenci naštejejo tudi, če jih zbudiva sredi noči.

V zimskem obdobju slabšega vremena smo se naučili dva standardna plesa. Učenci so z veseljem plesali, nekateri so nama ponosno poslali video posnetek njihovega plesa. Tudi v tem turobnem času smo še vedno našli primeren trenutek (glede na vreme) in se odpravili ven na sprehod, tek ali pa smo opravili pravi zimski vzpon na bližnji hrib.

Opravili smo tudi zimski športni dan. Jutranja vadba, priprava zdravega obroka, potem pa v naravo, kjer smo opravili z vrsto različnih gibalnih izzivov. Zimski pohod, igre na snegu, gradnja snežnih skulptur, metanje snežnih kep v tarčo in v daljino, snežni odtisi in tek na smučeh... Učenci so nama poslali slike in z nama podelili vtise s športnega dne. Bili so malo utrujeni, a zadovoljni.

Bilo je še veliko različnih nalog, ki so jih učenci opravili. Moja 100tka je bil dobro sprejet izziv, ki je bil učencem všeč in so ga radi opravili.

Gibalno smo lahko dejavni doma, na dvorišču, v telovadnicah, na igriščih, še posebej pa je zdravo in zanimivo, če se odpravimo v gozd.

Učence sva tudi navajala na idejo, da sta gozd in travnik najboljša telovadnica. Ponujata nam bogastvo izkušenj. Ob vadbi na deblih, štorih, vejah, s preskakovanjem korenin in potokov ter metanjem storžev so lahko učenci na zanimiv način spoznavali in razvijali svoje gibalne sposobnosti.

Šport na daljavo je bila za učence in učitelja zanimiva (pre)izkušnja, vsi skupaj smo se naučili veliko novih stvari, kljub temu pa smo se z veseljem vrnili v šolo, v našo novozgrajeno športno dvorano. Verjameva, da bomo v naslednjem šolskem letu nadoknadili vse, kar letos nismo mogli izvajati. Vsi skupaj se veselimo učenja ekipnih športov, veselimo se naše prijateljice žoge, veselimo se športnih tekmovanj, veselimo se novih zmag in porazov.

Alenka Leskovar in Andrej Antolič, prof. športa



### 3. DEJAVNOSTI PEVSKIH ZBOROV

#### LETNO POROČILO O POTEKU POUKA GLASBENE UMETNOSTI IN PEVSKIH ZBOROV

Leto 2020/2021 je bilo zelo zaznanovano zaradi epidemije. Posledično se je precej pouka odvijalo na daljavo. Kljub vsemu nisem obupala in sem iskala rešitve za aktivno glasbeno udejstvovanje učencev.

Pouk glasbene umetnosti je na daljavo potekal tako preko Zoom-a kot tudi preko smostojnih nalog in dejavnosti, za katere so učenci z moje strani prejeli natančna navodila. Pouk je vseboval samostojno raziskovanje glasbene zakladnice – učenci so sami preko spleta iskali podatke o posameznih skladateljih in njihovih delih. V izobraževalni proces sem vključila tudi veliko video ter avdio vsebin: glasbeno-zgodovinskih in izvajalskih vsebin. Pri izvajalskih vsebinah sem dala več poudarka na vsebine, ki so učencem bližje. Izvajali so že določene ritmične spremljave z lastnimi glasbili na znane skladbe, poleg tega pa so ustvarjali tudi lastne ritmične spremljave za lastna in "domača" glasbila (pisala, posode, kozarci, kuhalnice itd.). Seveda pa nisem pozabila tudi na petje – učenci so za pouk na daljavo prejeli najrazličnejša besedila in posnetke skladb poleg katerih so prepevali. Po vrnitvi v šolo pa smo z upoštevanjem epidemioloških pogojev opravljali čimveč izvajalskih in ustvarjalnih dejavnosti. Veliko smo igrali na inštrumente (Boomwhackerse in Orffove inštrumente) in prepevali. Ob izvajalskih dejavnostih so učenci v večini zelo uživali in ponovno izkusili sodelovalnost in povezanost s skupino.

Pri pevskih zborih so na daljavo vaje potekale samostojno. Pripravila sem najrazličnejša gradiva, ki so bila pevcem v pomoč in motivacijo. Prejeli so avdio in video posnetke upevalnih vaj, navodil za pravilno tehniko petja, video posnetke z notnim gradivom za večglasne skladbe (vsak posameznik glas je prejel svoj video posnetek s klavirsko spremljavo). Tako kot pri pouku GUM sem jih spodbujala k izvajanju ritmičnih vaj ob video posnetkih. Za decembersko prireditev so posamezni pevci posneli svoje petje in tako sem lahko pripravila video posnetek skupinskega petja. Posamezniki pa so sodelovali na prireditvi s svojim posnetkom igranja na inštrument, ki se ga učijo v glasbeni šoli. Ob vrnitvi v šolo smo s pevci imeli ločene vaje po posameznih oddelkih, kjer smo prepevali enoglasne in tudi večglasne skladbe tujih in slovenskih ustvarjalcev.

Kljub težkim razmeram smo se prilagodili situaciji in uživali v petju in nasploh glasbi. Vsi skupaj s pevci pa si želimo, da bi lahko čimprej pričeli s skupnimi vajami, kjer bi se lahko udeleževali v večji skupini in sledili novim izzivom skupnega muziciranja.

Maja Hrovat, učiteljica glasbene umetnosti

## DEJAVNOSTI PEVSKIH ZBOROV 2020/2021

### Poročilo o delu pevskih zborov v šolskem letu 2020/2021

Letos sem vodila OPZ Videm in OPZ Struge.

Večina dela je letos potekala na daljavo, kar je za izvedbo pevskega zbora kar precejšnji izziv. Z zbori nismo imeli ZOOM ur, saj so le-teh imeli veliko število za glavne predmete. Delali smo na način, da sem jim v spletno učilnico pošiljala posnetke zapetih melodij, posnetih klavirskih spremljav, upevalnih vaj. Učenci so mi lahko(po želji) poslali posnetke zapetih pesmi na mail. Posnetke sem dobivala samo od ene učenke(OPZ Videm). Pri delu zbora na daljavo težko dobivaš povratne informacije o tem ali je skladba primerna, ali jim vsebinsko, glasovno, tehnično ustreza.

Ob prihodu nazaj v šolo je bil OPZ Videm razdeljen po razredih(3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B) tako, da je vsak posamezni razred prišel na vrsto za zbor res zelo redko, praktično enkrat na mesec, vendar so vedno prišli polni energije in veselja in tako smo potem vedno veliko naredili. Zbor je res specifična stvar, ki se težko dela in gradi na daljavo. Posegali smo po tehnično manj zahtevnih skladbah, poskusili smo tudi večglasje, katerega pa smo ob prihodu nazaj v šolo nadaljevali in to zelo uspešno. V letošnjem šolskem letu sem pri izbiri skladb dala poudarek na to, da so jim bile skladbe res blizu in všeč, da ne bi prišlo zaradi težkih okoliščin do prevelikega upada pevcev. K sreči se to ni zgodilo.

OPZ Videm se je v petek, 18. 6. 2021, udeležil proslave ob odkritju temeljnega kamna Toneta Kralja. Zapeli so dve pesmi, eno ob spremljavi Orffovih glasbil.

Petra Jerič, učiteljica glasbene umetnosti

## **4. FOLKLORNA DEJAVNOST**

Žal zaradi koronskih časov in vseh pravil NIJZ in MIZŠ folklorne dejavnosti v letošnjem šolskem letu nismo mogli izvajati.

## 5. LITERARNI NATEČAJI

### LITERARNI NATEČAJ »NARAVNE IN DRUGE NESREČE – POŽARNA VARNOST IN PROSTI ČAS«

V letošnjem šolskem letu je bil objavljen razpis za pripravo literarnih in likovnih izdelkov na temo »Naravne in druge nesreče – Požarna varnost in prosti čas« za vrtce in osnovne šole. Šestošolci in sedmošolci naše šole so se nanj kljub težjim razmeram zaradi pouka na daljavo množično odzvali s pisanjem besedil o varnosti kurjenja ognja med počitnicami. Oddanih je bilo kar 60 besedil, saj ni bilo omejitve, kajti dragocen je vsak zapis o tako življenjsko pomembni tematiki. Med njimi je bilo veliko besedil visoke kakovosti. K tako množični ustvarjalnosti sem učence spodbudila tudi zato, ker naša šola na natečaju z literarnimi prispevki sodeluje že deseto leto.

Zaradi nastalih razmer in ukrepov za zaježitev širjenja COVIDA-19 (prekinjeno varstvo v vrtcih in neizvajanje pouka v šolah) pa se v večini vrtcih in šol na razpis niso odzvali, zato se tudi natečaj ne more zaključiti na predviden način. Zato so organizatorji sprejeli sklep, da se natečaj »Naravne in druge nesreče – Požarna varnost in prosti čas« prenese na šolsko leto 2021/2022. Letošnja dela, ki so jih prejeli v ocenjevanje, bodo zato vključili v izbor del v naslednjem šolskem letu.

Učenci si zaslužijo posebno pohvalo in čestitke za ustvarjalno pisanje v teh spremenjenih razmerah. Kako bodo besedila prepričala ocenjevalno komisijo, pa bomo torej izvedeli naslednje šolsko leto.

Mentorica Ema Sevšek

### MOJA RODNA DOMOVINA – POD SVOBODNIM SONCEM

#### LETOS KAR TRI PRIZNANJA DRŽAVNEGA LITERARNEGA NATEČAJA MOJA RODNA DOMOVINA

Sedmošolka Lana Virant in šestošolca Martin Samec ter Jakob Šinkovec so nagrajenci 13. literarnega natečaja »Moja rodna domovina – Pod svobodnim soncem«.

Na literarnem natečaju, ki ga razpisuje OŠ Vič skupaj z Združenjem veteranov 90-91 mesta Ljubljane in nekdanjih ljubljanskih občin pod pokroviteljstvom predsednika Boruta Pahorja, naši učenci že od samega začetka dosegajo izjemne uspehe, tokrat pa so komisijo prepričala kar tri literarna besedila: pesmi šestošolcev Jakoba Šinkovca (pesem smo lahko brali že v prejšnji številki Našega kraja) in Martina Samca ter kratka prozna pripoved sedmošolke Lane Virant.

Mentorica Ema Sevšek

## »Moja domovina – Pridelam in jem domače«

Šestošolci in sedmošolci so znova razmišljali in besedno ustvarjali, tokrat na razpisan naslov literarnega fotografskega in likovnega natečaja »**Moja domovina – Pridelam in jem domače**«, ki ga je razpisalo Družboslovno-naravoslovno društvo Naša zemlja.

Učenke in učenci so prisluhnili starejšim, ki znajo slikovito pripovedovati o pomenu domače pridelave različnih pridelkov v vseh letnih časih in izpod njihovih peres so nastale kratke pripovedi in pesmi, v katerih so izrazili svoj odnos do na slovenski zemlji pridelane hrane.

Izzive so zelo uspešno opravili, kar izkazujejo njihove stvaritve, izmed katerih je ocenjevalno komisijo nagovorilo kar šest besedil učencev naše šole: prozno besedilo šestošolke **Ivane Leskovec Zavec** pa sedmošolk **Ane Žnidaršič, Lane Virant, Ele Zajc, Vite Hočevar** in pesem sedmošolca **Anžeta Ahačevčiča**. Res navdihujoče branje, ki si ga bomo lahko privoščili v lokalnem časopisu Naš kraj.

Mentorica Ema Sevšek, prof. slovenščine

## UNESCO PROJEKT MENJAJ BRANJE IN SANJE

Za letošnje šolsko leto si nismo zadali prevelikih načrtov, saj so bile naše misli usmerjene predvsem v izvedbo čim kakovostnejšega pouka, da ne bi bilo preveč primanjkljajev. Ker pa se zavedam, kako zelo pomembno je branje in vse dejavnosti, ki spodbujajo k branju, sem učence poskušala na različne načine motivirati, da bi posegali po tej večni prijateljici – knjigi.

Šestošolci so maja v šolo prinesli knjigo, ki so jo bili pripravljene odstopiti sošolcu. Odzvala se je manjše število učencev, kar sem z razumevanjem sprejela. Vsi pa smo lahko izdelali kartonček s posvetilom, ki ga vstavimo v knjigo, kadar jo komu podarimo. Pobrskali smo po bontonu in izvedeli, da se neposredno v podarjeno knjigo načeloma podpiše le avtor. Če pa mi komu podarimo knjigo, posvetilo s podpisom napišemo na ličen kartonček. Tega so se učenci z veseljem lotili. Pobrskali so po lepih mislih o knjigi in branju, zaželeli sošolcu/-ki lepe želje ob prebiranju in se podpisali. Kartončke smo si izmenjali. Zagotovo lep spomin na spodbujanje k branju.

S sedmošolci smo projekt Menjaj branje in sanje povezali s projektom Rastem s knjigo. Obiskali smo šolsko knjižnico, kjer je prijazna knjižničarka Jasmina Mersel Šušteršič učence opolnomočila z več informacijami, kako biti na čim prijaznejši način dober član knjižnice, spodbude za branje nadgradila z Jurčičevim letom, na koncu pa so učenci prejeli v dar knjigo Mateta Dolenca z naslovom Kako dolg je čas. S tem dragocenim darilom smo v šoli najprej ozavestili pomen branja in nastalo je nekaj lepih misli o pomenu te dejavnosti. Knjigo smo vključili v dolgo branje, jo glasno in tiho brali v šoli in se soočili tudi z metodo tesnega branja.

Ema Sevšek, prof. slovenščine

**OBJEM, DOTIK, POLJUB**

Center za mlade Domžale razpisal tradicionalni likovno-literarni natečaj, tokrat z naslovom **OBJEM, DOTIK, POLJUB**.

In dodelil v kategoriji druge triade osnovnošolcev **PRVO MESTO ČETRTOŠOLKI MARUŠI ČESEN**.

Kaj vsem mladim, tudi mladim po srcu, pomeni bližina? Kako jo doživljajo? Navdih za svoja literarna dela so **sedmošolci in četrtošolka Maruša Česen** iskali v različnih oblikah ljubezni, odnosih, bližini, dotikih, prijateljstvu ... Pustili so domišljiji prosto pot in se niso omejili zgolj na medčloveške odnose, čeprav je slednje še kako pomembno za preživetje slehernega izmed nas. Kot kisik ...

Mnogo njihovih kakovostnih besedil me je ganilo v dno duše. Besedilo četrtošolke Maruše Česen pa tudi ocenjevalki Tadejo Rode Teran, bibliotekarko in primerjalno književnico, ter Špelo Habulin, predstavnico založbe Miš in festivala Bralnice pod slamnikom.

**Mlada obetavna besedna ustvarjalka Maruša Česen se je uvrstila z besedilom *Objem, dotik, poljub drevesa Tolažnika* na prvo mesto v kategoriji druge triade osnovnošolcev.** Prav tak uspeh kot lani. Nadejam se, da bomo v prihodnosti imeli milost izpod njenega peresa brati še kaj dušo božajočega.

Mentorica Ema Sevšek

## 6. ŠOLA V NARAVI

### PLAVALNI TEČAJ ZA UČENCE 2. RAZREDA

Učenci 2. razreda iz Vidma, Kompolj in Strug so od 7. 9. do 18. 9. 2020 obiskovali plavalni tečaj na Osnovni šoli Savsko naselje. Skupaj je bilo to 41 učencev. Plavalni tečaj bi učenci morali obiskovat v prvem razredu konec junija, ampak je zaradi COVID-19 odpadel.

Učenci so se plavalnega tečaja veselili in ga z veseljem in velikim navdušenjem obiskovali. Zjutraj ob 8.15 smo se z avtobusom odpeljali v Ljubljano. Celotna skupina se je razdelila na dva dela. Prva skupina je najprej začela s plavalnim tečajem, kjer so bili učenci eno uro in pol v bazenu, druga skupina pa je imela takrat pouk. Potem sta se skupini zamenjali. Znotraj skupine so jih učitelji razdelili v tri skupine glede na prilagojenost na vodo. Res je bilo lepo videti, kako so se učenci navajali na vodo, premagovali svoje strahove in napredovali.

Zadnji dan plavalnega tečaja so učitelji preverili, kako so učenci napredovali. Kar 31 učencev je doseglo zlatega konjička. Ti učenci so preplavali 25 metrov v poljubni tehniki. Srebrnega konjička je osvojilo 8 učencev. Ti so preplavali najmanj 8 metrov, ni jim pa še uspelo preplavati vseh 25 metrov. Ena učenka je osvojila bronastega konjička, kar pomeni da je 5 sekund drsela na vodi. Ena učenka je cel drugi teden manjkala zaradi bolezni, tako da je učitelji niso mogli preveriti.

Res smo veseli, da se je plavalni tečaj glede na trenutne razmere lahko izpeljal, da so se učenci lahko navajali in prilagajali na vodo ter napredovali po svojih zmožnostih.

**Barbara Jakopič**

## **POROČILO O IZPELJANI POLETNI ŠOLI V NARAVI 2020**

Poletna šola v naravi je bila organizirana od ponedeljka, 31. 8. do petka, 4. 9. 2020, na Debelem rtiču. Šole v naravi se je udeležilo 47 učencev 5. razredov centralne šole in obeh podružnic. Osem učencev se šole ni udeležilo, zaradi različnih vzrokov, nekateri so hodili k rednemu pouku, drugi pa so koristili proste dneve. Učence so spremljali in poučevali naslednji učitelji: Andrej Škantelj-vodja PŠN, Alenka Leskovar-strokovni vodja, Andrej Antolič, Barbara Režek, Anja Tekavčič, Tina Kurent in Petra Andoljšek Žagar. Delo je potekalo po naprej pripravljenem programu učenje plavanja, redni pouk, ostale športne aktivnosti v morju in na športnih objektih, družabna srečanja-podrobnejši program je predstavljen v prilogi poročila.

Vsi učenci so napredovali v svojem znanju plavanja. Tako je 20 učencev osvojilo ZLATEGA DELFINA, 9 učencev SREBRNEGA DELFINA in 17 učencev BRONASTEGA DELFINA. En učenec je osvojil bronastega morskega konjička. Prav tako so vsi pridobili veliko znanja in izkušenj o morju in primorskem svetu. V okviru rednega pouka, raznih delavnic in delovnega zvezka so ponovili-osvežili učno snov preteklega šolskega leta. Tako, da je bilo večina ciljev v šoli v naravi doseženih.

Glede na nevarnost okužbe z novim Corona virusom smo upoštevali vsa priporočila NIJZ ja: temeljito umivanje rok, razkuževanje, higieno kašlja, zadostne varnostne razdalje, nošenje mask, ne druženja z drugimi skupinami učencev... Tako so se vsi učenci in učitelji vrnili iz šole v naravi zdravi. Razen dve učenki, ki sta predčasno odšli domov zaradi prehlada.

Vodja PŠN: Andrej Škantelj



## **POROČILO O PLAVALNEM TEČAJU ZA UČENCE 1. RAZREDA JVIZ OŠ DOBREPOLJE**

Plavalni tečaj za učence 1. razredov je potekal od 7. 6. 2021– 18. 6. 2021 v Ljubljani, na OŠ Savsko naselje. Udeležilo se ga je 34 prvošolcev, od tega 27 učencev iz OŠ Dobropolje, 4 učenci iz PŠ Struge in 3 učenci iz PŠ Kompolje. Učenec iz 1. a, Žiga Škulj je bil opravičeno odsoten iz zdravstvenih razlogov. Učence so spremljale učiteljice Martina Prhaj, Špela Strmec in Tina Škrjanec. Delo je potekalo v dveh skupinah. Medtem, ko je imela ena skupina dve šolski uri (17 učencev) plavalni tečaj v bazenu, se je v drugi skupini odvijal pouk, ki je bil prilagojen prostoru in času. Zaradi lepega vremena so se dejavnosti odvijale na prostem. Nato sta se skupini zamenjali.

Plavalne skupine so bile sestavljene glede na plavalno znanje posameznikov. V vsaki skupini je bilo od 5 – 7 učencev. Poučevali so jih plavalni učitelji: Darjan, Jože in Neža. Za varnost in dobro počutje učencev na bazenu smo skrbele učiteljice.

Ob koncu plavalnega tečaja je potekalo preverjanje. Učenci so dosegli velik napredek v spretnostni veščini plavanja glede na njihovo predznanje:

- 22 učencev preplava 25 m v poljubni tehniki (zlati morski konjiček).
- 5 učencev preplava 8 m v poljubni tehniki (srebrni morski konjiček).
- 7 učencev zna drseti stegnjeno na vodni površini z rokami naprej (bronasti morski konjiček).

