



**POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA VRTCA RINGARAJA –
Z ROKO V ROKI
ŠOLSKO LETO 2020/2021**



Videm, junij 2021



Spoštovane sodelavke in sodelavci, starši, predstavniki ustanovitelja!

Šolsko leto 2020/2021 je bilo ponovno posebno, drugačno, saj smo bili od 26. 10 2021 dalje zaprti zaradi epidemije koronavirusa, izvajali smo le nujno vzgojno-izobraževalno dejavnost, od 26. 1. 2021 pa smo izvajali naše vzgojno delo v vrtcu v devetih matičnih oddelkih (mehurčkih).

Novi vrtec Ringaraja je v svojem tretjem letu delovanja ljubeče pospremil v novo okolje nove generacije otrok, ki so s svojo ustvarjalnostjo oblikovali učno okolje in se krepili v tkanju socialnih odnosov. Strokovni delavci smo omogočili optimalne pogoje za kakovostno izvajanje vzgojno-varstvenega in izobraževalnega poslanstva, kljub temu da so številne dejavnosti kurikula, sodelovanja s starši in izobraževanja potekali na daljavo. Poletna meseca julij in avgust ponujata obilo možnosti za sprostitev, gibanje v naravnem okolju ter tudi počitek. Celoten potek dejavnosti bomo izvajali v skladu s priporočili higienskih in drugih priporočil NIJZ, povezanih z omejevanjem in zajezitvijo širitve koronavirusa.

Strokovno smo poglobljali naslednja področja:

- strokovno delo na vseh kurikularnih področjih;*
- pedagoško področje: inkluzija – sprejemanje različnosti, učno okolje + inkluzija + priporočila NIJZ za preprečevanja širjenja koronavirusa, prilagoditev učnega okolja otroku s PP;*
- prednostna naloga na področju izobraževanja je vključitev še nekaterih strokovnih delavk v uvodno izobraževanje – Mreža za spreminjanje kakovosti – Korak za korakom – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od nič do treh let – II. del. Zavedamo se, da so teoretična znanja podlaga za odlično pedagoško prakso, oplemeniteno z izkušnjami in vrednotami. Vse to pa predstavlja kakovost. Smo različni, a smo del enega vrtca, kjer je treba slediti skupni viziji in ciljem. Razumevanje pedagoškega polja mora biti enotno, teoretičen okvir pa mora biti jasen. To je naša osnova, temelj, znotraj tega pa imajo strokovni delavci še ogromno prostora za avtonomijo;*
- pri strokovnem delu smo poglobljali znanja na sedmih področjih kakovosti – učno okolje, družina in skupnost, inkluzija in demokratične vrednote, spremljanje, načrtovanje in ocenjevanje, strategije poučevanja, interakcije – izbrano prednostno področje kakovosti je UČNO OKOLJE + INKLUZIJA, vključevanje otrok s PP ter PROFESIONALNI RAZVOJ, timsko delo;*
- nadaljevali smo z dejavnostmi v MEDNARODNEM PROJEKTU FIT SLOVENIJA »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja« kot vzgoja za trajnostni razvoj;*
- prednostna naloga vrtca je bila tudi aktivna vključenost v mednarodni projekt Ekovrtec kot način življenja – ZDRAVO ŽIVLJENJE – BIVANJE NA PROSTEM – vzgoja za trajnostni razvoj; Projekt izvajamo že deseto leto zapored po predpisanih zahtevah nacionalnega programa EKOŠOL. Dolgoročni cilj projekta je, da skrb za okolje in naravo postane del življenja;*
- nadaljevanje dejavnosti po projektu Skupaj stari in mladi (TOY) – povezovanje otrok do osmega leta starosti s starejšimi odraslimi z namenom skupnega učenja, druženja in zabave – sodelovanje z zavodom sv. Terezije – povezovanje s starejšimi v času karantene epidemije koronavirusa (risbice, pesmi, zgodbe);*

- nadaljevanje projekta *aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo – spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnatelja in kolegialnimi hospitacijami strokovnih delavk*;
- nadaljevanje dejavnosti po projektu *KREPIMO DRUŽINE – udejanjanje novih znanj in spoznanj v neposredni praksi pri delu z otroki in starši*;
- *hospitacijski vrtec (dijaki Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani, študenti PF v Ljubljani, Mariboru in Kopru – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok)*;
- *sodelovanje z Občino Dobrepolje pri tekočih naložbah, oblikovanju ekonomske cene vrtca*;
- zahvala gre staršem za sodelovanje na nivoju oddelkov in celotnega vrtca. V času epidemije sta bila v mnogih stanjih medsebojna pomoč in sodelovanje zelo dobrodošla, kakovost našega dela je visoka tudi zaradi odličnega medsebojnega sodelovanja;
- zahvala vsem strokovnim in tehničnim sodelavkam ter sodelavcem za zavzeto in odprto komunikacijo v kolektivu v času, ko večino sestankov, izobraževanj in drugih dejavnosti izvajamo na daljavo. Pohvala za samoiniciativnost in številne spodbude, pomembne za dobrobit otrok in staršev, vključenih v vrtec;
- pohvala vsem, ki pogumno stopate po poti vseživljenjskega učenja IKT, spoznavanja novih tehnik medsebojne komunikacije ter drugo;
- 25. 5. 2021 je v našo občino prispela Slovenska olimpijska bakla. V času od 12.30 do 14.30 je potovala po nekaterih vaseh. Med spremljevalci so bili tudi učenci in otroci iz vrtca – skupina Sovice in njihove vzgojiteljice so sodelovale pri prenosu olimpijske bakle;
- v okviru projekta *Trajnostna mobilnost v vrtcih* smo izdelali kartografski prikaz (maketo), na katerem smo označili problematični del v okolici vrtca z vidika trajnostnega prihoda otrok v vrtec. Našo maketo (kartografski prikaz) smo v vrtcu predstavili županu g. Igorju Ahačevčiču in podžupanu g. Jožetu Po kratkem nagovoru našega ravnatelja g. Ivana Grandovca sta Matija Zrnec in Lara Zupančič iz skupine Sovice nadzorno predstavila, kako bi potekala naša varna pešpot. Župan bo našo idejo in predlog izboljšanja posredoval Ministrstvu za infrastrukturo in Direkciji za ceste. Otroci in vzgojiteljice si želimo, da naš projekt uspe, se izvede in skupaj pridobimo varno pešpot do velikokrat obiskane točke, Stare luže na Cesti.

DELNO POROČILO LDN VRTEC RINGARAJA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

OD 1. 9. 2020 DO 19. 2. 2021

Povzetek najpomembnejših nalog v šolskem letu 2020/21:

- vzgojno-izobraževalne dejavnosti v vrtcu Ringaraja so sledile prednostni nalogi kurikularnega področja: jezik, narava – zdravje ter pedagoškemu področju inkluzija – sprejemanje različnosti in prilagoditve učnega okolja otrok s PP;
- prednostna naloga je bilo prav gotovo uresničevanje priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa, ki jim sledimo od marca 2020 dalje;
- prednostni nalogi na področju izobraževanja pri nekaterih strokovnih delavcih sta zaključiti uvodno izobraževanje – Mreža za spreminjanje kakovosti – Korak za korakom – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od nič do treh let – II. del, ki ga niso uspeli zaključiti zaradi koronavirusa, ter nadaljevati tekoča izobraževanja Korak za korakom za tekoče šolsko leto v skladu z načrtom;
- pri strokovnem delu bomo poglobljali znanja na vseh sedmih področjih kakovosti – učno okolje, družina in skupnost, inkluzija in demokratične vrednote, spremljanje, načrtovanje in ocenjevanje,

strategije poučevanja, interakcije. Izbrano prednostno področje kakovosti v šolskem letu 2020/21 predstavljajo INKLUZIJA, vključevanje otrok s PP ter PROFESIONALNI RAZVOJ, timsko delo;

- nadaljujemo z dejavnostmi v MEDNARODNEM PROJEKTU FIT SLOVENIJA »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja« kot vzgoja za trajnostni razvoj, predvsem implementacija znanja v redne dejavnosti v vrtcu;
- prednostna naloga vrtca je tudi aktivna vključenost v mednarodni projekt Ekovrtec kot način življenja – ZDRAVO ŽIVLJENJE – BIVANJE NA PROSTEM – vzgoja za trajnostni razvoj. Projekt izvajamo že deseto leto zapored po predpisanih zahtevah nacionalnega programa EKOŠOL. Dolgoročni cilj projekta je, da skrb za okolje in naravo postane del življenja;
- 9. 12. 2020 je naš vrtec Ringaraja dobil priznanje za uspešno delo na EKOVRTU. Program šolski ekovrtovi omogoča sodoben model izobraževanja in povezovanja. »ČE ŠE NIKOLI NISI OKUSIL VESELJA, DA SI DOSEGEL VEČ, KOT SI LAHKO MISLIŠ, ZASADI VRT. (R. Brault);
- nadaljevanje dejavnosti po projektu Skupaj stari in mladi (TOY) – povezovanje otrok do osmega leta starosti s starejšimi odraslimi z namenom skupnega učenja, druženja in zabave – sodelovanje z Zavodom sv. Terezije, starimi starši – pisanje pisem, risanje risbic;
- hospitacije strokovnih delavk in delavcev pri vzgojnem delu so potekale v skladu z načrtom. V času drugega vala epidemije koronavirusa od 26. 10. 2020 dalje je bila ta oblika spremljanja vzgojnega dela prekinjena;
- hospitacijski vrtec (dijaki Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani, študenti PF v Ljubljani, Mariboru in Kopru – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok) – nudeno je bilo mentorstvo na daljavo dijaku Ožbeju Rebolju, mentorica vzgojiteljica Mateja Lohkar, ter študentkama predšolske vzgoje ob delu Mojci Babič in Patriciji Boštjančič, mentorica vzgojiteljica Tanja Tegel;
- pripravništvo zaposlenim pomočnicam vzgojiteljice (pet strokovnih nastopov) poteka glede na LDN vrtca in glede na prisotnost strokovnih delavcev tudi v času epidemije in omejenega delovanja vrtca; Mojca Babič pri mentorici Tanji Tegel, Mojca Gačnik pri mentorici Tatjani Zevnik;
- sodelovanje z Občino Dobrepolje pri spremljanju poteka epidemije koronavirusa ter druge redne dejavnosti z vrtcem in OŠ.