Vodja plavalnega tečaja: Martina Prhaj

**TEČAJ PLAVANJA ZA UČENCE -- 3. RAZREDA, CERKNO 2020/21**

Plavanje je ena najpomembnejših gibalnih sposobnosti, ki jo je treba razvijati in izpopolnjevati že v otroštvu.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se odločili, da organiziramo plavalni tečaj za učence 3. razreda matične šole in PŠ Struge.

Plavalni tečaj je potekal od 14. junija do 18. junija 2021 v Cerknem. Udeležilo se ga je 34 učencev. Bivali so v CŠOD Cerkno. Spremljali so jih Andrej Antolič, Barbara Režek, Ines Pucelj Šilc, Karmen Kljun in Mateja Hočevar.

Delo je potekalo po vnaprej pripravljenem načrtu, ki je bil predstavljen staršem na roditeljskem sestanku. Poudarek je bil na plavanju, na pridobivanju samostojnosti, bivanju v skupini, na športnih dejavnostih... Vremenske razmere in bližina bazena sta nam omogočala preživljati velik del dneva na bazenu, kjer so se učenci učili veščin plavanja. Glede na predznanje so bili razdeljeni v 5 skupin. Bili so zelo pridni in aktivni.

Bivanje je bilo prijetno, hrana sveže pripravljena in okusna. Učenci so imeli idealne pogoje za učenje plavanja, saj v tem času ni bilo drugih obiskovalcev.

Prosti čas je bil namenjen sprostitvenim in oglednim dejavnostim. Organizirane so bile športne aktivnosti, družabni večeri, srečali smo se s Cerkljanskimi lafarji – ogled mask in oblačil), ogledali smo si bolnico Franja in pisali razglednice domačim. Zanimiv je bil fotolov po Cerknem. Učenci so dobili naloge in raziskovali okolico.

Vsi učenci so prejeli diplome za sodelovanje na plavalnem tečaju. 25 učencev in učenk je prejelo bronastega delfina, 6 učencev in učenk je prejelo srebrnega delfina, 1 učenka je prejela srebrnega konjička in en učenec bronastega konjička.

En učenec je imel poškodovano roko, zato ni plaval, ni opravljal preizkusa plavanja, se pa je z dobro voljo in vztrajnostjo udeleževal vseh ostalih aktivnosti.

Polni vtisov, lepih spominov, novih spoznanj, doživetij, so se učenci po petdnevnem bivanju zdravi vrnili v Dobropolje.

**Stanje ob začetku tečaja**

|                    |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>OCENA</b>       | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
| <b>ŠT. UČENCEV</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**Stanje ob koncu tečaja**

|                    |          |          |          |          |          |           |          |          |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| <b>OCENA</b>       | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> |
| <b>ŠT. UČENCEV</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>25</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

Mateja Hočevar, vodja plavalnega tečaja

## 7. EKOŠOLA

### EKO PROJEKT HRANA NI ZA TJAVENDAN NA JVIZ OŠ DOBREPOLJE V

Vodja projekta: Metka Laharnar

Sodelujoči:

Št. učencev: 9 (učenci 6. razreda)

Št. učiteljev: 1 (Matej Kalan)

#### Vsebina aktivnosti:

Z izvajanjem različnih aktivnosti na temo zmanjševanja zavržene hrane so učenci eko projekta, ob pomoči in usmerjanju mentorice, korak za korakom prišli do uporabnih rešitev na sistemski in ozaveščevalni ravni:

- meritve zavržene hrane pri malici in kosilu na individualni ravni, meritve zavržene hrane doma v okviru družine – izpolnjevanje Družinskega dnevnika,
- ozaveščanje o pomenu odgovornega ravnanja s hrano (s pomočjo izdelanih tematskih plakatov, reklamnih sporočil in misli razstavljenih v eko kotičku ob obeležju prvega Slovenskega dne brez zavržene hrane ter pisanje člankov za v časopis – v aprilski številki Našega kraja je objavljen članek eko projekta v katerem so natančno opisane dejavnosti in cilj projekta. Omenjeni članek je objavljen tudi na spletni strani šole Dobrepolje. Predvidoma bo v mesecu avgustu 2021 v Našem kraju izšel še en članek eko projekta -
- praktična ponovna uporaba hrane, ki je ostala pri obroku, udeležba z učenci šestega razreda na natečaju Reciklirana kuharija – zbiranje receptov jedi Reciklirane kuharije in pošiljanje le teh na natečaj Ekošole (v mesecu aprilu in maju).
- sodelovanje na prvem Slovenskem dnevu brez zavržene hrane 24. 4. 2021 – na šoli smo ta dan obeležili v petek, 23. 4. 2021 z ureditvijo eko kotička v jedilnici s tematskimi plakati, sporočili in učenci so doma posneli tudi videoposnetek - oglasno na temo dneva brez zavržene hrane. Izdelane učenčeve videoposnetke s privoljenjem staršev smo nato poslali na naslov Ekošole.
- Dne 10. 6. 2021 je potekal, skupaj z mentorico in učenci krožka, ogled spletnega dogodka organizatorjev Ekošole podelitve letošnjih nagrad in priznanj šolam sodelujočim pri natečajih projekta.  
Videoposnetek oglasa na tematiko zavržene hrane učenke Ane Golobič iz 6 – razreda se je uvrstil med najboljše videoposnetke projekta. Kot šola, ki izvaja eko projekt, smo zato prejeli priznanje Ekošole ter vrednostni bon s strani trgovine Lidl, ki je tudi sponzor projekta.

Aktivnosti projekta bodo prilagojene situaciji s covidom – priporočila NIJZ v času pouka na šoli.

V času pouka na daljavo se eko projekt Hrana ni za tjavendan v sklopu OŠ Dobrepolje ni izvajal.

#### Cilji aktivnosti:

- Zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane doma in v šoli.
- Spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane in prikazati pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov (kuharski mojster ni tisti, ki dobro kuha ter ustvarja veliko odpadkov, temveč tisti, ki premišljeno nakupuje in porabi vse sestavine).
- Pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane (kompostiranje in ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke).
- Povečati zavedanje o odgovornem ravnanju s hrano.
- Izobraževati, ozaveščati in osveščati o sprejemanju odgovornosti ravnanja in pristopanja do hrane in zavržene hrane.

#### Pozitivne izkušnje:

- dobro sodelovanje med mentorjema,
- dobro sodelovanje med sodelujočimi učenci in med učenci ter mentorico,
- pestra in zanimiva tematika projekta,
- izkušnjsko učenje učencev in mentorjev ob obravnavi in raziskovanju ciljnih vsebin v sklopu projekta
- učenci so pri projektu aktivno sodelovali, podajali predloge pri izboru vsebin in se izkazali pri samostojnosti izdelave tematskih plakatov - miselnih vzorcev, recikliranimi recepti ter videoposnetki - oglasi na temo dneva brez zavržene hrane.
- Objava in pohvale eko članka na spletni strani šole ter v časopisu Naš kraj (aprilska številka),
- učenci so s svojimi izdelki, dejanji in sodelovanjem širili zavedanje in znanje o pomembnosti odgovornega in zdravega načina prehranjevanja ter ravnanja s hrano za nas in naš planet.
- Ponos mentorice ter učencev eko krožka, še posebej Ane Golobič, ob priznanju za njen ustvarjen najboljši videoposnetek v sklopu Slovenskega dne brez zavržene hrane. Vse čestitke in pohvale Ani!
- Z nagradnim vrednostnim bonom sponzorja projekta trgovine Lidl, ki ga je šola pridobila ob priznanju za izbran učenkin najboljši videoposnetek, bo mentorica projekta v trgovini Lidl nabavila uporaben gospodinjski aparat, ki bo v bodoče služil potrebam in zahtevam izvajanih dejavnosti eko projekta na šoli.

#### Negativne izkušnje:

- sprotno usklajevanje časovne organizacije skupnih srečanj s sodelujočimi učenci v času obdobja, ko je šolanje potekalo v šoli.
- v času pouka na daljavo izvajanje eko krožka oz. projekta z učenci ni potekalo..
- v okviru projekta zaradi ukrepov in priporočil NIJZ med šolskim letom ni bilo izvedenih praktičnih delavnic na šoli, kjer bi učenci pripravljali zdrave obroke in jih ponudili ostalim udeležencem šole.

- v okviru projekta so učenci, vsak zase, izvajali praktične dejavnosti merjenja zavržene hrane lastnih obrokov – tako na šoli kot doma, v mesecu marcu, aprilu in maju 2021.

Predlogi za prihodnje leto:

V sklopu eko projekta smo mentorji skupaj z učenci v letošnjem šolskem letu obravnavali temo zavržene hrane in sprejemanja odgovornejšega pristopa do hrane. Tema sovпада z letnim delovnim načrtom pri predmetih spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, naravoslovja in gospodinjstva. Mentorica načrtuje sodelovati pri tej ali podobni aktivnosti tudi naprej.

Metka Laharnar, mentorica ekoprojekta Hrana ni za tjavendan



**2020/2021**

Člani ekoodbora: Anja Tekavčič, Polona Omejc Tolar, Sonja Lenarčič

## **RAVNANJE Z ODPADKI / LOČENO ZBIRANJE ODPADNIH MATERIALOV**

### **Zbiranje odpadnega papirja in kartona**

Vodja aktivnosti: Mojca Pugelj (Učitelj razredne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 32 | Št. učiteljev: 2

#### Vsebina aktivnosti:

Zbiralna akcija papirja bo potekala na matični šoli OŠ Dobropolje (razredna stopnja), PŠ Kompolje in PŠ Struge. Dobiček od papirja se bo porabil kot sredstvo za dneve dejavnosti. JKP Grosuplje bo odpeljalo zbran papir; stroške prevoza papirja bo poravnala Občina Dobropolje.

#### Cilji aktivnosti:

Cilj je je zbrati čim več papirja.

#### Pozitivne izkušnje:

Zbiralna akcija starega papirja je bila izvedena v mesecu oktobru 2020. (1. oktober) Pozitivne izkušnje: ozaveščanje otrok o ločenem zbiranju odpadkov in zavedanju o varovanju in ohranjanju čistega okolja, že male otroke navajati s tem, otroci radi pristopijo k zbiralni akciji in zelo radi se javijo za pomoč pri polnjenju kontejnerjev.

#### Negativne izkušnje:

Jih ni.

#### Predlogi za prihodnje leto:

Aktivnost je na šoli že tradicionalna, zato bomo z zbiralno akcijo papirja nadaljevali.

## **Projektne aktivnosti / EKO - paket**

### **Eko-paket (odpadna KEMS embalaža)**

Vodja aktivnosti: Petra Andoljšek Žagar (Učitelj razredne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 18 | Št. učiteljev: 1

#### Vsebina aktivnosti:

V projektu bomo pravilno ravnali z odpadno kartonsko embalažo in iz nje ustvarjali različne uporabne predmete. Sodelovali bomo na natečaju, za katerega bomo ustvarjali iz odpadne embalaže KEMS, risali slike, izdelovali plakate, izdelali skulpture. Izdelke bomo razstavili v eko kotičku in poslali na natečaj.

Cilji aktivnosti: Učenci bodo spoznali: • Kako je sestavljena KEMS. • Kako jo pravilno zlagamo, ločujemo in odlagamo. • Kje konča KEMS, ki je ne zberemo in odložimo v ustrezni zabojnik. • Kako recikliramo odpadno KEMS. • Kateri novi izdelki nastanejo po recikliranju odpadne KEMS.

#### Pozitivne izkušnje:

Shranjevali smo odpadno embalažo ter iz nje izdelovali različne izdelke. Spoznali smo, kako se pravilno ravna z odpadno kartonsko embalažo za mleko in sokove, kako jo zlagamo, ločujemo. Učenci vedo, da se ta vrsta embalaže odlaga v rumeni zabojnik. Spoznali smo, kateri novi izdelki nastanejo po reciklaži. Izkušnje so zagotovo pozitivne, saj so učenci spoznali, da lahko iz embalaže izdelajo različne izdelke. Izdelke smo razstavili v eko kotičku v šolski garderobi.

#### Negativne izkušnje:

Na likovnem natečaju nismo sodelovali, saj nam časovno razmere niso dopuščale.

#### Predlogi za prihodnje leto:

Tudi prihodnje leto želimo sodelovati na podoben način, saj so bili učenci nad dejavnostjo navdušeni.



## **Projektne aktivnosti / Mladi poročevalci za okolje**

### **Mladi poročevalci za okolje**

Vodja aktivnosti: Polona Otoničar Pajk (Učitelj)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 8 | Št. učiteljev: 1

#### Vsebina aktivnosti:

Učenci bodo v okviru predmeta Šolsko novinarstvo v občinskem glasilu Naš kraj objavljali prispevke v obliki naslednjih novinarskih žanrov: poročilo, anketa, intervju, komentar. S prispevki bodo poskušali doseči navedene cilje.

#### Cilji aktivnosti:

- Učenci bodo raziskovali in opisovali prostor, v katerem živijo; • prepoznavali bodo težave in izzive v povezavi z onesnaženim okoljem in globalizacijo; • ugotavljali bodo vzroke za težave in njihove učinke, • poiskali bodo dodatna pojasnila, informacije pri strokovnjakih, z njimi naredili intervju; • razmišljali bodo o okoljskih izzivih, • okolico bodo prek glasila obveščali o okoljskih problemih, • opozarjali bodo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke.

#### Pozitivne izkušnje:

V letošnjem šolskem letu smo se pri predmetu IP šolsko novinarstvo osredotočali na trajnostni razvoj. Pri definiciji trajnostnega razvoja se predmet šolsko novinarstvo medpredmetno povezuje z obveznim predmetom domovinska in državljanska kultura in etika. Privzemamo, da trajnostni razvoj pomeni zadovoljiti trenutne potrebe, ne da bi pri tem ogrozili zadovoljevanje potreb prihodnjih generacij. Največjo nevarnost planetu Zemlja predstavlja nezadržno kopičenje toplogrednih plinov v ozračju, kar povzroča hitre spremembe podnebja in povečuje kislost oceanov. Z namenom ohraniti planet drugim generacijam mora človeštvo na področju varovanja okolja in skladnega družbenega in gospodarskega razvoja delovati usklajeno. Odzvati se mora čim prej. Zato sem se je mentorica aktivnosti kot izvajalka izbirnega predmeta šolsko novinarstvo vključila v mednarodni program Mladi poročevalci za okolje. Učenci so pod imenom ČAROBNIH IN SIJOČIH 8 v okviru projekta Mladi poročevalci za okolje: – opazovali in raziskovali prostor, – prepoznavali težave in izzive, – ugotavljali vzroke za težave in njihove učinke, – poiskali dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, – razmišljali o okoljskih izzivih, – obveščali okolico o okoljskih problemih, – opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke. Naštete cilje smo poskušali doseči z naslednjimi dejavnostmi: – Delo na terenu: Učenci so z namenom izdelave fotoreportaže obiskovali kraje v svoji okolici. V vse kraje so šli peš ali s kolesom. Nikoli niso uporabili motornega prevoznega sredstva. S tem so dodatno prispevali k varovanju okolja. – Objava fotoreportaž v občinskem in lastnem spletnem glasilu: Učenci so s fotoreportažami oziroma njihovo objavo v glasilih (občinskem in lastnem) v sebi in bralcih

vzbujali skrb za okolje. – Izbira tem: Pri izbiri tem smo upoštevali teme varovanja okolja na različnih področjih (klimatske spremembe, kakovost zraka, okoljevarstvo). – Iskanje novinarskih žanrov na temo varstva okolja prek spleta in v časopisih. – Pogovor (intervju) z ljudmi različnih slojev in poklicev; npr. čistilka, učitelj, ravnatelj. – Objava intervjujev v občinskem glasilu. – Raziskovanje/iskanje podatkov prek spleta (npr. raziskovanje količine odvoženih odpadkov leta 2000 in 2020).

#### Negativne izkušnje:

Učenci so bili motivirani za več intervjujev, a zaradi koronavirusnih omejitev nismo mogli vsega izpeljati. Prav tako je bila včasih omejitev tudi neodzivnost intervjuvancev.

#### Predlogi za prihodnje leto:

Če bo mentorica še poučevala izbirni predmet, bomo sodelovali na takšni ravni kot letos in dodali še nekaj dejavnosti (video reportažo onesnaženega okolja ...).

## **Projektne aktivnosti / E-SPACE - Krožno gospodarstvo**

### **Krožno gospodarstvo E-SPACE**

Vodja aktivnosti: Mateja Javoršek (Učitelj predmetne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 8 | Št. učiteljev: 1

#### Vsebina aktivnosti:

Z učenci predmetne stopnje PŠ Struge bomo opravljali dejavnosti, ki so določene in zapisane v priročniku (učne ure). Naredili bomo krožni akcijski načrt za šolo. Izvedli bomo OBLIKOVALSKI IZZIV (v kolikor bodo dopuščale razmere). Ostale učence bomo obveščali o pomenu krožnega gospodarstva.

#### Cilji aktivnosti:

- Spoznavamo krožno gospodarstvo: pomen, načela in razlikovanje med linearnim gospodarstvom, gospodarstvom recikliranja in krožnega gospodarstva.
- Raziskujemo in se seznanjamo s snovnimi (materialnimi) tokovi v različnih izdelkih in procesih.
- Ugotavljamo, kako zmanjšati potrošnjo in porabo.
- Podpiramo trajnostne izdelke, storitve, dogodke, procese.
- Udeležujemo krožnost v šoli in doma.

#### Pozitivne izkušnje:

Sodelovanje učencev, izobraževanje o krožnem gospodarstvu, ozaveščanje učencev o varovanju okolja in krožnem gospodarstvu, spodbujanje razmišljanja učencev v tej smeri.

#### Negativne izkušnje:

Zaradi »drugačnega« šolskega leta so bili po mnenju mentorice učenci manj motivirani za delo pri dodatnih projektih, kot bi bili sicer. Zaradi korone in omejitev v šolah tudi nismo smeli sodelovati z drugimi predstavniki izven šole, niti med razredi, ... Tako, da je bilo izvajanje projekta žal precej bolj skromno, kot bi bilo sicer. Le nekatere dejavnosti (učne ure) znotraj projekta niso bile izvedene, zaradi pomanjkanja časa, ker so bili učenci velik del leta odsotni. Prav tako so morali biti v mehurčkih, kar je tudi pripomoglo k oteženemu izvajanju aktivnosti.

#### Predlogi za prihodnje leto:

Kljub temu da se ta projekt z letošnjim šolskim letom končuje, bi ga po mojem mnenju lahko obdržali kot aktivnost tudi v prihodnjih šolskih letih. Le tako bi namreč pri učencih res dosegli premik v razmišljanju v smeri krožnega gospodarstva.

## **Projektne aktivnosti / Odpadkom dajemo novo življenje**

### **Odpadkom dajemo novo življenje**

Vodja aktivnosti: Barbara Režek (Učitelj razredne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 31 | Št. učiteljev: 2

#### Vsebina aktivnosti:

V oddelku na razredni stopnji matične šole bomo izdelali družabne igre iz odpadne embalaže.

#### Cilji aktivnosti:

- Spodbujati in ozaveščati otroke in mlade v vrtcih in šolah ter njihove mentorje o ločevanju različnih vrst odpadne embalaže, še posebej odpadnega papirja in kartona, odpadne plastike, odpadne kartonske embalaže za mleko in sokove (KEMS ali Tetra Pak) ter odpadnih kovin.
- Iskati in predstavljati primere dobre prakse na področju ločevanja odpadkov, recikliranja in izdelave ter uporabe novih izdelkov iz recikliranih materialov.

#### Pozitivne izkušnje:

V tem šolskem letu smo izvedli aktivnost Odpadkom dajemo novo življenje. Izvedli smo jo učenci 2. A in 2. B razreda OŠ Dobropolje. V tem šolskem letu smo se z učenci pri različnih predmetih veliko pogovarjali o zdravju, zdravem načinu življenja, varovanju našega okolja in Zemlje kot planeta, na katerem živimo in nam je dan v uporabo. Zato moramo zanj odgovorno skrbeti. V okviru tega smo pri likovni umetnosti ustvarjali iz različnih odpadnih materialov. Učenci so se z navdušenjem odzvali in ustvarili lepe izdelke. Štorklje: Podlago za izdelek smo izdelali iz odpadnih kartonskih škatel za sadje. Dobili smo jih v trgovini, prijatelj mizar pa nam jih je lično izrezal. Belo perje pri štorkljah smo izdelali iz odpadnih papirnatih prtičkov, ki nerazdeljeni ostanejo pri malici. Črni del smo izdelali iz odpadnega kolaža, ki je ostal kot izrezek ob neki drugi priložnosti, ko smo ustvarjali. Štorkljine noge pa smo izdelali iz vejic, ki nam jih je podaril sosed, ko je spomladi obrezoval sadno drevje. Zemlja: Ob dnevu Zemlje smo izdelali njen iz napihjenega balona. Kaširali smo ga z lepilom za tapete, za kaširanje smo uporabili star časopisni papir. Na koncu smo Zemljo pobarvali s temperami v njej značilnih modrih in zelenih barvah.