DEJAVNOSTI V VRTCU RINGARAJA

OD 1. 9. 2020 DO 5. 2. 2021

SEPTEMBER:

- od 1. 9. 2020 je v vrtcu Ringaraja skupaj 165 otrok,
- življenje in delo v vrtcu smo v polnosti prilagajali priporočilom NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa,
- uvaljalno obdobje, roditeljski sestanki za starše na prostem, v manjših skupinah in prek ZOOM srečanj,
- individualni razgovori s starši novincev, individualna ZOOM srečanja s starši,
- 16. 9. 2020 – svetovni dan strpnosti,
- 16. 9. 2020 od 16.30 do 18.00, izobraževanje za strokovne delavce vrtca Ringaraja: delo z glasbenimi cevmi, Jaka Strajnar, s. p., delavnica na prostem, igrišče vrtca Ringaraja,
- 17. 9. 2020 – udeležba strokovnih delavcev vrtca na regijskih ZOOM srečanjih Korak za korakom ob 17.00,
- 22. 9. 2020 – evropski dan brez avtomobila (pobude zaposlenim in staršem, da v vrtec pridejo peš ali s kolesom),
- obisk Kekčeve dežele 23. 9. 2020, skupina otrok Medvedki in Sovice s strokovnimi delavkami vrtca,

- 23. 9. 2021 – predstavitev življenja s slepoto, Zveza društev slepih in slabovidnih Slovenije, praktične delavnice v vrtcu Ringaraja, preizkušanje očal, igrače za slepe, vodenje slepega, bela palica, brajlov pisalni stroj, branje knjig z brajlovo pisavo,
- 24. 9. 2020 – dan srca, izvajanje različnih gibalnih dejavnosti,
- sestanki strokovnih skupin IP s svetovalno delavko Aleksandro Hojnik, spremljevalkami OPP, strokovnimi delavkami oddelkov, kjer so vključeni otroci s posebnimi potrebami, in njihovimi starši.

OKTOBER:

- utrjevanja higienskih priporočil NIJZ za otroke v vrtcu, higiena rok, primerna distanca,
- strokovni delavci, izvajanje vzgojnih dejavnosti v skladu s priporočili NIJZ,
- teden otroka od 5. 10. do 11. 10. 2020 na temo ODGOVOR JE POGOVR, različne vzgojne dejavnosti po oddelkih,
- 8. in 9. 10. 2020 – srečanje za koordinatorje Mreže korak za korakom, Ankaran. Srečanja se je udeležila pomočnica ravnateljice Cvetka Košir,
- 9. 10. 2020 ob 9.00 – evakuacija iz vrtca Ringaraja,
- 15. 10. 2020 – svetovni dan hoje, oddelčni pohodi po dobrepoljskih vaseh, pešpoteh, promocija hoje kot dejavnega življenjskega sloga, učimo za življenje,
- 12. 10., 15. 10., 19. 10. in 21. 10. 2021 ob 17.00 smo izvedli ZOOM strokovne aktivne za zaposlene vzgojitelje in pomočnike vzgojiteljev,
- 22. 10. 2020 od 9.00 do 11.00 – ZOOM srečanje za ravnateljice vrtcev mreže Korak za korakom. Srečanja se je udeležila pomočnica ravnateljice Cvetka Košir,
- 22. 10. 2020 ob 18.00 smo imeli prvo ZOOM pedagoško konferenco za strokovne delavce vrtca Ringaraja; predstavljeni so bili smernice in priporočila NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa ob ponovnem zaprtju vrtcev, organizacija dela v času minimalnega delovanja vrtca v skladu s sklepom župana občine Dobropolje,
- župan občine Dobropolje je na podlagi Odloka o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja, Ur. list RS 156/20, sprejel Sklep: št. 849-0002/20. V skladu z omenjenim sklepom je bil od ponedeljka, 26. 10. 2020, do preklica VRTEC RINGARAJA ZAPRT iz razloga zaježitve širitve koronavirusa. Od ponedeljka, 26. 10. 2020, dalje je bil v vrtcu Ringaraja od 5.30 do 17.00 SAMO za NUJNE PRIMERE odprt predvidoma en oddelek, kjer so bili zbrani otroci različnih skupin. Sprejemali smo le zdrave otroke staršev, ki opravljajo dejavnosti in poklice, nujne za delovanje države in družbe, ter v sektorjih, kjer ni možno delo na daljavo. Starši otrok so to dokazali s pisnim potrdilom/izjavo delodajalca. Dokazilo sta morala dostaviti oba starša oziroma samohranilec drugi dan izvajanja varstva za nujne primere.