#### Negativne izkušnje:

Negativnih izkušenj nismo imeli. Žal pa zaradi epidemije COVID nismo izvedli dejavnost v širši obliki, saj nam tako organizacijske kot tudi časovne možnosti tega niso dopuščale.

Predlogi za prihodnje leto:

Za prihodnje leto bo mentorica poskrbela, da bo v aktivnost vključenih več učencev in učiteljev. Dobro bi bilo, da bi vanjo vključili tudi lokalno skupnost, zbirali ideje za ponovno uporabo odpadkov in to predstavili v lokalnem časopisu. Prav tako mentorica predlaga izdelavo plakatov, ki bi jih izdelali učenci, na katerih bi odrasle prosili, naj odpadkov ne mečejo v naravo – cigaretni ogorki, pločevinke od alkoholnih pijač, divja odlagališča...

## **Projektne aktivnosti / Ekokviz OŠ**

### **Ekokviz OŠ**

Vodja aktivnosti: Polona Omejc Tolar (Učitelj predmetne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 8 | Št. učiteljev: 1

#### Vsebina aktivnosti:

TEME Ekokviza za šolsko leto 2020/2021: 6. razred: HRANA 7. razred: KROŽNO GOSPODARSTVO 8. razred: ENERGIJA Tekmovanje bo potekalo na ŠOLSKEM in DRŽAVNEM nivoju, in sicer po skupinah, v katerih so 3 učenci. Učenci v skupinah rešujejo kviz v spletni izvedbi, kjer je 30 vprašanj. Šolsko tekmovanje je predvideno za 27. januarja 2021.

#### Cilji aktivnosti:

- Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.
- S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave.
- Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici.
- Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj.

#### Pozitivne izkušnje:

Učenci, ki so se odzvali na tekmovanje v Ekokvizu, so vestno pristopili k tekmovanju na daljavo. Zelo smo bili zadovoljni, da smo ekokviz lahko izvedli s prilagoditvami (daljše časovno obdobje tekmovanja na dan tekmovanja in možnost tekmovati preko spleta od doma) kljub omejitvam v karanteni. Dva učenca naše šole sta prejela bronasto priznanje, kar ju je zelo navdušilo. V letošnjem šolskem letu je več učencev prejelo priznanja, kar sprejemamo pozitivno, saj je to nagrada za opravljeno učenje/delo in hkrati motivacija učencem za naprej. Prejetje priznanja je zelo spodbudno za učence.

#### Negativne izkušnje:

Manjše število sodelujočih učencev kot nekatera pretekla leta. Nekateri učenci so se prijaviili na ekokviz, a se brez opravičili, pojasnila tekmovanja niso udeležili.

#### Predlogi za prihodnje leto:

Tekmovanja se bomo udeležili.

## **Projektne aktivnosti / Hrana ni za tjavendan**

### **Zmanjševanje zavržene hrane – Reciklirana kuharija**

Vodja aktivnosti: Metka Laharnar (Svetovalna služba)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 9 | Št. učiteljev: 2

#### Vsebina aktivnosti:

Z izvajanjem različnih aktivnosti na temo zmanjševanja zavržene hrane bomo po korakih prišli do uporabnih rešitev na sistemski in ozaveševalni ravni (meritve zavržene hrane pri malici na individualni ravni, ozaveščanje o pomenu odgovornega ravnanja s hrano, praktična ponovna uporaba hrane, ki je ostala pri obroku, udeležba z učenci šestega razreda na natečaju Reciklirana kuharija). Aktivnosti bodo prilagojene situaciji s covidom. O dogodkih bomo pisali članke, ki jih bomo objavili v lokalnem časopisu in na spletni strani šole.

#### Cilji aktivnosti:

- Zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane doma in v šoli.
- Spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane in prikazati pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov (kuharski mojster ni tisti, ki dobro kuha ter ustvarja veliko odpadkov, temveč tisti, ki premišljeno nakupuje in porabi vse sestavine).
- Pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane (kompostiranje in ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke).
- Povečati zavedanje o odgovornem ravnanju s hrano.
- Izobraževati o odgovornem ravnanju s hrano in zavrženo hrano.

#### Pozitivne izkušnje:

- dobro sodelovanje med mentoricama, - dobro sodelovanje med sodelujočimi učenci in med učenci ter mentorico, - pestra in zanimiva tematika projekta, - izkušnjsko učenje učencev in mentorjev ob obravnavi in raziskovanju ciljnih vsebin v sklopu
- učenci so pri projektu aktivno sodelovali, podajali predloge pri izboru vsebin in se izkazali pri samostojnosti izdelave plakatov-miselnih vzorcev.
- učenci so s svojimi izdelki, dejanji in sodelovanjem širili zavedanje in znanje o pomembnosti odgovornega in zdravega načina prehranjevanja ter ravnanja s hrano za nas in naš planet.

#### Negativne izkušnje:

- otežena časovna organizacija skupnih srečanj s sodelujočimi učenci – v času šolanja na daljavo izvajanje krožka ni potekalo..
- v okviru projekta je bilo med šolskim letom izvedenih, zaradi zaprtja šole ter odpadlih ur krožka, manj praktičnih načrtovanih dejavnosti. Večino praktičnih dejavnosti, ki so jih izvedli učenci v šoli in doma je bilo izvedeno v zadnjem delu šolskega leta (marec, april, maj).

Predlogi za prihodnje leto:

V sklopu eko projekta smo mentorji skupaj z učenci v letošnjem šolskem letu obravnavali temo zavržene hrane in odgovornejšega pristopa do hrane. Tema sovpada z letnim delovnim načrtom pri predmetih spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, naravoslovja in gospodinjstva. Mentorica načrtuje sodelovati pri tej ali podobni aktivnosti tudi naprej.



## **Projektne aktivnosti / Altermed**

### **ALTERMED – lokalna pridelava hrane**

Vodja aktivnosti: Ema Zajc (Učitelj predmetne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 28 | Št. učiteljev: 1

#### Vsebina aktivnosti:

Na sejmu Altermed bomo sodelovali na temo LOKALNO PRIDELANA HRANA, GIBANJE IN ZDRAVJE. Predstavili bomo žgance. Sejma se bomo udeležili le v kolikor bo to možno in predvsem varno glede na stanje covid-19.

#### Cilji aktivnosti:

Otroke, učence skozi različne aktivnosti ozaveščamo o pomenu zdravja. Spoznajo, da zdravje temelji na: • zdravi in uravnoteženi prehrani, • telesni aktivnosti, • medsebojnih odnosih, • varnem otrokovem okolju. Za doseganje teh ciljev pozitivno delujemo tako, da se otroci, učenci in zavedajo, da potrebujejo prehranska znanja, da bi se znali zdravo in uravnoteženo prehranjevati.

#### Pozitivne izkušnje:

Letos se je mentorica udeležila spletnega seminarja (namesto udeležbe na sejmu Altermed), kjer je predstavila temo Žganci, ki jih pripravljamo vsako leto skupaj v šoli, letos pa so jih učenci pripravili skupaj s svojimi starši, doma, ko je pouk še potekal na daljavo. Glede dela učencev doma se je mentorica obrnila na starše preko e-pošte in jih prosila za sodelovanje, predvsem z vidika varnosti in higiene pri delu z živili. Pozitivne izkušnje: Predstavitev je bila nov način kako prezentiramo dejavnost in je dobro uspela, učenci so na daljavo uspešno opravili delo in kot dokazilo poslali fotografije.

#### Negativne izkušnje:

Negativno: Prikrajšani smo bili za izkušnjo na sejmu Altermed, kjer imamo neposreden stik z obiskovalci in ostalimi. Na sejmu Altermed so z nami vedno učenci in je tak način povezovalen za vse sodelujoče ter dosežemo širše občinstvo. Če imamo delavnice v šoli, sodelujemo z gospodinjama iz bližnjih vasi, ki prenašata znanje na mlajše (medgeneracijsko povezovanje).

#### Predlogi za prihodnje leto:

Za naprej upamo, da bomo lahko imeli, delavnice v šoli ter, da se bomo lahko, udeležili sejma Altermed.

## **Projektne aktivnosti / Mladi v svetu energije**

### **Mladi v svetu energije – učinkovita raba energije**

Vodja aktivnosti: Petra Andoljšek Žagar (Učitelj razredne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 18 | Št. učiteljev: 1

#### Vsebina aktivnosti:

Prijava na likovno arhitekturni natečaj: izdelava makete nizkoogljične elektrarne prihodnosti, s poudarkom na jedrski in hidro tehnologiji. Spoznavanje alternativnih virov. Aktivnosti se bodo izvajale na razredni stopnji na PŠ Kompolje.

#### Cilji aktivnosti:

Ozaveščati učence o pomenu električne energije ter o možnostih uporabe alternativnih virov.

#### Pozitivne izkušnje:

Aktivnost je bila izvedena. Z učenci smo že v okviru pouka obravnavali pomen alternativnih virov energije. Izdelovali smo plakate in modele s ponazoritvijo različnih virov energije. Izkušnje so bile pozitivne, saj so učenci udeleževali svoje zamisli.

#### Negativne izkušnje:

Bistvenih negativnih izkušenj ni bilo.

#### Predlogi za prihodnje leto:

Tudi prihodnje leto želimo sodelovati na podoben način, saj so bili učenci nad dejavnostjo navdušeni. V prihodnje pa bi želeli, da bi imeli na voljo še kakšen praktičen pripomoček za izdelavo makete z različnimi gonili.

## **Projektne aktivnosti / Šolska VRTilnica**

### **Šolska VRTilnica**

Vodja aktivnosti: Špela Bobnar (Učitelj razredne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 29 | Št. učiteljev: 2

#### Vsebina aktivnosti:

Z učenci bomo večinoma v sklopu ur spoznavanja okolja oziroma naravoslovja urejali šolski vrt. Sadili bomo v korita v učilnicah in pripravljali sadike, ki jih bomo kasneje prenesli na vrt. Če nam bodo razmere dopuščale, bomo iz pridelanih rastlin ali pridelkov pripravili zdrav prigrizek ali malico. Večji del gredic bomo v letošnjem šolskem letu zasadili z medonosnimi rastlinami. Poskrbeli bomo, da bosta šolski vrt in okolica šole urejena. Pri delu bodo sodelovali učenci od 1. do 5. razreda (29 učencev) pod vodstvom učiteljic Petre Andoljšek Žagar in Špele Bobnar na PŠ Kompolje.

#### Cilji aktivnosti:

Cilji in prednosti šolskega vrta: • Otroci, učenci se navajajo na potrpežljivost, sodelovanje, timsko delo, si pridobivajo nova znanja, spretnosti. • Otroci, učenci si pridobijo nove spretnosti in znanja, ki so ključnega pomena za učinkovit trajnostni razvoj 21. stoletja. • Izkoristiti vrt za različne oblike in načine učenja. • Otroci, učenci preživijo več časa v naravi. • Okolica šole, razredi bodo lepši, urejeni.

#### Pozitivne izkušnje:

Pozitivna izkušnja v letošnjem šolskem letu je gotovo to, da imam številčno manjši razred kot prejšnja leta in posledično je delo na vrtu malce lažje. Pozitivno je tudi to, da nam klopi ob vrtu omogočajo večkratno učenje v naravi, ob vrtu. Prav tako nas veseli, da kljub vsemu še ni konec šolskega leta in imamo še nekaj časa in upanja, da se nam nasmehne vremenska sreča in nam omogoči pripravo vrta na poletne dni. V jesenskem času nam je uspelo urediti tudi kompostnik.

#### Negativne izkušnje:

Letošnja najbolj negativna izkušnja je delo na daljavo, ki je onemogočalo skrb za šolski vrt. Po povratku pa tudi vreme ni bilo tisto, ki bi najbolj služilo obdelovanju zemlje. Kljub temu smo uspeli vrt opleti, obrezali smo odmrle dele malin, posadili smo bučke ter posejali grah. Uredili smo tudi zelišča – odmrle dele rastlin smo porezali ter s tem rastlini omogočili, da je začela ponovno odganjati.

Predlogi za prihodnje leto:

V prihodnjem letu bo potrebno urediti potke med gredicami ter pravočasno pobrati jabolka, ki konec poletja oziroma v začetku jeseni padajo na vrt.

## **Projektne aktivnosti / Ekobranje za ekoživljenje**

### **Ekobranje za ekoživljenje**

Vodja aktivnosti: Anja Tekavčič (Učitelj razredne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 115 | Št. učiteljev: 8

#### Vsebina aktivnosti:

Učenci bodo prebrali predpisano število knjig s seznama, prav tako bodo prebrali članek z ekološko vsebino. Vsebine bodo predstavljali učiteljem in sošolcem na različne načine (pripovedovanje obnov, pisanje pesmi, razstava prebranih člankov, izdelava plakatov).

#### Cilji aktivnosti:

S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med otroci, učenci in dijaki: • spodbujamo pozitiven odnos do branja, • spodbujamo individualno kreativno mišljenje, • razvijamo pozitiven odnos do okolja, • spodbujamo aktivno vključevanje v okolje, • spodbujamo različne aktivnosti z ekološkimi vsebinami, • spodbujamo medpredmetno povezovanje, • spodbujamo ustvarjanje konkretnih izdelkov (risba, plakati, zgodbe, pesmi, spisi ...) ...

#### Pozitivne izkušnje:

V letošnjem šolskem letu smo zaradi epidemije del Eko bralne značke izvedli na daljavo, kar pa nam je predstavljalo še poseben izziv. Na koncu smo ugotovili, da so učenci doma aktivno iskali primerno literaturo in našli marsikaj uporabnega. Zelo iznajdljivi so bili tudi pri predstavitvah besedil, saj so izdelovali izdelke, plakate in podobno iz naravnih materialov, ki so jih našli v okolici doma. Epidemija nam je odpirala tudi vprašanja o varovanju okolja v času, ko smo bili zaprti v svojih domovih in izolirani od drugih. Del Eko bralne značke smo izvedli v šoli. Učenci so z veseljem prebirali knjige / članke oz. poslušali njihovo vsebino. Aktivno so sodelovali pri različnih dejavnostih po branju: pripovedovanje obnov, pogovor, izdelovanje plakatov in likovnih izdelkov. Veliko so razmišljali o času brez vode, ločevanju odpadkov, nasičenosti našega planeta, o rastlinah, živalih, uporabi odpadnega materiala ... Vsebinsko so prenašali na današnji čas in okoljsko problematiko. Ugotovili so, da so tudi sami del te problematike. V projektu so učenci pokazali veliko svoje ustvarjalnosti.

#### Negativne izkušnje:

Zaradi epidemije nekateri učenci niso opravili Eko bralne značke.

#### Predlogi za prihodnje leto:

V naslednjem šolskem letu bi se lahko povezali z učenci iz druge države in si izmenjavali mnenja o okoljski problematiki.

## **Projektne aktivnosti / Likovno ustvarjanje za kreativne izdelke**

### **Likovni natečaj za kreativne izdelke**

Vodja aktivnosti: Breda Božič (Učitelj predmetne stopnje)

#### Sodelujoči:

Št. učencev: 12 | Št. učiteljev: 2

#### Vsebina aktivnosti:

Sodelovali bodo učenci 1. in 2. triade. Izdelali bomo izdelek iz odpadne embalaže. Glede na možnosti bomo lahko tudi narisali življenjsko pot mleka. V času po končani nalogi, bodo imeli učenci zadolžitev izdelati izdelek iz odpadne embalaže in narisati življenjsko pot mleka.

#### Cilji aktivnosti:

Otroci, učenci: • ustvarjajo na različne okoljske teme, • spoznavajo različne tehnike za razvijanje kreativnosti, • se učijo medsebojnega sodelovanja, • razvijajo domišljijo, • kritično vrednotijo izdelke.

#### Pozitivne izkušnje:

Z učenci podaljšanega bivanja (2. razred) smo sodelovali v likovnem natečaju, dne, 16. 3. 2021 smo po pošti poslali 5 risbic otrok, tema natečaja je bila: Od trave do mleka. Pozitivne izkušnje: glede na to, da je naša šola podeželska šola, nismo imeli s tem projektom s temo natečaja nobenih težav, učenci radi rišejo in so z veseljem narisali pot mleka. Risali so z barvicami in flomastri. Ena izmed risbic je objavljena v zadnji številki ekošolskega lista.

#### Negativne izkušnje:

Negativnih izkušenj ni bilo.

#### Predlogi za prihodnje leto:

Predlogi za prihodnje leto: še kakšna takšna tema, ki je otrokom blizu, morda od kod vse prihaja sadje (tropsko, domače).

Uredila: Polona Omejc Tolar

## **9. SIMBIOZA**

Poročilo o sodelovanju v projektu Simbioza – ŠOLA

Letos zaradi epidemiološke slike nismo sodelovali v projektu SIMBIOZA.

## 10. PROMOCIJA ZDRAVJA

### POROČILO ZA PROMOCIJO ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU 2020/21

Tudi v šolskem letu 2020/21 smo nadaljevali s projektom *Promocija zdravja v organizaciji*. Cilj projekta je bil zmanjšanje in preprečevanje bolezni, povezanih s slabim življenjskim slogom, s poudarkom na zdravem prehranjevanju in telesni aktivnosti. V projekt so vključeni učenci, učitelji, starši ter zunanji strokovni sodelavci. Na šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi si prizadevamo uresničevati zastavljene cilje:

- ‘Slovenski tradicionalni zajtrk’,
- projekt ‘Bonton pri jedi’ – spodbujanje učencev h kulturnemu uživanju hrane in ločevanje odpadkov pri vseh obrokih,
- promocija hidracije – ozaveščanje učencev o pomenu pitja zadostnih količin vode,
- ‘Jaz in sladkorna bolezen’ – tekmovanje o znanju o sladkorni bolezni (predmetna stopnja),
- izdelava uravnoteženih jedilnikov,
- vodena vadba in organizirani pohodi za zaposlene,
- projekt »Samoevalvacija« pomen gibanja pri urah pouka, učitelji izvajajo minutke za zdravje.

V šolskem letu 2020/21 sem za zaposlene enkrat tedensko organizirala pohod na bližnja hriba (Grmada in Kamen vrh), v primeru slabega vremena pa je bila organizirana vadba na PŠ Kompolje. V času šole na daljavo smo zaposleni enkrat tedensko telovadili preko aplikacije Zoom. Pohodov oziroma vodene vadbe se je udeleževalo do 8 zaposlenih.

Zaposleni na OŠ Dobrepolje se zavedamo, da več gibanja in zdrava prehrana bistveno izboljšata kakovost življenja in povečata zadovoljstvo.

**Mentorica: Marija Hočevar**



## 11. OSTALE DEJAVNOSTI

### Poročilo o dejavnosti Teden pisanja z roko 2021

Teden pisanja z roko (od 18. do 22. januarja 2021) je za nami. Šestošolci in sedmošolci JVIZ OŠ Dobropolje so lepo, berljivo, skrbno oblikovali in povezovali črke v besede, te pa v povedi. Osrednja tema Tedna pisanja z roko 2021 je bila *Pišem pismo prijatelju*. Široka tema, ki omogoča kreativnost v največji možni meri. Saj prijatelj je lahko kdor koli: dedek, babica, sošolec, sosed, boter, brat, sestra, bratranec, oče, mati, učitelj ... Pismo pa je čudežno zdravilo v marsikateri stiski, saj vanj lahko izlijemo svoja najgloblja čustva. Trenutne razmere kar kričijo po tem, da se komu izpovemo. In smo se. Da, na tihem sem si tudi jaz želela prejeti pismo. Kdaj sem ga nazadnje? In sem ga. Vljudnost pa narekuje, da nanj tudi odgovorimo. In sem vzela nalivno pero v roke ter odpisala. Kdaj sem nazadnje tako skrbno povezovala črke v besede, v povedi? Vznemirljivo.

Ambasadorji Tedna pisanja z roko 2021 so:

- Erik Brecelj, kirurg in aktivist;
- Urša Menart, režiserka in scenaristka;
- Tadej Pogačar, kolesarski šampion.

Nagovor pa je z roko napisala tudi Simona Kustec, ministrica za izobraževanje, znanost in šport ter na ta način podprla tako pomembno dejavnost, saj pisanje z roko spodbuja kompleksnejše delovanje možganov, omogoča dolgotrajnejšo pozornost, spodbuja kreativnost, upočasni mentalno staranje, zagotavlja večjo vztrajnost pri delu, informacija se v spominu obdrži dlje časa, pisec se domisli več idej kot pri pisanju s tipkovnico ...

Računalnik DA, toda mi radi pišemo z roko.

Ema Sevšek, mentorica

## PROJEKT »TRAJNOSTNA MOBILNOST«: GREMO PEŠ S KOKOŠKO ROZI



»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

V letošnjem šolskem letu 2020/2021 na naši šoli začinjamo s projektom »**Trajnostna mobilnost**«, katerega namen je ozavestiti učence in njihove starše ter skrbnike o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju.

Projekt vodi in je podprt s strani Ministrstva za infrastrukturo RS ob podpori Evropske unije (Evropski kohezijski sklad, program Mehki ukrepi trajnostne mobilnosti.)

Cilj projekta, v katerem sodelujejo številne osnovne šole iz vse Slovenije, je vplivati na spreminjanje potovalnih navad prebivalcev Slovenije ter s tem pripomoči k izboljšanju pogojev bivanja za vse in hkrati k trajnostnemu razvoju. S spreminjanjem potovalnih navad učencev v smeri trajnostne mobilnosti se bo zmanjšal motorizirani promet v okolici šol, manj obremenjevalo okolje, spodbujalo gibanje otrok in hkrati krepilo njihovo zdravje.

Ljudje se zadnja desetletja vse bolj zavedamo negativnih vplivov prometa na okolje, zdravje in na kakovost bivanja nasploh. Promet nam po eni strani služi, po drugi strani pa škoduje. Pomemben je trajnostni pristop, kar pomeni zadovoljevanje gospodarskih, socialnih in okoljskih potreb družbe ob hkratnem zmanjševanju neželenih učinkov prometa na gospodarstvo, družbo in okolje. V Evropi zaradi onesnaženosti zraka vsako leto še vedno predčasno umre 400.000 ljudi, v Sloveniji več kot 1100. Tudi nezadostna telesna dejavnost je posledica prevelike rabe avtomobilov.

Že z aktivnim načinom mobilnosti (hoja, kolesarjenje, uporaba javnega potniškega prometa) na poti v vrtec, šolo, službo in po vsakodnevnih opravkih, je mogoče zadostiti dnevnim gibalnim priporočilom zdravstvene stroke, ki pravijo, da tveganje za nastanek kroničnih nenalezljivih bolezni pomembno zmanjšuje že pol ure zmerne telesne dejavnosti večino dni v tednu. Če je hoja primerna za poti do 2 km in kolesarjenje do 5 km, se z javnim potniškim prometom na najbolj trajnosten način opravijo vse daljše poti.

Kaj sploh je trajnostna mobilnost? Trajnostna mobilnost pomeni možnost premikanja na enega od razpoložljivih potovalnih načinov, ki imajo majhen negativen vpliv na okolje, kot so hoja, kolesarjenje, javni potniški promet, odgovorna uporaba avtomobila in uporaba okolju prijaznih vozil.

Trajnostna mobilnost:

Hoja je najbolj naraven, demokratičen, zdrav in socialno pravičen način premikanja. Lahko jo kombiniramo z uporabo skiroja, rolke ali rolerjev. Hoja ne povzroča izpuštev in drugih vplivov

na okolje, v primerjavi z drugimi prevoznimi načini pa je prostorsko in infrastrukturno nezahtevna. Primerna je za krajše razdalje (do 2 km), kar se ujema z značilnostjo zgradbe večine naselij v Sloveniji in povprečno dolžino opravljenih poti v njih. Hoja je ključna, saj se tudi vse poti z avtomobilom in javnim prevozom začnejo in končajo z njo. Hoja je hkrati priložnost za druženje in pogovor.

Kolo je najsmotnejše prevozno sredstvo za razdalje do 5 km, električna kolesa pa tudi za daljše razdalje. Je poceni in dostopno vsem socialnim skupinam, okolju prijazno in ne zaseda veliko prostora. Na večini poti v naseljih je celo najhitrejše. Vsakodnevno kolesarjenje ugodno vpliva tudi na zdravje. Zaradi pozitivnega vpliva na kakovost bivanja se je kolesarjenje v mnogih evropskih mestih uveljavilo kot enakovreden in učinkovit način opravljanja vsakodnevnih poti. Učenci morajo imeti opravljen izpit za kolo.

Javni potniški promet vključuje različne oblike prevozov, predvsem pa avtobusni prevoz (mestni in medkrajevni) in prevoz z vlakom. Kadar je učinkovit, lahko v kratkem času in z nizkimi stroški prepelje največ ljudi. Omogoča kakovostno dostopnost za vse in rešuje veliko težav v prometu.

Pri vožnji z avtomobilom si prizadevamo za povezovanje in skupno vožnjo več potnikov, ki potujejo v isto smer.

Na naši šoli smo aktivnost »Gremo peš s kokoško Rozi« oz. teden trajnostne mobilnosti izvajali v tednu 5. – 9. oktobra 2020, spremljevalne dejavnosti pa so potekale na šoli že od septembra. V projektu so sodelovali učenci iz 16 oddelkov. Poleg spodbujanja k trajnostni mobilnosti, smo opozarjali še na VARNO pot v šolo in skupaj pregledali nevarne odseke naših šolskih poti.

V tem tednu in skozi celo šolsko leto bomo učence spodbujali, da za pot v šolo in na popoldanske dejavnosti izberejo enega od trajnostnih načinov mobilnosti, in sicer peš, s kolesom, skirojem, rolerji ... Želimo si, da bi tovrstni način mobilnosti uporabili čim večkrat še kasneje.

Učenci so v šoli izpolnjevali dnevnik o prihodih v šolo in bili za to nagrajeni z igralnimi karticami. Skupaj z učitelji so se pogovarjali o varnosti v prometu, igrali igre in poiskali varne poti v šolo.

Z željo po spremembi potovalnih navad učencev, po spodbujanju gibanja otrok in krepitvi zdravja ter s potrebo po zmanjšanju motoriziranega prometa v okolici šol vsi izvajalci projekta upamo, da bomo kar se da uspešni.

Sonja Lenarčič, pom. ravnateljja

**TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

Učenci OŠ Dobrepolje s podružnicami ter otroci iz vrtca Ringaraja smo tretji petek v novembru, 20. 11. 2020, zopet obeležili dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Sedmi razred je imel polovični tehniški dan. Udeleženih je bilo 45 učencev. Izvedba tega dne je bila zaradi epidemije covid-19 letos drugačna.

»Zajtrk z medom – super dan!« je bil naš letošnji slogan, ko smo praznovali 10. jubilejno obletnico tradicionalnega slovenskega zajtrka.

Letos so imeli pri izvedbi zajtrka še večjo vlogo starši in seveda vzgojitelji, da so mlajšim predstavili pomembnost opraševanja čebel za prehransko varnost, pomen rednega zajtrkovanja ter poseganja po lokalnih živilih, kjer je pot z njive do krožnika čim krajša. Otrokom smo predstavili, da je hrana, ki je bila pridelana in pripravljena v bližini, bolj sveža, bolj hranljiva, polnejšega okusa in brez dodatkov za daljše skladiščenje in poudarjanje okusa.

Pozornost je bila namenjena ozaveščanju in spodbujanju širše javnosti k obeležitvi dneva slovenske hrane tudi na način zajtrkovanja doma z izbranimi živili, in sicer kruhom, maslom, mlekom, medom in jabolkom.

Izredno poučno predavanje o čebelah in čebelarstvu je preko Zooma za 7. razred predstavil tudi naš vsakoletni predavatelj in čebelar Marko Miklič, ki je učence popeljal v medeni svet čebel. Na žalost na daljavo, a je bilo prav tako zanimivo.

Ta poseben dan je bil čudovit, a vseeno ga drugo leto želimo obeležiti v šoli.

**Tina Kurent, vodja prehrane**

## 12. TUTORSTVO

### POROČILO O IZVAJANJU PROJEKTA TUTORSTVO

**Mentorice:** Aleksandra Hojnik (vodja projekta), Mateja Podmenik, Darja Macuh Mišič

Na OŠ Dobropolje smo preko prostovoljnega sodelovanja učenk in učencev s soglasjem staršev začeli razvijati sistem vrstniške učne pomoči otrokom. Mateja Podmenik je prevzela izvajanje projekta na PŠ Struge, medtem ko sva z Darjo Macuh Mišič koordinirali izvajanje projekta na Vidmu. S projektom smo začele v decembru 2019 s predstavitvijo tutorstva učencem in povabilom za sodelovanje.

Po razglasitvi epidemije v sredini marca 2020 se je izvajanje projekta končalo, saj se tudi po vrnitvi vseh učencev v šolo, učenci različnih skupin niso smeli srečevati med sabo. Kljub temu da je učna pomoč tekla zgolj dva slaba meseca, pa prepoznavamo v tutorstvu ogromen potencial za ustvarjanje podpornega okolja za učence z učnimi težavami ter spodbujanje sodelovalne kulture na šoli.

Žal s projektom nismo smeli nadaljevati v tem šolskem letu zaradi priporočila NIJZ zaradi tveganja okužbe s COVID 19.

Aleksandra Hojnik, uni. dipl. soc. ped

*Gradivo za poročilo zbrala in uredila pomočnica ravnateljica Sonja Lenarčič.*

## ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

### ZAKLJUČNO POROČILO ŠOLSKE PSIHOLGINJE ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

V letošnjem šolskem letu je bila opravljena večina nalog predvidenih po Letnem delovnem načrtu.

Vpis bodočih prvošolčkov je potekal v mesecu februarju. V letošnjem letu smo imeli dvei odložitvi šolanja na prošnjo staršev. Izvedla sem preizkus pripravljenosti. Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo se je sestala v mesecu maju.

V 1. razred smo za naslednje šolsko leto vpisali 31 učencev na matični šoli in na podružnicah Kopolje in Struge. Nekaj bodočih prvošolčkov bo na željo staršev obiskovalo šolo drugje, zato smo zanje morali urediti prenos vpisne dokumentacije.

Poklicna orientacija je potekala po predvidenem načrtu, preko zoom aplikacije je bil izpeljan roditeljski sestanek za starše 9. razredov v mesecu februarju pred informativnimi dnevi. V tem šolskem letu je zaradi epidemije poklicna orientacija potekala malo drugače. Tehniški dan je bil izveden na daljavo. Učencem so bili predstavljeni poklici, srednješolski programi, postopek vpisa, pogoji za vpis, možnosti za pridobitev štipendije. Svoje interese so preverili preko računalniškega programa KAM in KAKO. Z učenci sem po vrnitvi v šolo opravila pogovore glede vpisov. Staršem sem bila na voljo v preko maila ali telefona.

Izpeljala sem postopek vpisa devetošolcev v prve letnike srednjih šol.

Tudi letos sem nudila individualno pomoč učencem, ki so imeli učne in osebne težave. Pomagala sem jim na željo njihovih staršev ali na pobudo učiteljev, ki so opažali določene težave (največkrat učne). Dva učenca sta obiskovala razredno stopnjo (pomoč sem jima nudila predvsem pri matematiki). Pet učencev pa je obiskovalo predmetno stopnjo, pomoč sem jim nudila pri različnih predmetih, delali pa smo tudi na tehnikah učenja. Vsi učenci na predmetni stopnji so uspešno zaključili razred.

Od meseca januarja naprej sem izvajala dodatno strokovno pomoč 2 uri na teden učenki, ki je pridobila odločbo. Pomoč sem ji nudila pri pridobivanju osnovnih šolskih veščin (opismenjevanje in računanje).

Zaradi ugotavljanja učnih težav sem testirala učence s testom sposobnosti. Nekatere učence smo z namenom poglobljene diagnostike in pridobitve mnenja napotili k strokovnjakom v zunanjih institucijah (logoped, specialni pedagog, psiholog, pedopsihiater), drugim sem pomoč nudila sama. Ves čas sem sodelovala z razredniki in učitelji.

Sodelovala sem v strokovnih skupinah in na skupnih sestankih, kjer smo se dogovarjali o pomoči učencem s težavami in kako te težave reševati. Za osem učencev z odločbami sem pisala individualizirane programe. Za učence s priporočili smo se z učitelji dogovarjali za prilagoditve pri pouku.

Pripravljala sem prilagoditve pri NPZ za deset učencev s posebnimi potrebami in sodelovala pri izvedbi NPZ.

Skupaj z izvajalko DSP sem izvedla delni tehniški dan na temo učenja za učence v 7. razredu (o pogojih uspešnega učenja in o metodah učenja) na Vidmu in v Strugah.

Izpeljali smo postopek ugotavljanja nadarjenosti (izvedba testiranja, ocenjevalne lestvice) za evidentirane učence.

V času epidemije in pouka na daljavo sem veliko sodelovala z učitelji, izvajalci DSP, starši in učenci. Z osmimi učenci sem izvajala pomoč pri učenju preko zoom aplikacije. Pripravljali smo individualne načrte ocenjevanja za učence z odločbami.

Med letom je bilo potrebno veliko sodelovanja z razredniki in učitelji. Dogovarjali smo se o učni in vedenjski problematiki, o neupoštevanju pravil s strani učencev in njihovi nepripravljenosti za prevzemanje odgovornosti. Dogovarjali smo se za prilagoditve za učence, ki bi jim omogočale boljše funkcioniranje pri pouku.

Skozi vse leto sem po potrebi sodelovala z zunanjimi institucijami (Svetovalni center v Ljubljani, CSD Grosuplje, ZD Ljubljana – CDZ, Policijska postaja, Pediatrična klinika), udeleževala sem se timskih sestankov za nekatere naše učence, pisala poročila, za katera so nas zaprosili.

Za učence je bilo potrebno pisati poročila ob uvedbi postopkov ali preverjanju postopkov usmerjanja. Staršem sem bila na voljo preko maila in telefona, z nekaterimi smo se ob upoštevanju ukrepov za preprečevanje širjenja okužb sestali tudi na šoli, mnogokrat v popoldanskem času.

Veliko časa sem porabila za vodenje dokumentacije (vpisi v osebne mape učencev, beleženje individualne pomoči, nastavitve matičnih listov za novince in vpisi v matično knjigo, pisanje zapisnikov, seznamov, poročil, vnašanja podatkov na strežnik ministrstva).

Redno sem bila prisotna na konferencah učiteljskega zbora. Učence sem spremljala pri raznih organiziranih aktivnostih (športni dnevi, kulturni dnevi).

Redno sem prebirala strokovno literaturo in se na šoli udeležila izobraževanj, ki so bila organizirana za kolektiv:

- Reševanje konfliktov z zahtevnejšimi učenci (izvajalec Zavod Višnja Gora)

Pripravila: Darja Macuh Mišič

**POROČILO O IZVAJANJU LDN SOCIALNO-SPECIALNO PEDAGOŠKE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2020/21 NA OŠ DOBREPOLJE****IZVAJALKE:**

ALEKSANDRA HOJNIK, uni. dipl. soc. ped., prof. spec. in reh. ped (UN)

METKA LAHARNAR, uni. dipl. prof. spec. in reh. ped.

MATEJA PODMENIK, univ. dipl. ped. in prof. teol.

KATJA ČATER, prof.def.

Središnji del nalog socialno in specialno – pedagoške službe je vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavajo otroke z odločbami, po katerih jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči) ter delo z otroki z učnimi težavami v skladu s konceptom dela Učne težave v osnovni šoli (svetovanje učiteljem, nudenje individualnih in skupinskih oblik pomoči).

DSP v šolskem letu 2020/21 smo izvajale Aleksandra Hojnik, Metka Laharnar, Mateja Podmenik, zunanja sodelavka Katja Čater, ki izvaja mobilno specialno-pedagoško službo ter zunanja sodelavka Helena Bartolj Rus, ki je izvajala surdopedagoško in logopedsko dodatno strokovno pomoč. V mesecu januarju 2021 je Matejo Podmenik nadomestila Anja Kogovšek Gregorin. Enemu otroku je DSP nudila šolska psihologinja.

V šolskem letu 2020/2021 smo nudile DSP 27 učencem, ki so z odločbo o usmeritvi usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Tedensko se je izvajalo 67 ur DSP za premagovanje primanjkljajev ter 27 ur DSP – svetovalne storitve. Na teden smo izvajale 5 PUT ure, od teh sta se dve izvajali v individualni in tri v skupinski obliki izven oddelka.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala v skladu s pripravljenim individualiziranim programom za posameznega otroka s posebnimi potrebami. Izvajala se je lahko v razredu, individualno v kabinetu ali na prostem. V času pouka na daljavo se je DSP izvajala pretežno preko videokonferenc (ZOOM), občasno z navodili za samostojno delo doma.

**POROČILO METKA LAHARNAR**

V letošnjem šolskem letu sem na OŠ Videm nudila dodatno strokovno pomoč 12 šolskim učencem (3., 5., 6., 7., 8., 9. - razred).

Dodatna strokovna pomoč pri šolskih učencih je potekala večinoma individualno, izven oddelka, v kabinetu izvajalka DSP. Občasno in v dogovoru z učiteljem predmeta je pomoč DSP z učencem potekala tudi individualno v oddelku.

Skupno število ur DSP tedensko pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj je bilo od pričetka leta 21 ter 11 ur svetovalne storitve.

Ob polletju šolskega leta se je 1 učenka 7. razreda, ki ima odločbo o usmerjanju, iz naše šole prepisala na drugo šolo.

V letošnjem šolskem letu so večinoma vsi obravnavani učenci, ki imajo pridobljeno odločbo o usmerjanju, in so obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, dosegli zastavljene cilje ter napredovali v višji razred. Izjema je en učenec 7 - razreda, ki mora opraviti še 2 popravna izpita.



Dva učenca 9. razreda, ki sem jima nudila DSP in imata odločbo o usmerjanju, sta uspešno zaključila razred in s tem zaključila osnovnošolsko izobraževanje.

V prvi polovici šolskega leta sem na matični in podružnični šoli Struge v 3. razredih pričela izvajati preizkus spretnosti branja in pisanja (Šali test), ki je namenjen zgodnjemu odkrivanju težav na učenčevem področju branja in pisanja.

Preizkus branja in pisanja je obsegal izvedbo individualnega dela testa, ki so ga učenci izvajali individualno pri meni ter pisanje nareka pri razredniku v razredu, skupaj z vrstniki. Na podlagi pridobljenih rezultatov sem v mesecu juniju sestavila učenčeve individualne analize v obliki individualnih pisnih poročil.

Poročila analiz so bila ob koncu šolskega leta z moje strani posredovana staršem učencev, šolski svetovalni službi (psihologinji) in razrednikom 3. razredov.

Rezultati testa branja in pisanja pokažejo morebitne učenčeve težave na področju branja in pisanja.

Na podlagi učenčevih rezultatov, kateri pomembno odstopajo od povprečja rezultatov testa, se lahko za naslednje šolsko leto, skupaj s sodelovanjem razrednikov, psihologinje, učenčevih staršev ter vodstva šole, sestavi bralno-pisalne skupine učencev (IND Umetnost učenja), katerim je nato nudena učna pomoč pri odpravljanju težav na področju jezika, branja in pisanja ter tudi pomnjenja, pozornosti, organizacije in samostojnosti.

Z mesecem oktobrom 2021 dalje sem izvajala interesno dejavnost Umetnost učenja, kjer sem skupino treh učencev 4. a - razreda 1 krat tedensko učila in s pomočjo različnih vaj razvijala njihove spretnosti s področja branja, pisanja, jezika, organizacije in samostojnosti učnega dela, usmerjenosti procesov, motorike, konstruktivnega reševanja težav itd. V obdobju pouka na daljavo se ure interesne dejavnosti Umetnost učenja s skupino učencev 4. a - razreda niso izvajale, posledično je letna realizacija IND Umetnost učenja za 4.a - razred nižja.

S skupino učencev 4. b – razreda pa se je interesna dejavnost Umetnost učenja, 1 krat tedensko, pričela z moje strani izvajati od 15. 2. 2021 dalje z namenom odpravljanja učnih težav na področju branja, pisanja, samostojnosti, organizacije, pozornosti, pomnjenja.

Kot glavna mentorica sem tudi v letošnjem šolskem letu na matični šoli vodila eko projekt Hrana ni za tjavendan. Podpornik eko projekta je trgovina Lidl.

Pri projektu je sodelovala skupina učencev 6. razreda. Glavni cilj projekta je bil ozaveščanje ožje in širše lokalne javnosti o pomenu zmanjševanja količine zavržene hrane ter odgovornejšega pristopanja k hrani. V mesecu aprilu je bil v časopisu Naš kraj, s strani mene v sodelovanju z učenci, objavljen članek eko projekta in pripadajočih dejavnosti na šoli. V sklopu eko projekta so sodelujoči učenci sodelovali na natečaju Reciklirana kuharija z recikliranimi recepti in Slovenskem dnevu brez zavržene hrane s posnetim videoposnetkom o tematiki. V krožku sodelujoča učenka 6. razreda je za svoj video posnetek na tematiko zavržene hrane v okviru Slovenskega dne brez zavržene hrane s strani Ekošole naši šoli Dobropolje in šolskemu krožku projekta Hrana ni za tjavendan pridobila priznanje za najboljši video posnetek na dano tematiko.