NOVEMBER:

- Vlada Republike Slovenije je podaljšala ukrepe za zaježitev in obvladovanje epidemije covid-19. Vrtec Ringaraja je posloval v skladu s Sklepom o minimalnem delovanju vrtca Ringaraja št.: 849 – 0002/20 z dne 23. 10. 2020,
- priporočen normativ NIJZ za oblikovanje skupin v vrtcu v času omejenega delovanja vrtca je 6–8 otrok na oddelek,
- 2.–6. 11. 2020 – ena dežurna skupina v vrtcu Ringaraja,
- 9.–20. 11. 2020 – dve dežurni skupini v vrtcu Ringaraja,
- 23.–27. 11. 2020 – tri dežurne skupine v vrtcu Ringaraja,
- 30. 11.–4. 12. 2020 – štiri dežurne skupine v vrtcu Ringaraja,
- utrjevanje higienskih priporočil NIJZ za otroke v vrtcu, higiena rok, primerna distanca, nošenje mask zaposlenih in staršev; v vrtec vstopa le en starš, brez spremstva sorojencev ali drugih domačih,
- strokovni delavci, izvajanje vzgojnih dejavnosti v skladu s priporočili NIJZ,
- 9. 11. 2020 ob 18.00 – ZOOM pedagoška konferenca za strokovne delavce vrtca Ringaraja, predstavljeni so bili smernice MIZŠ IN NIJZ, organizacija dela v vrtcu in spodbude družinam ter ohranjanje stika za delo na daljavo,

- tradicionalni slovenski zajtrk (20. 11. 2020), že deseti po vrsti. Letos je bila izvedba malo drugačna, saj nas je v vrtcu obiskala Kmpoljska čebelica Mojca, otroci so jedli med, maslo, kruh, mleko in jabolko. Številne družine so z nami delile tradicionalni zajtrk, ki so ga imele v domačem okolju,
- 22. 11. 2020 smo bili s strani sodelavke Mateje Lohkar in župana Igorja Ahačevčiča spodbujeni k okrasitvi božično-novoletne smrečice pred Občino Dobrepolje; pobuda je bila poslana vsem strokovnim delavcem in staršem, družinam. Skupaj smo začeli ustvarjati in izdelovati eko okraske,
- 23.–29. 11. 2020 se je odvijal knjižni sejem v spletni različici. Zaposleni in starši smo bili spodbujeni, da kljub pandemiji, ki zaustavlja naš planet, željo po prijateljevanju s knjigami še dodatno okrepimo in negujemo,
- 26. 11. 2020 – srečanja za koordinatorje Zdravje v vrtcu se je udeležila vzgojiteljica Lidija Pugelj. Ponovno je zaživel telefon za psihološko podporo ob epidemiji covid-19 – 080 51 00,
- 26. 11. 2020 – spletni posvet KORONA IN VRTEC od 9.00 do 13.30, Pedagoški inštitut z gosti. Posveta se je udeležila pomočnica ravnatelja Cvetka Košir, udeležba je bila brezplačna, saj je posvet financiran s strani Evropske unije prek programa Erasmus+ in s strani Open society Foundations.

DECEMBER:

- Vlada Republike Slovenije je podaljšala ukrepe za zaježitev in obvladovanje epidemije covid-19. Vrtec Ringaraja je posloval v skladu s Sklepom o minimalnem delovanju vrtca Ringaraja št.: 849 – 0002/20 z dne 23. 10. 2020;
- 7.–17. 12. 2020 – štiri dežurne skupine,
- 21.–31. 12. 2020 – od tri dežurne skupine do ena dežurna skupina,
- utrjevanje higienskih priporočil NIJZ z otroki v vrtcu, higiena rok, primerna distanca, nošenje mask zaposlenih in staršev; v vrtec vstopa le en starš, brez spremstva sorojencev ali drugih domačih,
- strokovni delavci, izvajanje vzgojnih dejavnosti v skladu s priporočili NIJZ,
- 4. 12. 2020 – krasitev praznične jelke pred Občino Dobrepolje, zaposleni vrtca Ringaraja, družine vrtca Ringaraja, individualno,
- 6. december 2020 – obiskal nas je Miklavž, pri tem mu je pomagala Hoferjeva donacija, za kar se mu iskreno zahvaljujemo. Otroke, ki so še v domačem okolju, darila čakajo v matičnih oddelkih,
- 8. 12. 2020 ob 14.00 – spletni dogodek – predstavitev dobre prakse knjižnice igrač, Korak za korakom, Pedagoški inštitut, udeležila se ga je Cvetka Košir, pomočnica ravnatelja,
- 22. 12. 2020 – izšel je zbornik po posvetu KORONA IN VRTEC v PDF-obliki,
- 22. 12. 2020 ob 17.00 – praznična ZOOM pedagoška konferenca, sodelovanje vseh zaposlenih z besedo, glasbo, praznično voščilo ravnatelja in zaposlenih, organizacija dela v prihodnje,
- 23. 12. 2020 – posredovanje prazničnega VIDEO VOŠČILA DRUŽINAM VRTCA RINGARAJA, voščilo so soustvarili otroci, starši in zaposleni vrtca Ringaraja.

JANUAR:

- Vlada Republike Slovenije je podaljšala ukrepe za zaježitev in obvladovanje epidemije covid-19. Vrtec Ringaraja je posloval v skladu s Sklepom o minimalnem delovanju vrtca Ringaraja št.: 849 – 0002/20 z dne 23. 10. 2020,
- 4.–15. 1. 2021 – štiri dežurne skupine,
- 18.–22. 1. 2021 – pet dežurnih homogeno oblikovanih skupin,
- od 25. 1. 2021 dalje – oblikovanih devet homogenih matičnih skupin,
- staršem je bil posredovan protokol vstopa v vrtec od 26. 1. 2021 dalje v času epidemije,
- 20. januar, fit dan, dan brez multimedije,
- izvedba strokovnih aktivov za vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic prek ZOOM aplikacije 18. 1., 20. 1., 25. 1., 26. 1. 2021,
- 28. 1. 2021 od 9.00 do 12. 30 – KZK reflektivno ZOOM srečanje koordinatorjev mreže za spreminjanje kakovosti Korak za korakom.

FEBRUAR:

- oddelčne prireditve ob kulturnem prazniku – 5. 2. 2021, avla vrtca Ringaraja,

- 4. 2., 9. 2., 15. 2 in 17. 2 sta potekala drugi in tretji ZOOM strokovni aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic,
- v tednu od 9. 2. dalje je bilo v vrtec skupaj vključenih 118 otrok, kar je 71,5 %,
- 11. 2. 2021 je potekalo ZOOM organizacijsko timsko srečanje za vzgojiteljice,
- potek in spremljanje nastopov za strokovni izpit – pom. vzg. Mojca Babič, mentorica Tanja Tegel, pom. vzg. Mojca Gačnik in mentorica Tatjana Zevnik,
- oddelčno pustovanje z upoštevanjem higienskih priporočil NIJZ,
- dogovor za mentorstvo pripravnici pom. vzg. Nini Sernel, mentorica Mateja Lohkar: 1. 3.–30. 4. 2021,
- dogovor za hospitacije vzgojnega dela v vseh oddelkih vrtca – razpored do konca šolskega leta,
- 11. 2. 2021 – okrožnica MIZŠ – delovanje vrtcev v času od 15. do 19. februarja, prehod v oranžno fazo,
- odlok Vlade RS za vrtce ne prinaša bistvenih sprememb, saj so vrtci od 9. 2. 2021 dalje že odprti,
- zaposleni vrtca Ringaraja so bili z okrožnico spodbujeni k obveznemu nošenju mask pri neposrednem delu z otroki, izvajanju vzgojnih dejavnosti v oddelčnem mehurčku,
- delo organov vrtca poteka na daljavo,
- vsi zaposleni vrtca Ringaraja so bili seznanjeni s protokolom testiranja na tedenski ravni ter higienskimi priporočili NIJZ,
- od 25. 1. 2021 je potekalo poslovanje vrtca v polnem obsegu, vsaka skupina je bila oblikovana v svoj mehurček,
- protokol in organizacija dela v vrtcu Ringaraja v času epidemije covid-19 od 26. 1. 2021 dalje je bil posredovan vsem staršem po e-pošti ter prek spletne strani vrtca,
- izvedeni so bili še zadnji strokovni aktivni,
- izvedli smo vpis otrok za novo šolsko leto 2021/22 ter oblikovali skupine za naslednje šolsko leto 2021/22. Starše smo o razporeditvi otrok v oddelke obvestili po 24. 8. 2021;
- sledile so priprave za organizacijo poletnih oblik dela. V vzgojno delo bomo vključevali fit metode dela v vrtcu in pri gibalnih dejavnostih na prostem. Izkoristili bomo čudovito igralnico v naravi.
- Aktivna vključenost v dejavnosti ekovrtca (sodelovanje pri sajenju in saditvi, urejanju vrta).