Sodelujoči učenci projekta so skozi šolsko leto opravljali in beležili opisne meritve zavržene hrane pri svojih šolskih obrokih (malica, kosilo) in doma v okviru družinskih obrokov.

Učenci so v letošnjem šolskem letu pri eko projektu zelo pohvalno sodelovali, ustvarjali, se ozaveščali in ozaveščali druge o pomenu problematike.

V času pouka na daljavo se eko krožek ni izvajal, zato je letna realizacija ur nižja od pričakovane.

## **POROČILO HOJNIK ALEKSANDRA**

DSP sem nudila štirim učencem v obsegu 12 ur tedensko. Izvajanje DSP je teklo v skladu s pripravljenim individualiziranim programom. Pomemben del dodatne strokovne pomoči je opolnomočenje in spodbujanje posameznega učenca, da kljub težavam na področju učenja ohranja motivacijo za učenje in vlaganja truda v vsakodnevno učno delo. Slednjemu sem namenila veliko pozornosti skozi celo šolsko leto. Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto in napredovali v naslednji razred.

Od začetka šolskega leta sem izvajala 2 uri PUT na teden in sicer skupinsko pomoč učencem s težavami na področju branja in pisanja v 2. b in 3. b razredu. V drugi polovici šolskega leta sem na predlog razredničarke s soglasjem staršev oblikovala še eno skupinico otrok iz 2. a s težavami na področju začetnega opismenjevanja. Namen je bil spremljanje učencev in svetovanje razredničarki pri delu v razredu. V vseh treh skupinah je bilo k Bralnim uricam vključenih 13 učencev.

## **POROČILO ANJA KOGOVŠEK GREGORIN**

DSP sem nudila devetim učencem. Na podružnični šoli Struge sem jo izvajala s štirimi učenci, z vsakim po 2 uri na teden, kar je 8 ur na teden. Učenci, ki so prejeli DSP so obiskovali 4., 5., 6. in 8. razred. Ure sem izvajala individualno v kabinetu. Le z učenko v 5. razredu sem uro občasno izvedla tudi v oddelku v dogovoru z učiteljico in učenko. Na centralni šoli sem DSP izvajala s petimi učenci, od tega sta dva učenca prejela po 2 uri na teden, trije učenci pa po 1 uro na teden, skupaj 7 ur na teden. Učenci, ki so prejeli DSP so obiskovali 2., 6. in 9. razred. Tudi tu sem ure izvajala individualno v drugi učilnici ali kabinetu. Le z učencem v 2. razredu sem uro večkrat izvedla v oddelku, odvisno od učenčevega razpoloženja. Skupaj se je izvedlo 15 ur ter po 9 ur svetovalne storitve.

Na centralni šoli sem izvajala tudi 2 uri PUT na teden namenjeni razvijanju socialnih veščin v individualni situaciji. Učenca, ki sta prejela vsak po 1 uro PUT na teden sta obiskovala 3. in 4. razred.

V januarju, ko sem začela nadomeščati Matejo Podmenik, je pouk še potekal na daljavo, zato smo se z učenci spoznavali preko aplikacije ZOOM. Z učenci smo se dobro povezali, zato je tudi nadaljnje delo, ko so zopet sedli v šolske klopi, potekalo nemoteno.

Interesna dejavnost Umetnost učenja na PŠ Struge se je izvajala le do odhoda Mateje Podmenik.

## **POROČILO KATJA ČATER**

DSP sem izvajala s petimi učenci; deček v 2. razredu je imel štiri ure tedensko, deklica v 6. dve uri, trije učenci 7. razreda pa eden po štiri ure tedensko in dva po dve uri. Vseh ur skupaj je bilo 14 ter po 5 ur svetovalne storitve.

Delo je potekalo večinoma individualno, le v 2. razredu sem bila glede na dogovor z učiteljico in smiselnost glede ciljev za učenca tudi večkrat v učilnici z ostalimi.

Med obdobjem šolanja na daljavo smo pouk preselili na video povezave in delo nadaljevali drugače. Večkrat sem bila na željo učencev prisotna tudi pri ustnem ocenjevanju.

Vsi učenci so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred.

### **SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE**

Na vodstvo šole smo se obrnile po nasvet, kadar smo bile v precepu, kako ravnati v neki situaciji. Skozi celo šolsko leto smo s strani ravnatelja ter pomočnice ravnatelja dobivale jasna, sprotna in konkretna navodila, obvestila ter napotke predvsem o načinu dela v času pouka na daljavo zaradi epidemije Covida-19. Na pomočnico ravnatelja smo se lahko kadarkoli obrnile po nasvet in dodatna pojasnila, kadar so bila ta potrebna. Vedno smo imele možnost predlagati novosti in jih uresničiti pri svojem delu. Vodstvo šole nam je dalo tudi občutek, da je naše delo spoštovano in cenjeno.

### **SODELOVANJE Z UČITELJI**

Pri svojem delu izvajalke DSP redno sodelujemo z učitelji. Izmenjujemo opažanja, usklajujemo cilje in skupaj načrtujemo delo. Izvedle smo polletno in letno evalvacijo IP za posameznega otroka. V času izobraževanja na daljavo je strokovna skupina izdelala natančen in usklajen načrt ocenjevanja učenca s posebnimi potrebami in ga posredovala staršem.

### **SODELOVANJE S STARŠI**

Člani strokovnih skupin in starši smo se pogovorili v okviru sestankov strokovnih skupin. Zaradi Covida-19 in prilagojenega načina izvajanja pouka v skladu z navodili NIJZ je komunikacija s starši potekala pretežno preko videokonferenc in telefonskih pogovorov.

Zapisale:

Aleksandra Hojnik, uni. dipl. soc. ped. in prof. spec. in reh. ped. (UN)

Metka Laharnar, uni. dipl. prof. spec. in reh. ped.

Katja Čater, prof.def.

Anja Kogovšek Gregorin, univ. dipl. ped.

### **POROČILO S ŠOLSKEGA PARLAMENTA na temo MOJA POKLICNA PRIHODNOST**

Zaradi razmer se letos nismo udeležili in izvajali šolskega parlamenta.

Zapisala: Darja Macuh Mišič



## ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je nepogrešljivo informacijsko središče šole za učence, učitelje in otroke iz vrtca. Obdelava gradiv poteka na matični šoli, izposoje so tudi na PŠ Kompolje in PŠ Struge. V sistemu Cobiss se vodi tudi knjižno gradivo vrtca Ringaraja na Vidmu. Veliko sodelujemo s krajevno knjižnico Dobropolje oziroma Knjižnico Grosuplje. V šolskem letu 2020/2021 je imela šolska knjižnica 757 izposojevalcev, izposodili so si 1458 enot gradiva. Za učitelje in učence je bilo dokupljeno 169 enot gradiva. V knjižno zalogo knjižnice je bilo vpisanih 37 dodatnih enot gradiva, ki smo jih v preteklih letih dobili kot dar. V šolski knjižnici v Vidmu je sedaj skupni knjižni fond 7676 enot knjižnega gradiva za učence in 1299 enot za učitelje. Knjižni fond učbeniškega sklada je vnesen v sistem Cobiss in obsega 2941 enot gradiva. V PŠ Kompolje je 1055 enot gradiva, v vrtcu Ringaraja 708 enot gradiva, v PŠ Struge pa 4358 enot gradiva. Število enot v PŠ Struge se je zmanjšalo, saj je bilo odpisanih 391 enot gradiva.

Šolski knjižničar Matej Kalan

## PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO

### PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje organizira šola v okviru razširjenega programa. Organizirano je za učence od 1. do vključno 5. razreda. Vključitev v podaljšano bivanje je prostovoljna. Starši učencev 1. razreda vpišejo svojega otroka v PB ob vpisu v mesecu februarju. Starši učencev ostalih razredov pa vpišejo svojega otroka v PB v mesecu aprilu. Ob začetku šolskega leta se praviloma ne vpisuje več učencev v PB, razen če so v posameznih oddelkih še prosta mesta. V času PB imajo učenci najprej kosilo, sledi krajša sprostitev in nato učenje oziroma delo domačih nalog. Po 14.30 sledijo sprostivne dejavnosti. Te so poleg športnih tudi kulturne, umetniške, dramske... Predvidevamo, da bo prva dva meseca tega šolskega leta imela vsaka skupina zaradi premajhne telovadnice manj kot enkrat tedensko na voljo tudi telovadnico do 15.00. Ko bo športna dvorana odprta za uporabo, bomo imeli v njej PB do 15.00, v stari telovadnici pa do 15.30

V okviru splošnih ciljev PB je učencem treba:

- zagotavljati vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim v primeru potrebe nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje dejavnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.

V okviru podaljšanega bivanja se izvaja naslednje dejavnosti:

- kosilo,
- samostojno učenje,
- ustvarjalno preživljanje časa,
- sprostivna dejavnost.

Na podružničnih šolah nimamo podaljšanega bivanja, zato vozimo učence v PB, ki je na matični šoli. Iz PŠ Kopolje vozimo učence z avtobusom, iz PŠ Struge pa pripelje učence v PB hišnik. Podaljšano bivanje se začne ob 12.50. Učenci 4. in 5. razreda imajo začetek PB šele ob 13.35. Ker imajo nekateri učenci četrtega in petega razreda šesto uro pouk, smo za tiste, ki čakajo na podaljšano bivanje, organizirali šesto uro varstvo v učilnici četrtega razreda. Organizacija oddelkov in dela v podaljšanem bivanju je vezana na število učencev in različne prihode v PB. Na začetku in ob koncu PB združujemo oddelke, v času od 13.35 do 15.25 pa imamo šest oddelkov – učiteljev. PB zaključimo ob 17. uri. Če starši še ne morejo priti po svoje otroke zaradi prometnih zamaškov, učiteljica počaka z učencem toliko časa, da pridejo starši. Če učencev v PB ne prevzamejo starši, morajo v prijavi za sprejem otroka v PB napisati soglasje z imenom in priimkom osebe, ki tudi lahko odpelje otroka iz **PB. To so pri nas običajno dedki, babice ali pa starši sošolcev. Starši ne vstopajo v prostore šole, temveč pokličejo v določen oddelk ali pa učenca pokliče dežurni, ki je pred vhodom prvega razreda devetletke. Če dežurni učitelj ne pozna starša, vas prosimo, da mu pokažete osebni dokument.**

**Če starši želijo, da učenec sam zapusti PB zaradi glasbene šole, morajo pisno dovoljenje oddati učitelju v PB. Če bodo v šolah dovoljene prostočasne popoldanske dejavnosti v okviru klubov, morajo starši dati soglasje za osebo, ki bo učenca odpeljala na to dejavnost. Po končani dejavnosti se učenec ne sme vrniti v oddelek PB.** Podaljšano bivanje je brezplačno (učitelje plača MIZŠ, za materialne stroške pa naj bi poskrbela občina). Starši plačajo kosilo, katerega cena je od 1. 9. 2009 – 2,20 €.

MIZŠ nam je tudi letos sporočilo, koliko ur lahko izvajamo v PB. Zaradi tega je potrebno delno združevanja oddelkov. Pri nas imamo prvo združevanje že prvo šolsko uro, ko se združijo učenci četrtega oziroma petega razreda, ki nimajo pouka ali interesnih dejavnosti. Ob 13.40 sledi delo v šestih oddelkih, nato pa se po 15.20, tudi zaradi odhoda mnogih, oddelki združujejo. Tako imamo četrto šolsko uro tri oddelke, peto pa le še en oddelek. Že tretje leto zapored morajo učitelji 10 ur v PB narediti brezplačno. Število učencev se je povečalo za 15. Razporeditev učencev po oddelkih je naslednja:

- čisti oddelek 1. a-, 1. b-razreda in dveh prvošolcev PŠ Kompolje ima 24 učencev;
- kombinirani oddelek 2. a-razreda, šestih drugošolcev PŠ Kompolje in dveh petošolcev PŠ Struge ima 21 učencev;
- kombinirani oddelek 2. b-razreda in sedmih četrtošolcev PŠ Kompolje ima 21 učencev;
- čisti oddelek 3. a- in 3. b-razreda ima 24 učencev;
- čisti oddelek 4. a- in 4. b-razreda ima 26 učencev;
- čisti oddelek oddelek 5. a- in 5. b-razreda in šestih petošolcev PŠ Kompolje pa ima 28 učencev.

Prve učence vzamejo starši domov iz podaljšanega bivanja ob 14.30. Sledijo prvi številnejši odhodi iz podaljšanega bivanja okoli 15.00. Večino otrok pridejo iskat starši ali stari starši do 16. ure. Približno 15 % učencev ostane. Opažamo, da bi bilo za nekatere starše zelo koristno, če bi bilo PB do 17.30. Zavedati se moramo, da imajo mnogi starši v Ljubljani do 16. ure zaposlitev in nato težko pridejo po svoje otroke. Zaradi tega imamo vsak dan PB do 17. ure. Če starši do 17. ure ne morete priti po svojega otroka, pokličite učiteljico, ki bo ob vašem otroku, otrok pa bo vedel, da pridete pozneje, in ne bo v strahu, da se vam je kaj zgodilo na cesti.

#### TEDENSKI RAZPORED DELA V PODALJŠANEM BIVANJU

| URA   | PONEDELJEK             | TOREK                   | SREDA        | ČETRTEK                            | PETEK   |
|---|------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|---|
| 12.45–16.10<br>1. raz. 22;<br>1. raz. K 2 =<br><b>24</b><br>+ <b>2. a, 2. K,</b><br><b>5. S, po 15.30</b> | Klavdija<br>K. Fijolič | Maja Hrovat<br>do 17.00 | Maja Hrovat  | Klavdija<br>K. Fijolič<br>do 17.00 | 6. ura Teja<br>Pajk<br>Klavdija<br>K. Fijolič |
| 12.50–15.30<br>2. a-raz. 13.,<br>2. raz. K 6.;<br>5. raz. S 2 = <b>21</b>                                 | Cvetka Košir           | Cvetka Košir            | Cvetka Košir | Cvetka Košir                       | Maja Hrovat                                   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 12.45–16.10<br>2. b-raz. 14.;<br>4. raz. K 7 =<br><b>21</b><br>+ <b>5. a, 5. b,</b><br><b>5. K</b> po 15.30 | Breda Božič<br><br>7. ura Urša<br>Oblak | 9. ura Breda<br>Božič<br>6. in 7., 8. ura<br>Marti na Prhaj                               | 6. ura Mateja<br>Podmenik<br>7. ura Oblak<br>Urša<br>Breda Božič<br>do 17.00 | 6. in 7. ura<br>Maja Hrovat<br>Breda Božič    | 6., 7. Martina<br>Prhaj<br>Breda Božič   |
| 12.50–16.10<br>3. raz. 24; = <b>24</b><br>+ <b>4. a, 4. b</b><br><b>po 15.30</b>                            | Maja Pečnik<br>do 17.00                 | Maja Pečnik   | 6. in 7. ura<br>Maja Pečnik<br>Jani Žnidaršič                                | 6. in 7. ura<br>Maja Pečnik<br>Jani Žnidaršič | 6. in 7. ura<br>Maja Pečnik<br>Jani Žnidaršič                                    |
| 12.50 –15.30<br>4. a 14;<br>4. b 12 = <b>26</b>   | Tina Kurent                             | 6. ura Andrej<br>Antolič<br>Marija Babič ½<br>Marija Babič<br>3x<br>½ Tina Kurent<br>– 3x | 7. in 8. ura<br>Tina Kurent  | 7. in 8. ura<br>Tina Kurent                   | 6. ura Andrej<br>Antolič<br>7. ura Urša<br>Oblak<br>8. ura Tina<br>Kurent do 17. |
| 13.40–15.30<br>5. a-raz 11;<br>5. b-raz 11;<br>5. raz K 6 = <b>28</b>                                       | Andrej Antolič                          | Andrej Antolič  | Andrej Antolič<br>7. ura Teja<br>Pajk 2. sredo                               | Andrej Antolič                                | Andrej Antolič   |

V oddelku PB v četrtem in petem razredu so v času zbiranja učencev dežurni učitelji od 12.50 – 13. 40; ½ Mateja Hočevar, ½ Darja Bartolj– ponedeljek; Škrjanec Tina– torek; Martina Prhaj– četrtek; ½ Marija Babič, ½ Barbara Režek – četrtek; Jakopič Barbara – petek.

Podaljšano bivanje se je po vrnitvi učencev v šole spremenilo, saj smo zagotavljali »mehurčke«. Tako je potekalo PB za 1 a in 1. b ter 2. a in 2. b razred za vsak oddelek posebej. Medtem ko so bili učenci 3., 4. in 5. razreda združeni po oddelkih (3a in b skupaj, 4. a in b skupaj in 5. a in b skupaj) in z navodili NIJZ (nošenje mask v razredih).

V jutranje varstvo smo imeli vključenih 19 učencev. Vsi so bili prvošolčki zaradi zagotavljanja t. i. mehurčkov, nismo mešali oddelkov JV.

## VARSTVO VOZAČEV

Varstvo vozačev je bilo organizirano za učence, ki so vezani na šolski avtobus in šolski kombi. Na Vidmu smo imeli dvanajst ur varstva tedensko v popoldanskem času, ki ga je plačevala občina, in 17,5 ure, ki so ga izvajali učitelji. Menim, da bi bilo koristneje, če bi te ure učitelji namenili brezplačnim interesnim dejavnostim in raziskovalnemu delu kot pa temu, da morajo paziti na učence višjih razredov, preden jih odpeljejo kombiji in avtobus. Res pa je, da en učitelj ne more paziti več kot 28 učencev. Skoraj 51 % učencev vozačev je imelo dovoljenje staršev, da gredo lahko po končanem pouku iz šole do centra Vidma in se nato vrnejo na postajališče pred šolo. Če bodo še naprej prevozi za vse učence, potem bi bilo dobro razmisliti, da bi občina



organizirala prevoz po 5. učni uri v vse vasi (tudi v Zagorico, Podgorico in Podpeč). Naslednji prevoz naj bi bil po 6. učni uri, po 7. učni uri pa le v posamezne vasi za učence, ki bi imeli 7. uro izbirne predmete ali interesne dejavnosti in so oddaljeni več kot štiri km. Sedaj gredo mnogi učenci vozači po končani 6. uri (z dovoljenjem staršev) na Videm, nato pa se vrnejo na prevoz, ki gre po sedmi uri.

V Strugah pa je bilo pet ur varstva tedensko, ki so ga izvajali učitelji v okviru delovne obveznosti. V želji, da bi bila v času prevoza učencev na avtobusih in kombijih mir in prijetno vzdušje, je Svet staršev sprejel pravila vedenja na šolskih prevozih. Večina učencev je pravila upoštevala. Nekateri učenci ne gredo na prvi avtobus, temveč opravijo obveznosti še v glasbeni šoli in se vrnejo na zadnji avtobus, ki odpelje ob 14.30.

Po vrnitvi v šolo v maju 2020 so mnogi starši organizirali prevoze otrok takoj po končanem pouku. Tu smo imeli vsi skupaj veliko srečo, ker smo se lahko tudi na avtobusih držali predpisa, da mora biti število učencev manjše od števila sedežev. Po vrnitvi v šola v februarju 2021 so mnogi starši organizirali prevoze otrok takoj po končanem pouku. Učenci vozači predmetne stopnje so bili v mehurčkih v posameznih učilnicah, 10 minut pred odhodom so odšli na neurejeno avtobusno postajališče pri šoli. Spomladi smo imeli možnost organizacije takšnega varstva vozačev, ker nismo imeli veliko interesnih dejavnosti pa tudi izbirni predmeti so bili pogosto na daljavo.

## INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli smo planirali skupaj s podružnicami 33 različnih interesnih dejavnosti. Njihovi programi so zabeleženi v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2020/2021. V skladu z načrtom MIZŠ bi lahko realizirali 1.254 ur, a smo jih 745 ur. Realizacija je torej bila 75,28-%. Tako nizka realizacija je bila posledica pouka na daljavo. V tem času se interesne dejavnosti niso izvajale. Iz mase interesnih dejavnosti smo izvajali tudi pevske zборе, kolesarski izpit in naravoslovne dejavnosti v Strugah in na Vidmu v obsegu 13,3 ure tedensko. Obisk je bil zadovoljiv. Na razredni stopnji pa so učenci vezani na prevoze in interesne dejavnosti do določene mere pomenijo celo varstvo učencev vozačev (manj vozačev pri učiteljih, ki izvajajo varstvo vozačev). Opažamo, da je na predmetni stopnji premalo ur interesnih dejavnosti namenjenih športnim vsebinam. Deloma to lahko upravičimo z izbirnimi predmeti športa ter zunanjima izvajalcema za odbojko in ritmično gimnastiko.

Interesna dejavnost, ki se najbolj vključuje v uresničevanje cilja samoevalvacije je gotovo **BRALNA ZNAČKA**.

V tem letu smo nadaljevali smo s projektom Rastem s knjigo, ki ga pod okriljem Ministrstva za kulturo izvaja knjižnica Grosuplje v DE knjižnica Dobrepolje.

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali s sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličovo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličovo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličovo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličovo priznanje. Trije učenci na Vidmu so osvojili bralno značko v vseh devetih letih šolanja.

### BRONASTO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO SO V 3. RAZREDU OSVOJILI:

#### 3. A

Julija Cimerman  
Nik Prhaj  
Nika Mohar  
Urban Škulj  
Ažbe Babič  
Nives Poharnik  
Enej Starina  
Ažbe Pugelj  
Rožle Štarbek  
Ajla Šakonjič

#### 3. B

David Ahačevčič  
Ariana Jakič Tagoe  
Kaja Virant  
Kim Virant  
Tilen Virant  
Ana Butala  
Patrik Erčulj  
Eva Zabukovec  
Mia Žnidaršič

KOMPOLJE: Ni 3, razreda

STRUGE – Gal Pugelj, Gal Medved, Jože Ramač, Gašper Pogorelc, Ajda Krašovec, Nuša Nose, Florijan Medja

### SREBRNO JAKLIČEVO PRIZNANJE SO V 6. RAZREDU OSVOJILI:

## 6. B STRUGE

Maruša Erčulj  
Jošt Kušlan  
Nicolas Maksim Glover  
Ivana Leskovec Zavec

Od skupnega števila učencev 6. razreda (25 učencev) so bralno značko opravili 4 učenci (16,00%), V PŠ Strugah učenci niso opravili BZ.

## BRALNO ZNAČKO SO V 7. RAZREDU OSVOJILI:

Od skupnega števila učencev 7. a-razreda (24 učencev) je BZ uspešno opravilo 5 učenk (20,08%). Od skupnega števila učencev 7. b razreda (23 učencev) je BZ uspešno opravilo 4 učencev in učenk (17,39) V PŠ Struge so BZ opravili 3 učenci od skupnega števila 3 učencev, kar je 100,00%.

## BRALNO ZNAČKO SO V 8. RAZREDU OSVOJILI:

V 8. a-razredu ni nihče opravil BZ. V 8. b-razredu je 17 učencev, BZ je uspešno opravila 1 učenka kar je 5,88%. V obeh razredih je 35 učencev. V PŠ Struge je 5 učencev, BZ so uspešno opravili 4 učenci (80,00%).

## ZLATO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO SO V 9. RAZREDU SO OSVOJILI:

## 9. A

Marija Grandovec

## 9. B

Rebeka Erčulj  
Frida Petelinšek

V 9. a-razredu je 17 učencev, BZ je uspešno opravila 1 učenka (5,88%) . V 9. b-razredu je 18 učencev, BZ sta uspešno opravili 2 učenki (11,11%). Skupaj v obeh razredih je 34 učencev in učenk, zlato Jakličevo priznanje so osvojile 3 učenke. V PŠ Struge učenci niso opravili BZ.

## Bralna značka

|          | 1. | 2. | 3.            | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | SKUPAJ |
|----------|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|--------|
| VIDEM    | 26 | 21 | 19            | 26 | 23 | 4  | 9  | 1  | 3  | 132    |
| KOMPOLJE | 3  | 6  | Ni<br>3.razr. | 5  | 7  | /  | /  | /  | /  | 21     |
| STRUGE   | 3  | 2  | 7             | 2  | 5  | 0  | 3  | 4  | 0  | 26     |
| SKUPAJ   | 32 | 29 | 26            | 33 | 35 | 4  | 12 | 5  | 3  | 179    |

|                     |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| Skupaj vseh učencev | 36      | 41      | 35      | 54      | 27      | 28      | 37      | 39      | 41     | 338    |
| Delež v %           | 88,88 % | 70,73 % | 74,28 % | 61,29 % | 64,81 % | 14,28 % | 24,49 % | 13,24 % | 7,69 % | 52,95% |

Mentorji: Klavdija Kos Fijolič, Matej Kalan, Andreja Polzenik Marolt

Na šoli je bilo v letu 2020/21 13 potrjenih nadarjenih učencev. Evidentiranih je še 16 učencev. Po spremenjeni zakonodaji, ki velja od 1. 9. 2014, se pogoji za pridobitev Zoisove štipendije zelo zaostrujejo. Poleg tega, da naj bi bilo povprečje vseh ocen v 9. razredu zelo blizu štirice, bodo letos upoštevali tudi najvišja priznanja na različnih tekmovanjih. Zlato priznanje ima učenec 5. razreda, srebrnih pa je bistveno več.

## INTERESNE DEJAVNOSTI

### VIDEM

| RAZRED | INTER.DEJAV         | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|--------|---------------------|--------|----------|---------------|
| 1.a    | Bralna značka       | 15     | 95       | 102           |
| 1.a    | Zbor Škratki        | 15     | 97       | 71            |
| 3.a    | Bralni krožek       | 13     | 97       | 97            |
| 1.b    | Bralna značka       | 13     | 95       | 89            |
| 1.b    | Pravljlični krožek  | 13     | 95       | 66            |
| 3.b    | Ustvarjalni krožek  | 15     | 98       | 69            |
| 3.b    | Bralni krožek       | 15     | 99       | 100           |
| 3.r    | Folklor             | 19     | 100      | 6             |
| 4.r    | Folklor             | 9      | 100      | 6             |
| 4.b    | Športni krožek      | 11     | 100      | 105           |
| 5.b    | Dramski/ročna dela  | 14     | 96       | 60            |
| 5.a    | Ustvarjalni krožek  | 11     | 98       | 63            |
| 5.a    | Bralni krožek       | 5      | 99       | 71            |
| 2.b    | Bralna značka       | 15     | 98       | 100           |
| 2.a    | Pevski zbor Zvonček | 16     | 98       | 69            |
| 2.b    | Pevski zbor Zvonček | 15     | 98       | 80            |
| 1.-5.K | OPZ Kompolje        | 29     | 98       | 103           |
| 6.-9.V | MPZ                 | 14     | 99       | 91            |

|     |                      |    |    |     |
|-----|----------------------|----|----|-----|
| 4.a | Gibanje in šport     | 12 | 97 | 69  |
| 2.a | Bralna značka        | 16 | 97 | 110 |
| 2.a | Folklor              | 16 | 94 | 74  |
| 2.b | Folklor              | 15 | 98 | 63  |
| 6.r | Eko krožek           | 9  | 90 | 31  |
| 4.a | IND Umetnost učenja  | 3  | 95 | 61  |
| 4.b | IND Umetnost učenja  | 3  | 94 | 94  |
| 9.  | Dramsko-literarni k. | 5  | 98 | 71  |

### PŠ KOMPOLJE

| RAZRED        | INTER.DEJAV                        | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|---------------|------------------------------------|--------|----------|---------------|
| 1.k           | BRALNI KROŽEK                      | 3      | 96,1 %   | 105,88        |
| 2.k           | DRAMSKO –<br>USTVARJALNI<br>KROŽEK | 8      | 95,36 %  | 68,57         |
| 4. IN 5.<br>k | USTVARJALNI<br>KROŽEK              | 18     | 95,8 %   | 65,71         |

### PŠ STRUGE

| RAZRED    | INTER.DEJAV                     | ŠT.UČ. | % OBISKA | % REALIZACIJE |
|-----------|---------------------------------|--------|----------|---------------|
| 1, 2, 3 S | ANGLEŠKI KROŽEK                 | 16     | 95       | 54            |
| 1, 2, 3 S | LDK + BZ                        | 16     | 96       | 97            |
| 4, 5 S    | DRAMSKO –<br>USTVARJALNI KROŽEK | 11     | 94       | 97            |

## UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so vključeni vsi učenci. Učenci so si izposojali učbenike v kompletih. MIZŠ se je odločilo, da starši ne plačajo izposojevalnine. Učenci so se na učbenike naročili v juniju za naslednje šolsko leto. Ob koncu šolskega leta učbenike vrnejo v knjižnico. Žal opažamo, da so vezave učbenikov vse slabše. Novi učbeniki zdržijo komaj nekaj let, ker imajo mehke platnice, nekateri bolj kakovostni učbeniki pa so že sedem let v uporabi.

Učenci od 4. do 9. razreda pri pouku angleščine imajo možnost kupiti lastne učbenike, ker imajo ti značilnosti delovnega učbenika. Za izposajo učbenikov za pouk angleščine iz učbeniškega sklada v 4. razredu si je učbenike izposodilo 62% učencev, v 5. razredu 91% , v 6. razredu 100%, v 7. razredu 20%, v 8. razredu 40 % in v 9. razredu 11% učencev. Delovne zvezke od 4. do 9. razred so starši kupili sami. Iz sredstev učbeniškega sklada smo za nakup delovnih zvezkov prve triade namenili 30 € na učenca prvega razreda in 40 € na učenca drugega in tretjega razreda.

## ŠOLSKA ZOBOZDRAVNICA in ZDRAVSTVENA PREVENTIVA

Zobna ordinacija je obratovala od dva- do trikrat tedensko v 60-% delovnem času. En dan v tednu je zobna ordinacija odprta do 17. ure. V času šolskih počitnic je zobozdravnica le manjše število dni prisotna, ker poizkuša izrabiti celotni dopust. Dežurstvo za bolečine pa izvaja zobna ambulanta na Ulici bratov Babnik 10 v Ljubljani. Delovanje zobne ambulante za učence PŠ Struge je vsak ponedeljek. Naročeni učenci so se pripeljali s kombijem prevoznitva Strah na Videm v zobno ordinacijo, ob 10.00 pa jih je hišnik odpeljal nazaj v Struge. Pri večini učencev je bil takšen urnik lepo sprejet, nekateri naročeni učenci pa so ta dan namenoma manjkali. Z njimi so se razredniki pogovorili. Epidemija je ustaljeni način dela za dva mesec popolnoma zaprla, tudi v naslednjih mesecih so veljali strogi zdravstveno higienski ukrepi, zato je bil obisk za skoraj 20,00-% slabši, kot v letih ko ni bilo korone.

Z otroškimi dispanzerjem ZD Grosuplje lepo sodelujemo in delamo po njihovih navodilih, da zmanjšujemo širjenje različnih nalezljivih bolezni. Prav tako zelo dobro sodelujemo z Zdravstvenim domom Grosuplje, od koder prihajajo medicinske sestre in zdravnice na pogovore z malčki in učenci. Sodelujemo z Zdravstvenim zavodom Ljubljana pri pripravi hrane in uvajanju HACCAP-sistema.

V tem letu ni so delavci ZD Grosuplje od 1. do 9. razreda sistematično izvajali zdravstveno vzgojo. Šele po 15. maju so začeli z izvajanjem preventivnih zdravstvenih pregledov. Nepregledani so ostali učenci 6. in 8. razreda. Ta primanjkljaj bomo nadoknadili v prvih dveh mesecih novega šolskega leta. Sodelovanje z ZD Grosuplje je bilo vzorno na področju testiranja zaposlenih. Tako so nam od začetka februarja do konca junija omogočili testiranja v prostorih nove športne dvorane na Vidmu. V poletnih mesecih se hodijo delavke vrtca, ki se niso odločile za cepljenje na testiranje v Zavod Sv. Terezije.

V marcu se je začelo izvajati cepljenje proti COVID-19 v prvih terminih se je cepilo 40,00-% zaposlenih. V tem trenutku je najslabši interes za cepljenje med strokovnimi delavkami vrtca.

## STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA

V šolskem letu 2016/17 je bil spremenjen pravilnik o podeljevanju statusa učencem. Ta sedaj predvideva štiri oblike statusa:

*Status učenca, perspektivnega mladega umetnika, si lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti in se vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javno veljavne programe. Učenec pridobi status, če je obremenjen z dodatnimi programi več kot 5 ur tedensko v tekočem šolskem letu in je pri tem uspešen.*

*Status učenca perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec športnik) si lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez. Učenec pridobi status športnika, če je obremenjen več kot 10 ur tedensko po uradnem razporedu treningov in tekmovanj na teden v tekočem šolskem letu in je dosegel v preteklem šolskem letu vidne uspehe na državnem nivoju.*

*Status učenca vrhunskega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oz. nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.*

*Status učenca vrhunskega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.*

*Status pridobi učenec, za katerega razrednik oziroma oddelčni učiteljski zbor meni, da spoštuje šolski red in ima primeren odnos do učencev in ostalih delavcev šole.*

V letošnjem šolskem letu je imelo **9 učencev** status perspektivnega športnika.

## PROMETNA VARNOST

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in vseh, ki delamo v vzgoji in izobraževanju temelji na smernicah, ki izhajajo iz dokumenta: *Strategija kulture vedenja in vzgoja za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2020.*

*»Prometna vzgoja pomeni načrtovano celovito vzgojo in izobraževanje za varno udeležbo v prometu. Izvaja se izvaja na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja – od vrtcev, osnovnih in srednjih šol ter za tem v okviru šol voženj in delavnic za izobraževanje odraslih. V vzgoji in izobraževanju je zasnovana kot medpredmetno področje, kjer so v ospredju kompetence otrok za varnejše sodelovanje v prometu (v vlogi pešca, kolesarja, potnika ter kasneje voznika). V okviru formalnega izobraževanja za odrasle je delno vključena v kurikulum, dodatne preventivne dejavnosti in programi pa nadgradijo osnovne cilje.*

*Pojem prometna vzgoja se nagiba k pojmu **varna mobilnost**.*

*Varna mobilnost je sodoben način življenja in dela v vrtcih in šolah. Spodbuja in krepi večšine za kulturo vedenja v prometu, zdrav način življenja, odnos do okolja ter ekonomičnost vlog udeležencev v prometu. Varna mobilnost je filozofija življenja, tok današnjega časa in prostora ter potreba vsakega posameznika, ki je povezan z aktivnim načinom mobilnosti«.*



**VARNA MOBILNOST**  
v vzgoji in izobraževanju

Namen prometne vzgoje/varne mobilnosti je otroke, kot najranljivejšo skupino, opolnomočiti za varno sodelovanje v cestnem prometu, krepi njihovo samospoštovanje, veščine in kompetence za vsakodnevno varno udeležbo in zagotoviti potrebe vseh ljudi v družbi in okolju prijazni mobilnosti.

**Temeljni cilj** varne mobilnosti v VIZ so **krepitev znanja in veščin za varno mobilnost, upoštevanje in spoštovanje drugih** udeležencev v prometu, **varno vključevanje, upoštevanje pravil, varno vedenje** v prometu **v vlogi pešca, kolesarja ali sopotnika v vozilu, oblikovanje** in usvajanje **ustreznih stališč in spretnosti**, krepitev **moralnih vrednot, odgovornost in strpnost do sebe in drugih**.

Varna mobilnost upošteva in vključuje vidike **gibanja, zdravja, tj. zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, rolanje ipd.), medsebojnega druženja, komuniciranja, spoštovanja različnosti in drugačnosti, strpnosti, okolja in ekologije, urbanizma, cestne infrastrukture**.

**Namen** dejavnosti na področju varne mobilnosti je opolnomočiti otroka za varen in zdrav način življenja, vedenje v cestnem prometu. Otroka prek dejavnosti vodimo do spoznanja, da ljudje s svojim vsakodnevnim delovanjem in odločitvami vplivamo na naravno in družbeno okolje, pri čemer razvijamo trajnostno mobilnost.

Z inovativnimi pedagoškimi pristopi poučevanja in učenja v vrtcih in šolah, usmerjenega na učečega se, z razvojem in krepitevijo znanja, veščin, socialnih, gibalnih in kulturnih kompetenc ranljivih skupin, s stalnim strokovnim usposabljanjem in ozaveščanjem vodstvenih in strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter sodelovanjem in povezovanjem lahko omogočimo in zagotavljamo trajnostno mobilnost, ki bo varna, prijazna in koristna vsem.

**Vizija** varne mobilnosti tako poudarja združitev več področij, od krepitev zdravja in gibanja, ekološkega in okoljskega vidika do družbenega elementa, povezanih v eno področje – trajnostna mobilnost.

Naše akcije so bile vezane in usklajene z okrožnico MIZŠ z dne 5. 8. 2020: prometna varnost otrok.

- Vse leto smo otroke vrtca, učence in odrasle opozarjali na previdno hojo in vožnjo ob vrtcu in šoli zaradi gradnje športne dvorane in nedokončane ceste ob vrtcu;
- ZACETEK ŠOLE – akcija je potekala v začetku septembra 2020 med prvošolci. Namen te akcije je bil varovanje otrok, ki po počitnicah začenjajo šolsko leto. Učenci so ob pobarvanki



spoznavali pasti, ki jih čakajo ob poti do šole.



- v tem letu smo pri razrednih urah učence seznanjali z znanji in veščinami za varno mobilnost, ko smo prometno vzgojo povezali in obogatili s področji znanj zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, vožnja s skiroji, rolerji ...). Hkrati smo učencem in staršem predstavili škodljivosti alkohola, tobaka, drog in drugih psihoaktivnih substanc.
- pri različnih predmetih smo vključevali osveščanje o pomembnosti odgovornega in kulturnega ravnanja v prometu. Na ta način se je razvijalo tudi kritično mišljenje v varni mobilnosti;
- vsebina prometne vzgoje v okviru posameznih predmetnih področij;
- kolesarski tečaj za učence 5. in 6. razredov;
- prometni koticiki – plakati (učitelji tehnične vzgoje in učitelji razredne stopnje);
- posebna skrb: prometna varnost v oddelkih 1. razreda (razgovori s starši, policisti, rumene rutice, kresničke);
- razredne ure na teme, ki jih predlaga MIZŠ: to pa je varna mobilnost;
- akcija Varno kolo (pregled koles);
- vključitev šolske skupnosti v nadaljnja prizadevanje za varnejši prihod v šolo, npr. izgradnja prehoda za pešce na regionalni cesti pri Trgojanu na Vidmu, prehoda za pešce v Predstrugah pri avtobusni postaji in pločnika na Vidmu do odcepa za vas Cesta ter do Videmskega hriba, avtobusna postaja Bruhanja vas (žal smo bili na tem področju v preteklem letu neuspešni);
- spodbujanje občine, da se čim prej uredi in označi šolska avtobusna postajališča;
- ozaveščanje učencev o nevarnostih ob regionalni cesti Rašica–Struge;
- zavzemali smo se za označitev avtobusnih postajališč v Hočevju;
- sodelovali smo v preventivna akcija Pešec – Bodi preViden;



- akcija: Mobilni telefoni v prometu.

Sodelavci: delavci policijske postaje Grosuplje, ZŠAM Dobropolje, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Dobropolje, katerega člani so tudi naši učitelji: Majda Blatnik, Petra Andoljšek Žagar, Mojca Pugelj in Mojca Mlakar. Sodelovali smo tudi s starši in avtobusnimi prevozniki ter Matejem Strahom, da bi omogočili našim učencem čim varnejši prihod v šolo in vrnitev domov.



*Primer označevanja avtobusnega postajališča na regionalni cesti 642 v šolskem okolišu OŠ Tomišelj. Cesta je istega ranga kot cesta Mlačevo–Videm–Struge oziroma Videm –Raišica. Zakaj pri nas takšne označbe niso mogoče?*

## IZOBRAŽEVANJE

**Avgust, 2020** izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo (udeležili so se ga skoraj vsi učitelji naše šole)

**26. in 27. 8. 2021** Irena BORŠTNAR/Janez PERPAR: Reševanje konfliktov in ustrezen način sporazumevanja z zahtevnejšimi učenci v razredu

**Februar, 2021: Jani Prgić: Komunikacijske navade**

**September—julij** – posamezni učitelji se udeležujejo različnih seminarjev, posvetov; prav tako sodelujejo na mednarodnih konferencah – svoje znanje prenašajo v kolektiv in svoje izkušnje širijo kot primer dobre prakse.

**1.2. 2020—31. 1. 2021** smo se kot šola prijavi na projekt povezan z Ministrstvom za infrastrukturo in Filozofsko fakulteto v Ljubljani, da bo naša šola izvajala aktivnost »Gremo peš« v sklopu projekta »Trajnostna mobilnost v osnovnih šolah«.

Projekt še vedno traja, saj je vmes posegla korona, tako da ga bomo zaključili v juniju 2021.

**September-junij: aktivni večkrat na mesec:** usklajevanje načrtov, dela, ocenjevanja, prilagajanje učnega načrta pouku na daljavo.

**2.7. 2021 – izobraževanje ORKA** – uporaba dosežkov NPZ kot priložnost za raziskovanje učenja in poučevanja. Udeležilo se ga je 19 zaposlenih.