Zavedamo se, da je bistvenega pomena za kakovostno vzgojo in izobraževanje zagotavljanje pravice vsakemu otroku in družini do vključevanja, spoštovanja in cenjenja. Vsem družinam in otrokom, vključenim v vrtec, želimo zagotoviti možnost sodelovanja pri uresničevanju skupnih ciljev in pri doseganju vseh njihovih danosti, s posebnim poudarkom na najranljivejših posameznikih, posebej v teh težjih časih epidemije. Vsakega posameznika je treba videti kot dejavnega udeleženca v vzgojno-izobraževalnem procesu, enakopravnega člana skupnosti in širše družbe.

1 CILJ KURIKULA ZA VRTCE:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke;
- pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih;
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne omogoča poglobljenosti na določenih področjih;
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino;
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nadzor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo);
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok;
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu;
- večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev;
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu;
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

2 NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULA ZA VRTCE

- Načelo demokratičnosti in pluralizma.
- Načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu.
- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otrok ter načelo multikulturalizma.
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti.
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti.
- Načelo uravnovešenosti.
- Načelo strokovne utemeljenosti kurikula.
- Načelo pogojev za uvedbo novega kurikula.
- Načelo horizontalne povezanosti.
- Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete.
- Načelo sodelovanja s starši.
- Načelo sodelovanja z okoljem.
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije).
- Načelo razvojno-procesnega pristopa.
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanj.

3 VIZIJA VRTCA RINGARAJA

Vizija vrtca Ringaraja od šolskega leta 2020/2021 do 2024/2025

Otrokom bomo omogočali dobro počutje in sobivanje v naravi ter jih spodbujali k ustvarjalnosti, empatiji in učenju.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2020/21:

- Načrtovanje celodnevnega bivanja v naravi (v gozdu, na igrišču ...).
- Dan brez igrac, igra z naravnimi materiali.
- Spremljanje narave v različnih letnih časih, vreme, temperature ...
- Gibanje na prostem v vsakem vremenu.
- Razvijanje empatije do ljudi in narave (spoštovanje žive in nežive narave).
- Ekovrt (pridelek – izdelek), samooskrba.
- Učenje, preizkušanje, eksperimentiranje.

Kompetentno bomo prepoznavali močna in šibka področja otrok, jih spodbujali in jim omogočali višje izzive. Za to se bomo okrepili s strokovnjaki in se na teh področjih izobraževali.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2020/21:

- Opazovanje in prepoznavanje močnih in šibkih področij.
- Izmenjava izkušenj pri načinih sprotnega beleženja napredka otrok.
- Organizacija izobraževanj (svetovalna delavka, branje literature).
- Individualni pristop do otroka, pestra ponudba materialov in spodbudno učno okolje.
- Opazovanje napredka otroka ter zastavljanje višjih izzivov.

Zadovoljstvo zaposlenih bo temeljilo na dobrih odnosih, strokovni rasti in sodelovanju strokovnih in tehničnih delavcev.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2020/21:

- Upoštevanje različnosti in spoštovanje drug drugega, strpnost, odprt odnos, povezovalni odmori.
- Izobraževanje v sproščenem vzdušju.
- Odpiranje vrat igralnic (medkolegialne hospitacije, pogovori, delitev dobre prakse na dnevni ravni).
- Izziv: organizacija izleta za kolektiv vrtca. 😊

Ozaveščali in podpirali bomo starše pri odgovorni vzgoji otrok.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2020/21:

- Informiranje, pridobivanje zaupanja.
- Pogovor s starši o tekoči – aktualni problematiki.
- Osebni stik s starši (starševski sestanki, pogovorne urice).
- Izziv: spodbuda za sodelovanje staršem, ki se izogibajo stika s strokovnimi delavci vrtca.

Zagotavljali bomo finančna sredstva za ohranjanje dosedanjega standarda, vključevanje strokovnjakov, opremo senzorne sobe in sobe za razvijanje nadarjenosti.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2020/21?

- Sodelovanje z občino, podjetniki, posamezniki, ki nam lahko pomagajo.
- Izdelava stenske tipanke.
- Postavitev senzorne sobe (ogledi različnih senzornih sob).
- Prošnja za pomoč v lokalnem časopisu in drugih medijih.
- Osebni stiki z lokalno skupnostjo, obojestranski obiski, komunikacija in usklajevanje dejavnosti v skladu s priporočili NIJZ.
- IZZIVI ostajajo, saj izhajamo iz otrok. 😊

3.1 ZDRAVJE V VRTCU

Zdravstvenovzgojno delo:

- psihološka funkcija v smislu razvijanja vrednot, navad in skrbi za zdravje ter s tem posredno ohranjanje sproščenosti, veselja, medsebojne navezanosti ter zavzetosti;
- sociološko gledano pa skrb za zdravo življenjsko okolje, zdrav način življenja v skupini, vtikanje v sestavine dnevnega reda.

Preventivno zdravstveno varstvo:

- ukrepi za preprečevanje nalezljivih bolezni;
- prehrambeni program, ki upošteva posebnosti predšolskih otrok s poudarki na mešani, raznovrstni ter biološko kakovostni hrani;
- spodbujanje odnosa do hrane in vpliv na prehrabene navade;
- skrb za zdravje zob in zobozdravstvena preventiva.

Zdravo okolje:

- higiena bivalnih sanitarij;
- higiena perila;
- higiena transportnih poti;
- higiena igrač, delovnih pripomočkov;
- urejenost igrišč, peskovnikov;
- ekološka vzgoja.

3.2 SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega specifičnega znanja s svetovalnim odnosom na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vrtca.

V vrtcu Ringaraja smo v šolskem letu 2020/21 sodelovali:

- s svetovalno delavko vrtca Aleksandro Hojnik, univ. dipl. soc. ped.,
- z izvajalkama DSP: Anjo Kogovšek Gregorin in Katjo Čater,
- z vodjo prehrane in ZHR Tino Kurent.

3.2.1 POROČILO LDN o izvajanju DSP ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Središčni del nalog je bil vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavo otrok z odločbami, ki jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči). Eno uro tedensko

za vsakega otroka smo izvajalke ali vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic ali spremljevalke izvajale DSP tudi kot svetovalno storitev, ki služi izgrajevanju podpornega okolja za otroka (sodelovanje s starši, vzgojitelji, vrstniki, svetovalko za vrtec itd.).

V sodelovanju s člani strokovne skupine ter otrokovimi starši sta bila narejena individualiziran program in načrt dela dodatne strokovne pomoči za posameznega otroka. Načrt dela dodatne strokovne pomoči je bil zasnovan tako, da je ciljno razvijal področja, kjer ima otrok težave in primanjkljaje, ter spodbujal močna otrokova področja in interese. V načrtu je bilo zaobjeto razvijanje vseh štirih temeljnih področij otrokovega razvoja (kognitivno, motorično, socialno in čustveno), kajti navsezadnje so vsa med seboj celostno povezana in skladna s cilji, določenimi v Kurikulumu za vrtece.

Delo DSP je potekalo pretežno skozi vodeno, usmerjeno in načrtovano igro, prek katere otrok odpravlja oz. blaži primanjkljaje na šibkih področjih ter spodbuja in krepi močna. Na tak način se je pri otroku razvijala tudi celostna osebnostna pozitivna samopodoba.

Letošnje šolsko leto je bilo zaradi epidemije žal drugačno, od srede oktobra do konca januarja je bil vrtec odprt le za nujne primere in naši varovanci v tem času niso bili prisotni.

Ob zaključku šolskega leta smo načrt dela DSP po posameznih ciljnih ovrednotile skupaj z ostalimi člani strokovne skupine in na podlagi tega zapisale globalno oceno otrokovega funkcioniranja in postavile cilje dela za naslednje šolsko leto.

Pri svojem delu smo sodelovale z otrokovo vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice, svetovalko za vrtec (socialno pedagoginjo), otrokovimi starši ter vodstvom šole in vrtca. Člani strokovne skupine smo se redno srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Tako smo vzpostavljali stalno medsebojno informiranje ter skupaj vrednotili uspeh in napredek otroka.

DSP je v vrtcu v začetku šolskega leta prejelo šest otrok v skupnem obsegu 13 ur na teden. Vsi otroci so potrebovali tudi pomoč spremljevalca. V aprilu 2021 je na podlagi Zapisnika multidisciplinarnega tima razvojne ambulante pravico do DSP pridobil še en deček v obsegu 2 uri na teden. Ob zaključku šolskega leta se je v vrtcu izvajalo 15 ur DSP. Od teh je tri izvajala tiflopedagoginja iz Centa Iris.

Poročilo izvajalke Anje Kogovšek Gregorin

Anja Kogovšek Gregorin se je v šolskem letu 2020/21 pridružila strokovni skupini 11. 1. 2021 kot nadomeščanje Mateje Podmenik. Prevezela je delo z dečkom in deklico, ki imata oba po 2 uri DSP na teden. Do 23. 10. 2020 je delo opravljala Mateja Podmenik. Med zaprtjem vrtca zaradi epidemije se ure DSP niso izvajale. Vrtec se je ponovno odprl 26. 1. 2021, vendar ga deček in deklica še nista pričela obiskovati.