## **SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM**

### **S STARŠI:**

Starši se organizirano vključujejo v življenje in delo šole s sodelovanjem v Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ Dobropolje. V skladu s spremembo Poslovnika o delu sveta staršev se v Svet staršev volijo predstavniki staršev oddelka na prvem septembrskem roditeljskem sestanku posameznega oddelka. Njihov mandat traja tekoče šolsko leto. Starš je lahko v naslednjem šolskem letu ponovno izvoljen v svet staršev.

Naloge sveta staršev so:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- sodeluje in daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu, vzgojnem načrtu, Pravilih šolskega reda;
- daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Oblike sodelovanja s starši so tudi: roditeljski sestanki, govorilne ure z razrednikom in učitelji, pogovori s ŠSS in ravnateljem, obiski učiteljev in šolskega svetovalnega delavca na učencevem domu, vključevanje staršev v organizacijo in izvajanje raznih dni ter ekskurzij, izletov, akcij, tekmovanj in interesnih dejavnosti.

Šola intenzivno sodeluje s starši tudi v 8. in 9. razredih pri poklicnem usmerjanju.

Starši lahko obiščejo šolo tudi na lastno pobudo, kadar se jim zdi potreben pogovor z učiteljem, s svetovalnim delavcem ali ravnateljem. Pri tem pa se morajo predhodno najaviti.

Učitelj mora imeti vsaj enkrat mesečno govorilne ure, čeprav ni razrednik. Razporeditev govorilnih ur v dopoldanskem času so dobili učenci od učiteljev, ki jih poučujejo.

V vseh razredih, kjer bodo potekale šole v naravi, bodo imeli starši roditeljske sestanke tudi o šoli v naravi. Za starše otrok v šoli bomo pripravili tri roditeljske sestanke, v sklopu katerih so lahko tudi predavanja. Na žalost smo na septembrskih predavanjih za starše (tako v šoli kot v vrtcu) opazili, da staršev otrok, ki imajo vzgojne težave, na ta predavanja ni bilo, čeprav bi bilo nujno, da bi se tudi ti starši izobrazili, da bi spoznali prijeme in metode, kako delati s svojim otrokom. Nekaj staršev je čakalo pred učilnicami na roditeljski sestanek z razrednikom. Vse prevečkrat se nam dogaja, da starši nekaterih učencev odklanjajo stike s šolo in so celo negativno nastrojeni proti učiteljem. Starši naj ne kličejo učiteljev domov, ker so za to v šoli govorilne ure.

V tem letu so imeli starši le dve seji na daljavo ter predstavitev kandidata za ravnatelja potem niso imeli seje.

### **Z OKOLJEM:**

To sodelovanje se je kazalo v različnih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela in povezovanja:

- organizacija in izvajanje delovnih akcij in kulturnih dejavnosti;
- varstvo okolja, akcije Rdečega križa Slovenije;
- raziskovalno delo;

- sodelovanje s TD Podgora pri pripravi naravoslovnega tabora;
- sodelovanje s KP Grosuplje – ekološko osveščanje;
- sodelovanje z gasilskimi društvi pri evakuaciji in ostalih dejavnostih;
- sodelovanje s športnimi društvi;
- sodelovanje s podjetji v domačem kraju – tehniški in naravoslovni dnevi;
- sodelovanje s TD Dobrepolje;
- sodelovanje z Zavodom svete Terezije;
- sodelovanje s Prizmo Ponikve;
- sodelovanje z Gobarskim društvom Štorovke;
- sodelovanje s Planinskim društvom Dobrepolje;
- sodelovanje z Obrtno zbornico Slovenije, izpostava Grosuplje – poklicno usmerjanje.

Sodelovali bomo z občino, zdravstvenim domom, ZŠAM, ZKO, ZŠO.

Sodelovali bomo tudi v akcijah, pri katerih ne bomo organizatorji npr: humanitarne (RK, Karitas, športne aktivnosti, pohodi).

Občasno potekajo na šoli tečaji oziroma sestanki nekaterih društev, npr. tečaji CPP, krvodajalska akcija, higienski minimum, projekt simbioza v računalniški učilnici. Do sedaj je bila praksa občine, da za tečaje, ki so bili za naše občane, občina od zavoda ni zahtevala, da zaračunava najemnino za učilnice.

### **KADRI**

V šolskem letu 2019/20 je imel Zavod ravnatelja, pomočnico ravnatelja s polovično zaposlitvijo, pomočnico ravnatelja v vrtcu s polovično zaposlitvijo, psihologinjo, knjižničarja, org. inf. dejavnosti, 2,18 specialnega pedagoga za individualno in skupinsko pomoč, 0,14 socialnega pedagoga, 16 učiteljev razrednega pouka, 22 učiteljev predmetnega pouka, 9 vzgojiteljic, 11 pomočnic vzgojiteljic, poslovno sekretarko, računovodkinjo, knjigovodkinjo, dva vzdrževalca, tri kuharice, devet čistilk. Pri strokovnih delavcih smo imeli naslednjo izobrazbeno strukturo:

| Izobrazba |              | Stopnja |            | Nazivi     |        |      |
|-----------|--------------|---------|------------|------------|--------|------|
| Šola      | Visoka       | Višja   | Neustrezna | Svetovalec | Mentor | Brez |
|           | 34           | 10      | 1          | 20         | 15     | 7    |
| Izobrazba | Visoka/višja | Srednja | Neustrezna |            |        |      |
| Vrtec     | 9            | 13      | /          | 7          | 1      | 12   |

Vrtec – naziv svetnik – 2

Šola – naziv svetnik – 3

| PLAČILNI RAZREDI STROKOVNIH DELAVCEV |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|                                      | 0. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 7. | 9. |  |
| Šola                                 | 7  | 2  | 7  | 3  | 3  | 24 | 0  | 0  |  |
| Vrtec                                | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 6  | 1  | 1  |  |

Preventivni zdravstveni pregledi so bili v skladu s pravilniki. Opravljenih je bilo 23 hospitacijskih ur v šoli in 26 hospitacijskih ur v vrtcu.

V tem šolskem letu smo imeli v šoli naslednje dijake in študente na praksi:  
 – študent – PF, razredni pouk.

**PREGLED BOLNIŠKIH ODSOTNOSTI V OBDOBJU OD LETA 2007 DO 2019**

| 1.          | BOLEZNINE V NAŠE BREME |  |             |  |             |              |
|-------------|------------------------|--|-------------|--|-------------|--------------|
| LETO        | URE ŠOLA               |  | URE VRTEC   |  | Skupaj ure  | % VRTEC      |
| <b>2020</b> | <b>2648</b>            |  | <b>2322</b> |  | <b>4970</b> | <b>46,72</b> |
| 2019        | 2612                   |  | 2276        |  | 4872        | 46,72        |
| 2018        | 2459                   |  | 1512        |  | 3971        | 38,08        |
| 2017        | 1858                   |  | 3360        |  | 5218        | 64,39        |
| 2016        | 2492                   |  | 3762        |  | 6254        | 60,15        |
| 2015        | 2144                   |  | 3416        |  | 5560        | 61,44        |
| 2014        | 1124                   |  | 2503        |  | 3627        | 69,01        |
| 2013        | 1171                   |  | 2812        |  | 3983        | 70,60        |
| 2012        | 769                    |  | 2292        |  | 3061        | 74,88        |
| 2011        | 2381                   |  | 2454        |  | 4835        | 50,75        |
| 2010        | 3656                   |  | 2472        |  | 6128        | 40,34        |
| 2009        | 2092                   |  | 968         |  | 3060        | 31,63        |
| 2008        | 1934                   |  | 1591        |  | 3525        | 45,13        |
| 2007        | 2291                   |  | 522         |  | 2813        | 18,56        |

| 2.          | REFUNDACIJE |  |             |  |             |              |
|-------------|-------------|--|-------------|--|-------------|--------------|
| LETO        | URE ŠOLA    |  | URE VRTEC   |  | Skupaj URE  | % VRTEC      |
| <b>2020</b> | <b>5286</b> |  | <b>2379</b> |  | <b>7665</b> | <b>31,04</b> |
| 2019        | 2017        |  | 1359        |  | 3376        | 40,25        |
| 2018        | 1135        |  | 878         |  | 2013        | 43,62        |
| 2017        | 3414        |  | 942         |  | 4356        | 21,63        |
| 2016        | 2196        |  | 940         |  | 3136        | 29,97        |
| 2015        | 808         |  | 1652        |  | 2460        | 67,15        |
| 2014        | 1940        |  | 1007        |  | 2947        | 34,17        |
| 2013        | 1300        |  | 1788        |  | 3088        | 57,90        |
| 2012        | 724         |  | 860         |  | 1584        | 54,29        |
| 2011        | 926         |  | 784         |  | 1710        | 45,85        |
| 2010        | 2856        |  | 800         |  | 3656        | 21,88        |
| 2009        | 1456        |  | 240         |  | 1696        | 14,15        |
| 2008        | 1300        |  | 192         |  | 1492        | 12,87        |
| 2007        | 1715        |  | 95          |  | 1810        | 5,25         |

| 3.          | SKUPAJ BOLEZNINE (1+2) |             |             |             |              |              |
|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| LETO        | URE ŠOLA               | Št.delav.   | URE VRTEC   | Št.delav.   | Skupaj URE   | % VRTEC      |
| <b>2020</b> | <b>7934</b>            | <b>3,80</b> | <b>4701</b> | <b>2,25</b> | <b>12635</b> | <b>37,21</b> |
| 2019        | 4629                   | 2,22        | 3635        | 1,74        | 8248         | 44,07        |
| 2018        | 3594                   | 1,72        | 2390        | 1,14        | 5984         | 39,94        |
| 2017        | 5272                   | 2,52        | 4302        | 2,06        | 9574         | 44,93        |
| 2016        | 4688                   | 2,25        | 4702        | 2,25        | 9390         | 50,07        |
| 2015        | 2952                   | 1,41        | 5068        | 2,43        | 8020         | 63,19        |
| 2014        | 3064                   | 1,47        | 3510        | 1,68        | 6574         | 53,39        |
| 2013        | 2471                   | 1,18        | 4600        | 2,20        | 7071         | 65,05        |
| 2012        | 1493                   | 0,72        | 3152        | 1,51        | 4645         | 67,86        |
| 2011        | 3307                   | 1,58        | 3238        | 1,55        | 6545         | 49,47        |
| 2010        | 6512                   | 3,12        | 3272        | 1,57        | 9784         | 33,44        |
| 2009        | 3548                   | 1,70        | 1208        | 0,58        | 4756         | 25,40        |
| 2008        | 3234                   | 1,55        | 1783        | 0,85        | 5017         | 35,54        |
| 2007        | 4006                   | 1,92        | 617         | 0,30        | 4623         | 13,35        |

(Povzetek iz programa PLAČ)

Videm, 19. 2. 2021

MIZŠ smo za vsako daljše nadomeščanje zaprosili za soglasje. Običajno smo soglasje dobili po odsotnosti zaposlenega več kot 10 dni. Za vsako odsotnost do 10 dni smo morali organizacijo postaviti sami. Tudi v vrtcu nam je do 1. 11. 2019 občina še plačevala nadomeščanja, nato pa se je občinski svet odločil, da je v vrtcu »lahko bolnih« le za 0,6 zaposlenega dnevno. Za toliko je tudi višja ekonomska cena.

V tem šolskem letu so bile na porodniškem dopustu: Teja Pajk, ki jo je nadomeščala Špela Strmec so 31. 7. 2021; Mateja Podmenik, ki jo je nadomeščala Anja Kogovšek Gregorin do 31. 7. 2021; Anja Tekavčič, ki jo je nadomešča Marjana Rus do 28. 2. 2022.

V vrtcu je v januarju odšla na porodniški dopust Jerneja Škantelj, ki jo nadomešča Ema Nose. Pri čistilkah smo celoletno bolniško odsotnost Janje Glač nadomeščali z Jeleno Bratič. Do konca decembra je bila bolniško odsotna Majda Zupančič nato, se je polovično upokojila. Za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom je bila sprejeta Jelena Bratič. Vzgojiteljica Maja Šuštar je 14. 9. 2020 prenehala z delom v našem vrtcu. Nadomestila jo je Lidija Pugelj.

Na PŠ Struge se je s 1. 1. 2021, polovično upokojila čistilka Nataša Papež. Od Marca 2021 jo polovično nadomešča Anica Muhič.

V šoli na Vidmu se je s 1. 5. 2021 upokojila kuharska pomočnica Jožica Klinc, nadomestila jo je za nedoločen čas Špela Strnad. Računovodkinja Milka Drobnič se je upokojila 1. 6. 2021, nadomestila jo je Mateja Radelj Vrhovec. S 22. 8. 2021 je delo v naši šoli končala učiteljica glasbe Petra Jerič. Na njeno mesto se je s polnim delovnim časom zaposlila Maja Hrovat. Z 31. 8. 2021 je po 34 letih poučevanja odšla v privatni sektor učiteljica Marija Magdalena Blatnik. Z istim dnem je po 23 letih odšla Svetlana Jakimovska Rodić. V maju in juniju 2021 je bila

spremljevalec v oddelku Urša Žiberna. S 1. 9. 2020 je bila v PB in kot učiteljica zgodovine Klavdija Kos Fijolič, ki je prej nadomeščala knjižničarja Mateja Kalana.

Možnost polovičnega delovnega časa (starševstvo) je koristila Petra Jerič, ki jo je pri puku glasbene umetnosti nadomeščala Maja Hrovat.

V vrtcu smo imeli na delovnih mestih spremljevalec gibalno oviranih otrok naslednje zaposlitve: Babič Lucija, Mojca Babič, Mojca Gačnik, Monika Koščak, Lucija Zupančič in Veronika Žnidaršič. Občasno je nadomeščala Renata Janežič.

## ***MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE***

### **Investicijska vlaganja:**

V letu 2020 so bili izvedeni naslednji večji nakupi:

- knjige za bralno značko in domača branja,
- učila za pouk TIT ter drugih predmetov,
- didaktični material za vrtec,
- kosilnica in pihalnik za listje v vrtcu,
- ročna kosilnica na nitko za vrtec,
- zamenjali smo tla v garderobi učencev,
- s pomočjo razpisa Arnes smo nabavili 9 prenosnih računalnikov,
- investirali smo v nov server z vsemi posodobitvami za potrebe pedagoškega dela,
- v času odsotnosti zaradi koronavirusa smo napeljali toplo vodo v sanitarije na PŠ Struge ter v sanitarije razredne in predmetne stopnje na Vidmu,
- sanirali smo pešpot na vrtčevskem igrišču, ki je bila nevarna za jaslične otroke,
- popolnoma smo obnovili podlago in dele igrala pred šolo.

Med šolskimi počitnicami julija 2020 smo opravili naslednja dela:

- sanirali smo toplovod za vrtec,
- sanirali smo nekatere dotrajane odseke vodovodne inštalacije,
- sanirali smo pisoarje na razredni stopnji,
- sanirali smo radiator in umivalnike v starem vrtcu,
- zgradili smo novo učilnico s pripadajočimi sanitarijami: beljenje, novi kabli, projektor z računalnikom,
- zamenjali smo steklena vrata za čistila ob morebitnem prehodu v športno dvorano,
- obnovili smo del sanitarij učenk predmetne stopnje,
- zamenjali smo vrata v staro telovadnico,
- dokupili smo kuhinjsko posodo,
- generalno smo obnovili strop v kuhinji,
- zaradi ponovne razširitve koronavirusa smo v jeseni kupili enojne šolske mize, da smo lahko omogočili razdalje med učenci v številnejših oddelkih.



Med šolskimi počitnicami julija 2021 smo opravili naslednja dela:

- na PŠ Struge smo zamenjali vrati v sanitarije, del obloge na hodniku in na željo telekoma ter lastnika bivše pošte odklopili centralno ogrevanje za ta del večnamenske stavbe,
- sanirali del fasade na PŠ Kopolje,
- uredili prezračevanje razdelilne toplotne postaje v novem vrtcu ter postavili klimo v kuhinji vrtca, ker obstoječi sistem nudi le prezračevanje in ne tudi hlajenja,
- na videmski šoli smo zamenjali vrati za vhod v kuhinjo in vhod uprava, belili smo pet učilnic razredne stopnje ter v njih namestili nove energetske varčne luči,
- med poletnimi počitnicami smo se prijaviili na razpis preko arnesa za dodatno računalniško opremo.

## **ZAKLJUČEK**

Poročilo o izvedbi in realizaciji LDN za šolsko leto 2020/21 je pripravljeno ločeno za šolo in vrtec. Ker pa tvorita oba dela skupni zavod, se na določenih mestih prepletajo vrtčevske in šolske vsebine.

Menim, da smo Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/21 kljub ukrepom zaradi koronavirusa uspešno realizirali. Upam, da zaključni račun za leto 2020 ne bo izkazal prevelikega primanjkljaja, saj ukrepi za preprečevanje širjenja okužb terjajo mnogo sredstev za nakup mask, razkužil za roke in površine. Gotovo se bodo povečali izdatki za plače saj vzgojiteljice in učitelji za čas epidemije prejemajo kar 65% dodatek na ure, ki jih majo v oddelku skupaj z učenci.

V tem koronskem letu smo v šoli dokazali, da znamo hitro prilagoditi svoje delo v obliki pouka na daljavo gotovo pa je, da toliko mesecev takšnega pouka ni dobra rešitev za gibalno razvoj učencev. Prav tako pa so učenci, ki si ne želijo samostojno delati poglobili svoje vrzeli v znanju.

Videm, 31. 8. 2021

Ravnatelj:  
Ivan Grandovec

| VIDEM              | REALIZACIJA PREDMETNIKA ŠO 2020-21 |         |         |        |         |         |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        | PRILOGA 1 |                 |
|--------------------|------------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----------------|
| RAZRED             | SLO                                | MAT     | LUM     | SPO    | ŠPO     | GUM     | DRU    | NIT    | TJA     | GEO    | ZGO    | NAR    | TIT    | GOS    | FIZ    | KEM    | BIO    | DKE       | SKUPAJ          |
| 1.A                | 98,01                              | 95,72   | 97,14   | 97,14  | 98,1    | 98,57   |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 97,45           |
| 1.B                | 98,02                              | 97,86   | 97,14   | 98,1   | 99,05   | 98,57   |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 98,12           |
| 2.A                | 96,73                              | 97,86   | 95,71   | 97,14  | 95,24   | 95,71   |        |        | 95,71   |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 96,30           |
| 2.B                | 97,55                              | 97,86   | 95,71   | 96,2   | 95,24   | 95,71   |        |        | 95,71   |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 96,28           |
| 3.A                | 97,14                              | 97,14   | 100     | 100    | 97,14   | 98,57   |        |        | 97,14   |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 98,16           |
| 3.B                | 96,33                              | 98,29   | 95,71   | 98,1   | 100     | 97,14   |        |        | 100     |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 97,94           |
| 4.A                | 95,43                              | 96,57   | 95,71   |        | 98,1    | 98,08   | 95,71  | 97,14  | 102,86  |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 97,45           |
| 4.B                | 93,71                              | 97,14   | 94,29   |        | 98,1    | 105,77  | 102,86 | 95,24  | 101,43  |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 98,57           |
| 5.A                | 96                                 | 96,43   | 97,14   |        | 98,1    | 98,08   | 98,1   | 97,14  | 98,1    |        |        |        |        | 100    |        |        |        |           | 97,68           |
| 5.B                | 96,57                              | 97,14   | 97,14   |        | 99,05   | 96,15   | 96,19  | 96,19  | 98,1    |        |        |        |        | 100    |        |        |        |           | 79,68           |
| 6.                 | 100                                | 100     | 97,14   |        | 97,14   | 94,29   |        |        | 97,86   | 97,14  | 97,14  | 100    | 97,14  | 107,69 |        |        |        |           | 98,69           |
| 7.A                | 95,71                              | 95      | 108,57  |        | 97,14   | 94,29   |        |        | 96,43   | 100    | 100    | 95,25  | 102,86 |        |        |        |        |           | 100             |
| 7.B                | 94,29                              | 97,14   | 97,14   |        | 97,14   | 108,57  |        |        | 97,86   | 97,14  | 97,14  | 96,19  | 100    |        |        |        |        |           | 100             |
| 8.A                | 100,82                             | 98,57   | 102,86  |        | 102,86  | 97,14   |        |        | 96,19   | 96,15  | 95,71  |        | 102,86 |        |        |        |        |           | 97,14           |
| 8.B                | 100                                | 97,14   | 97,14   |        | 102,86  | 97,14   |        |        | 96,19   | 96,15  | 97,14  |        | 102,86 |        |        |        |        |           | 97,14           |
| 9.A                | 101,5                              | 103,13  | 100     |        | 101,56  | 100     |        |        | 102,08  | 98,44  | 100    |        |        |        |        |        |        |           | 104,69          |
| 9.B                | 101,5                              | 103,13  | 100     |        | 101,56  | 106,26  |        |        | 102,08  | 101,56 | 104,69 |        |        |        |        |        |        |           | 98,44           |
| Vsota              | 1659,31                            | 1666,12 | 1668,54 | 586,68 | 1678,38 | 1680,04 | 392,86 | 385,71 | 1477,74 | 686,58 | 691,82 | 291,44 | 402,86 | 307,69 | 397,41 | 397,41 | 405,9  | 394,29    | 1646,24         |
| SKUPAJ%            | 97,61                              | 98,01   | 98,15   | 97,78  | 98,73   | 98,83   | 98,22  | 96,43  | 98,52   | 98,08  | 98,83  | 97,15  | 100,72 | 102,56 | 99,35  | 99,35  | 101,48 | 98,57     | <b>96,84</b>    |
| <b>PŠ KOMPOLJE</b> |                                    |         |         |        |         |         |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |           |                 |
| SLO                | MAT                                | LUM     | SPO     | ŠPO    | GUM     | DRU     | NIT    | TJA    | GOS     |        |        |        |        |        |        |        |        |           |                 |
| 1.r                | 97,14                              | 97,14   | 97,14   | 95,24  | 93,29   | 94,29   |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 574,24          |
| 2.r                | 97,14                              | 97,86   | 97,14   | 95,25  | 96,19   | 95,71   |        |        | 101,43  |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 680,72          |
| 4.r                | 95,43                              | 97,71   | 97,14   |        | 96,19   | 98,08   | 97,14  | 97,14  | 100     |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 778,83          |
| 5.r                | 96                                 | 99,29   | 97,14   |        | 96,19   | 98,08   | 99,05  | 95,24  | 98,1    | 100    |        |        |        |        |        |        |        |           | 879,09          |
| Vsota              | 389,71                             | 396     | 388,56  | 194,49 | 385,86  | 390,16  | 196,19 | 192,38 | 303,53  | 100    |        |        |        |        |        |        |        |           | 2936,88         |
| SKUPAJ%            | 97,43                              | 99,00   | 97,14   | 97,25  | 96,47   | 97,54   | 98,10  | 96,19  | 101,18  | 100,00 |        |        |        |        |        |        |        |           | <b>98,02792</b> |
| <b>PŠ STRUGE</b>   |                                    |         |         |        |         |         |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |           |                 |
| RAZRED             | SLO                                | MAT     | LUM     | SPO    | ŠPO     | GUM     | DRU    | NIT    | TJA     | GEO    | ZGO    | NAR    | TIT    | GOS    | FIZ    | KEM    | BIO    | DKE       | SKUPAJ          |
| 1.r                | 97,14                              | 98,57   | 97,14   | 96,19  | 97,14   | 97,14   |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 97,22           |
| 2.r                | 96,73                              | 97,86   | 97,14   | 100    | 96,19   | 97,14   |        |        | 97,14   |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 97,46           |
| 3.r                | 95,1                               | 100     | 97,14   | 97,14  | 96,19   | 97,14   |        |        | 101,43  |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 97,73           |
| 4.r                | 97,71                              | 97,71   | 100     |        | 95,4    | 98,08   | 98,57  | 99,05  | 95,71   |        |        |        |        |        |        |        |        |           | 97,78           |
| 5.r                | 98,28                              | 97,14   | 100     |        | 95,24   | 96,15   | 98,1   | 95,24  | 99,05   |        |        |        |        | 97,14  |        |        |        |           | 97,37           |
| 6.r                | 98,86                              | 100,71  | 108,57  |        | 97,14   | 100     |        |        | 96,43   | 102,86 | 97,14  | 99,71  | 95,14  | 96,15  |        |        |        |           | 99,34           |
| 7.r                | 97,14                              | 97,14   | 114,29  |        | 100     | 97,14   |        |        | 95,71   | 98,57  | 98,57  | 95,24  | 97,14  |        |        |        |        |           | 99,44           |
| 8.r                | 96,72                              | 96,43   | 108,57  |        | 100     | 97,14   |        |        | 96,19   | 100    | 98,57  |        | 97,14  |        |        |        |        |           | 101,16          |
| 9.r                | 102,08                             | 100,78  | 100,25  |        | 100     | 100     |        |        | 104,17  | 103,13 | 106,25 |        | 97,14  |        |        |        |        |           | 102,90          |
| Vsota              | 879,76                             | 886,34  | 923,1   | 293,33 | 877,3   | 879,93  | 196,67 | 194,29 | 785,83  | 404,56 | 400,53 | 194,95 | 289,42 | 193,29 | 207,42 | 201,43 | 196,15 | 202,86    | 890,40          |
| SKUPAJ%            | 97,75                              | 98,48   | 102,57  | 97,78  | 97,48   | 97,77   | 98,34  | 97,15  | 98,23   | 101,14 | 100,13 | 97,48  | 96,47  | 96,65  | 103,71 | 100,72 | 98,08  | 101,43    | <b>98,93</b>    |

Priloga 1

| SKUPINA                 | SEPT.   | OKT.    | NOV.   | DEC.    | JAN.    | FEB. | MAR. | APRIL | MAJ  | JUN. | JUL. | AVG. | PP % |
|-------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| ZAJČKI                  | 45 %    | 36 %    | 1 %    | 13 %    | 40 %    | 71 % | 70 % | 52 %  | 69 % | 68 % | 45 % | 43 % | 46 % |
| POLŽKI                  | 62,6 %  | 44 %    | 0 %    | 0 %     | 10 %    | 55 % | 66 % | 54 %  | 82 % | 77 % | 48 % | 30 % | 44 % |
| RAČKE 2-3               | 86 %    | 64 %    | 16,3 % | 20,7 %  | 33 %    | 63 % | 66 % | 55 %  | 82 % | 83 % | 52 % | 46 % | 56 % |
| ŽABICE 2-3              | 84 %    | 57 %    | 10,2 % | 17,2 %  | 31 %    | 65 % | 83 % | 54 %  | 66 % | 76 % | 56 % | 40 % | 53 % |
| METULJI                 | 83 %    | 62,1 %  | 0 %    | 0 %     | 13 %    | 41 % | 59 % | 58 %  | 82 % | 90 % | 66 % | 38 % | 49 % |
| PIKAPOLO<br>NICE<br>2-4 | 80 %    | 57 %    | 10,6 % | 16,1 %  | 30 %    | 73 % | 78 % | 61 %  | 78 % | 70 % | 50 % | 41 % | 53 % |
| MIŠKE 4-5               | 92 %    | 60 %    | 10 %   | 13 %    | 20 %    | 60 % | 81 % | 54 %  | 75 % | 76 % | 37 % | 32 % | 51 % |
| MEDVEDKI<br>4-6         | 90 %    | 67 %    | 5 %    | 9 %     | 21 %    | 61 % | 85 % | 56 %  | 87 % | 79 % | 41 % | 34 % | 53 % |
| SOVICE 5-6              | 92 %    | 55 %    | 3 %    | 6 %     | 23 %    | 70 % | 83 % | 66 %  | 84 % | 82 % | 71 % | 43 % | 57 % |
| Povprečna<br>prisotnost | 79,40 % | 55,70 % | 6,20 % | 10,50 % | 24,50 % | 62 % | 75 % | 57 %  | 78 % | 78 % | 52 % | 39 % | 51 % |

Priloga 2

| PŠ STRUGE   |             | 2008         |     | 2009         |     | 2010         |     | 2011         |     | 2012         |     | 2013         |     | 2014         |     | 2015         |     | 2016         |     | 2017         |     | 2018         |  |
|-------------|-------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|--|
| Šolsko leto | Število uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. |  |
| razred      | Število uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. |  |
| 1.          | 3           | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 3   | ½            | 3   | ½            | 8   | ½            | 3   | ½            | 9   | ½            | 4   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            |  |
| 2.          | 5           | ½            | 3   | ½            | 3   | ½            | 3   | ½            | 6   | ½            | 3   | ½            | 6   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            |  |
| 3.          | 4           | ½            | 5   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 5   | ½            | 6   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            | 4   | ½            | 2   | ½            |  |
| 4.          | 7           | ½            | 4   | ½            | 5   | ½            | 5   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 5   | ½            | 6   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            | 4   | ½            |  |
| 5.          | 0           | ½            | 7   | ½            | 0   | ½            | 4   | ½            | 5   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 3   | ½            | 6   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            |  |
| 6.          | 8           | ½            | 0   | ½            | 7   | ½            | 7   | ½            | 4   | ½            | 5   | ½            | 2   | ½            | 5   | ½            | 3   | ½            | 6   | ½            | 9   | ½            |  |
| 7.          | 9           | ½            | 8   | ½            | 0   | ½            | 0   | ½            | 7   | ½            | 4   | ½            | 5   | ½            | 5   | ½            | 3   | ½            | 5   | ½            | 6   | ½            |  |
| 8.          | 3           | ½            | 9   | ½            | 1   | ½            | 8   | ½            | 0   | ½            | 7   | ½            | 1   | ½            | 4   | ½            | 3   | ½            | 3   | ½            | 5   | ½            |  |
| 9.          | 7           | ½            | 3   | ½            | 3   | ½            | 9   | ½            | 7   | ½            | 0   | ½            | 7   | ½            | 7   | ½            | 5   | ½            | 1   | ½            | 3   | ½            |  |
| SKUPAJ      | 46          | 4            | 41  | 4            | 44  | 4            | 41  | 4            | 37  | 4            | 36  | 4            | 43  | 4            | 42  | 4            | 39  | 4            | 35  | 4            | 37  | 4            |  |

| Rojeni leta |             | 2019         |     | 2020         |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |              |  |
|-------------|-------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|--|
| Šolsko leto | Število uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. | uč. | Število odd. |  |
| 1.          | 3           | ½            | 5   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            |  |
| 2.          | 2           | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            | 3   | ½            | 2   | ½            |  |
| 3.          | 5           | ½            | 2   | ½            | 5   | ½            | 1   | ½            | 5   | ½            | 2   | ½            | 2   | ½            | 5   | ½            | 2   | ½            | 5   | ½            | 2   | ½            |  |
| 4.          | 1           | ½            | 5   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            |  |
| 5.          | 2           | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            |  |
| 6.          | 2           | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            | 1   | ½            | 2   | ½            |  |
| 7.          | 4           | ½            | 2   | ½            | 4   | ½            | 2   | ½            | 4   | ½            | 2   | ½            | 4   | ½            | 2   | ½            | 4   | ½            | 2   | ½            | 4   | ½            |  |
| 8.          | 9           | ½            | 2   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            | 9   | ½            | 2   | ½            | 9   | ½            |  |
| 9.          | 6           | ½            | 1   | ½            | 6   | ½            | 1   | ½            | 6   | ½            | 1   | ½            | 6   | ½            | 1   | ½            | 6   | ½            | 1   | ½            | 6   | ½            |  |
| SKUPAJ      | 34          | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            | 33  | 4            |  |

| Rojeni leta | 2008    | 2009    | 2010    | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | 2015    | 2016    | 2017    | 2018    |      |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| šolsko leto | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 24/25   |      |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
| razred      | Število |         | Število |         | Število |         | Število |         | število |         | število |      |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|             | uč.     | odd.    | uč.     | odd.    | uč.     | odd.    | uč.     | odd.    | uč.     | odd.    | uč.     | odd. |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
| 1.          | 8       | ½       | 2       | ½       | 10      | ½       | 8       | ½       | 0       | 8       | ½       | 4    | ½  | U | 5  | ½ | U  | 7 | ½  | U |    |   |    |   |
| 2.          | 8       | ½       | 8       | ½       | 2       | ½       | 10      | ½       | 8       | ½       | 0       | 8    | ½  | 2 | ½  | 8 | ½  | 4 | ½  | ½ | 5  | ½ |    |   |
| 3.          | 8       | ½       | 8       | ½       | 8       | ½       | 2       | ½       | 10      | ½       | 8       | ½    | 0  | 8 | ½  | 2 | ½  | 8 | ½  | ½ | 4  | ½ | ½  |   |
| 4.          | 5       | ½       | 8       | ½       | 8       | ½       | 2       | ½       | 2       | ½       | 10      | ½    | 8  | ½ | 0  | 8 | ½  | 2 | ½  | ½ | 8  | ½ | ½  |   |
| 5.          | 6       | 1       | 5       | 1       | 8       | 1       | 8       | 1       | 8       | ½       | 2       | 10   | ½  | 8 | ½  | 0 | 8  | ½ | 0  | 8 | ½  | 2 | ½  | ½ |
| SKUPAJ      | 32      | 3       | 35      | 3       | 32      | 3       | 36      | 3       | 36      | 3       | 28      | 2    | 28 | 2 | 26 | 2 | 22 | 2 | 22 | 2 | 27 | 2 | 32 | 2 |

| Rojeni leta | 2019    | 2020    |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
|-------------|---------|---------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| šolsko leto | 2025/26 | 2026/27 |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
| razred      | Število |         | Število |      | Število |      | Število |      | Število |      | Število |      | Število |      | Število |      | Število |      | Število |      |
|             | uč.     | odd.    | uč.     | odd. | uč.     | odd. | uč.     | odd. | uč.     | odd. | uč.     | odd. | uč.     | odd. | uč.     | odd. | uč.     | odd. | uč.     | odd. |
| 1.          | 7       | ½       | 3       | ½    |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
| 2.          | 7       | ½       | 7       | ½    |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
| 3.          | 5       | ½       | 7       | ½    |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
| 4.          | 4       | ½       | 5       | ½    |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
| 5.          | 8       | 1       | 4       | 1    |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |

Priloga3: PŠ Kompolje

| Rojeni leta   | 2007        |                 | 2008            |                 | 2009            |                 | 2010            |                 | 2011            |                 | 2012            |                 | 2013            |                 | 2014            |                 | 2015            |                 | 2016            |                 |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|---------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|---|----|
|               | Šolsko leto | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev | Število učencev |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
| 1.            | 2013/14     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 25              | 0               | 1               | 32              | 6               | 2               | 25              | 1               | 1               | 38              | 3               | 2               | 37              | 3               | 2               | 26              | 1               | 1               | 27              | 3   | 2  | 26  | 3   | 3  | 1   | 19  | 3  | 1   | 29  | 5  | 2   |    |   |    |
| 2.            | 2014/15     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 22              | 3               | 1               | 25              | 0               | 1               | 32              | 6               | 2               | 23              | 1               | 1               | 38              | 3               | 2               | 39              | 3               | 2               | 26              | 1   | 1  | 27  | 3   | 3  | 2   | 26  | 3  | 2   | 20  | 3  | 1   |    |   |    |
| 3.            | 2015/16     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 26              | 4               | 2               | 22              | 3               | 1               | 25              | 0               | 1               | 33              | 6               | 2               | 23              | 1               | 1               | 39              | 3               | 2               | 39              | 3   | 2  | 28  | 1   | 1  | 2   | 28  | 3  | 2   | 26  | 3  | 2   |    |   |    |
| 4.            | 2016/17     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 24              | 2               | 1               | 25              | 4               | 2               | 22              | 3               | 1               | 25              | 0               | 1               | 33              | 6               | 2               | 22              | 1               | 1               | 39              | 2   | 2  | 39  | 2   | 2  | 37  | 3   | 3  | 27  | 1   | 2  | 28  | 3  | 2 |    |
| 5.            | 2017/18     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 27              | 0               | 1               | 26              | 2               | 1               | 25              | 4               | 2               | 21              | 3               | 1               | 25              | 0               | 1               | 32              | 7               | 2               | 21              | 1   | 1  | 39  | 2   | 2  | 38  | 2   | 2  | 27  | 1   | 1  | 2   | 27 | 1 | 2  |
| 6.            | 2018/19     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | SKUPAJ 1-5      | 124             | 9               | 6               | 130             | 15              | 7               | 133             | 14              | 7               | 140             | 12              | 7               | 154             | 13              | 8               | 155             | 15              | 8               | 152 | 8  | 8   | 158 | 12 | 10  | 138 | 12 | 8   | 129 | 14 | 8   |    |   |    |
| 7.            | 2019/20     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 33              | 2               | 2               | 32              | 2               | 2               | 34              | 2               | 2               | 35              | 2               | 2               | 32              | 2               | 2               | 33              | 2               | 2               | 47              | 2   | 2  | 47  | 2   | 2  | 24  | 1   | 1  | 51  | 2   | 2  | 48  | 2  | 2 |    |
| 8.            | 2020/21     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 28              | 2               | 2               | 31              | 2               | 2               | 32              | 2               | 2               | 36              | 2               | 2               | 35              | 2               | 2               | 33              | 2               | 2               | 32              | 2   | 2  | 34  | 2   | 2  | 47  | 2   | 2  | 24  | 1   | 1  | 51  | 2  | 2 |    |
| 9.            | 2021/22     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 41              | 2               | 2               | 27              | 1               | 1               | 31              | 2               | 2               | 32              | 2               | 2               | 36              | 2               | 2               | 34              | 2               | 2               | 35              | 2   | 2  | 34  | 2   | 2  | 35  | 2   | 2  | 32  | 2   | 2  | 48  | 2  | 2 | 24 |
| SKUPAJ 6-9    | 2022/23     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 34              | 2               | 2               | 41              | 2               | 2               | 27              | 1               | 1               | 32              | 2               | 2               | 32              | 2               | 2               | 34              | 2               | 2               | 34              | 2   | 2  | 34  | 2   | 2  | 35  | 2   | 2  | 33  | 2   | 2  | 48  | 2  | 2 |    |
| SKUPAJ        | 2013/14     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 136             | 8               | 8               | 131             | 7               | 7               | 125             | 7               | 7               | 135             | 8               | 8               | 135             | 8               | 8               | 134             | 8               | 8               | 148             | 8   | 8  | 138 | 7   | 7  | 138 | 7   | 7  | 156 | 7   | 7  | 171 | 7  | 7 |    |
| SKUPAJ Videm, | 2014/15     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 269             | 14              | 14              | 276             | 14              | 14              | 273             | 14              | 14              | 287             | 5               | 5               | 304             | 16              | 16              | 304             | 16              | 16              | 310             | 16  | 16 | 308 | 17  | 17 | 296 | 14  | 14 | 314 | 15  | 15 |     |    |   |    |
| SKUPAJ Videm, | 2015/16     | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P               | V               | P   |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |    |   |    |
|               |             | 351             | 21              | 21              | 358             | 21              | 21              | 348             | 21              | 21              | 367             | 2               | 2               | 377             | 22              | 22              | 368             | 22              | 22              | 382             | 22  | 22 | 381 | 23  | 23 | 361 | 20  | 20 | 372 | 21  | 21 |     |    |   |    |

| Rojeni leta                    | 2017                |           | 2018                |           | 2019                |           | 2020                |           | 2021     |  |
|--------------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|----------|--|
|                                | Šolsko leto 2023/24 |           | Šolsko leto 2024/25 |           | Šolsko leto 2025/26 |           | Šolsko leto 2026/27 |           |          |  |
| razred                         | Število učencev     |           | Število učencev     |           | Število učencev     |           | Število učencev     |           |          |  |
|                                | V                   | P         | V                   | P         | V                   | P         | V                   | P         | od.      |  |
| 1.                             | 31                  | 7         | 21                  | 5         | 31                  | 4         | 23                  | 5         | 1        |  |
| 2.                             | 29                  | 5         | 31                  | 7         | 21                  | 5         | 31                  | 4         | 2        |  |
| 3.                             | 20                  | 3         | 29                  | 3         | 31                  | 7         | 21                  | 5         | 1        |  |
| 4.                             | 25                  | 3         | 20                  | 3         | 29                  | 3         | 31                  | 7         | 2        |  |
| 5.                             | 28                  | 3         | 25                  | 3         | 20                  | 3         | 29                  | 3         | 2        |  |
| <b>SKUPAJ 1-5</b>              | <b>133</b>          | <b>20</b> | <b>126</b>          | <b>22</b> | <b>132</b>          | <b>22</b> | <b>135</b>          | <b>24</b> | <b>8</b> |  |
| 6.                             | 28                  | 1         | 39                  | 2         | 30                  | 2         | 31                  | 2         | 2        |  |
| 7.                             | 48                  | 2         | 28                  | 1         | 39                  | 2         | 30                  | 2         | 2        |  |
| 8.                             | 51                  | 2         | 48                  | 2         | 28                  | 1         | 39                  | 2         | 2        |  |
| 9.                             | 24                  | 1         | 51                  | 2         | 48                  | 2         | 28                  | 1         | 1        |  |
| SKUPAJ 6-9                     | 151                 | 6         | 166                 | 7         | 145                 | 7         | 128                 | 7         | 7        |  |
| SKUPAJ                         | 304                 | 14        | 314                 | 14        | 299                 | 15        | 287                 | 15        | 15       |  |
| SKUPAJ Videm, Struge, Kompolje | 369                 | 20        | 383                 | 20        | 365                 | 22        | 345                 | 22        | 22       |  |