Deklica je začela ponovno obiskovati vrtec 15. 2. 2021. Težav s privajanjem na novo osebo ni bilo. Prve ure smo izvedli v oddelku, kjer je lahko Anja K. Gregorin spoznavala in opazovala deklico, spoznavala dinamiko oddelka in ostale strokovne delavke v tem oddelku. Naslednje dejavnosti so se izvajale tudi izven oddelka, predvsem individualno oziroma skupaj s spremljevalko. Ko je bilo potrebno, se je delo prilagajalo dejavnostim v oddelku. Sodelovanje z vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in spremljevalko je bilo fleksibilno in zelo uspešno.

Deček se je ponovno vrnil v vrtec 1. 3. 2021, vendar je za začetek prihajal le na DSP ure. Nekoliko pozneje je začel prihajati tudi v oddelk za celo dopoldne. Uvajanje dečka je tako potekalo postopoma. Anja K. Gregorin se je prej spoznala s strokovnimi delavkami dečka, ki so ji nudile prve informacije o njem. Prve ure DSP so bile namenjene opazovanju otroka, nato so bile dejavnosti načrtovane skupaj s spremljevalko. Ure DSP so največkrat potekale individualno v drugi igralnici, razen ko so odšli skupaj na sprehod ali ko je Anja K. Gregorin sodelovala pri hranjenju dečka; takrat so bili v oddelku.

V aprilu je Anja K. Gregorin začela izvajati DSP še z enim dečkom iz starejše starostne skupine. Deček gre septembra v šolo, zato smo DSP namenili predvsem opazovanju in spoznavanju dečka, njegovih interakcij z okoljem in iskanju šibkih ter močnih področij. Sodelovanje z dečkovo vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je bilo zelo prijetno in uspešno. Dejavnosti smo prilagajali glede na dinamiko oddelka. Nekatere ure so se izvajale individualno, pri nekaterih je sodelovala vzgojiteljica, včasih pa smo DSP izvedli tudi v oddelku ali kar zunaj na igrišču ali sprehodu. Na tak način je lahko Anja K. Gregorin dečka spoznala v različnih stanjih, ki je pripomoglo k boljšemu razumevanju otroka.

Veseli nas, da sta z dečkom uspela v tako kratkem času vzpostaviti zaupen odnos.

Poročilo izvajalke Aleksandre Hojnik

Aleksandra Hojnik je nudila DSP dvema dečkoma v skupnem obsegu štiri ure na teden.

V septembru in delu oktobra so bile ure namenjene vzpostavljanju stika, navezovanju odnosa ter pridobivanju otrokovega zaupanja. V poznejšem obdobju je bil poudarek na razvijanju komunikacije, igre ter skrbi za samega sebe. Pripravljala je tudi različne didaktične materiale, s pomočjo katerih sta dečka razvijala različne spretnosti. Izvedba ur DSP odstopa od pričakovane – predvsem zaradi epidemije covid-19 in posledičnega zaustavljanja javnega življenja med šolskim letom. Zaradi narave primanjkljajev dečkov, ki jima nudi dodatno strokovno pomoč, se DSP na daljavo ni izvajal. Dodatno strokovno pomoč je A. Hojnik ponovno začela izvajati februarja 2021 oziroma po ponovni vključitvi obeh otrok v vrtec. Pri svojem delu je sodelovala z mamo dečkov ter zunanjimi institucijami. Ker en deček odhaja v šolo, se je trudila, da bi bil ta prehod za dečka in njegovo družino čim lažji in čim prijetnejši. Tako je že v septembru organizirala ogled šole Brinje, kamor se bo deček vključil.

Poročilo izvajalke Katje Čater

Katja Čater je v tem šolskem letu delala z enim otrokom, ki mu je bila v pomoč tudi spremljevalka. Dobro sta sodelovali, prav tako je bilo uspešno sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico. Otrok ima v odločbi določeni dve uri pomoči tedensko in uro svetovalne storitve, ki so jo izvajale skupaj ali posamezno vse sodelavke. Ure DSP so bile izvedene v igralnici individualno ali v manjših skupinah vrstnikov, v kabinetu individualno ali na igrišču. Za obliko dela smo se dogovarjali sproti glede na zaposlitev skupine in korist otroka. Ena ura tedensko se je izvajala v času zaposlitev oziroma usmerjenih dejavnosti skupine, druga ura pa med časom počitka, kajti obravnavani otrok ne spi v vrtcu po dogovoru s starši. Delo je teklo redno po urniku do konca oktobra in z vmesno prekinitvijo zaradi epidemije od februarja dalje. Realizacija ur je zato letos zopet posebna, do 7. 6. 2021 je bilo izvedenih 41 ur, kar je 59 % celega leta, gledano realneje brez tednov epidemije pa 93 %. Ure svetovalne storitve je vodila vzgojiteljica.

Zapisalet: Anja Kogovšek Gregorin, Aleksandra Hojnik, Katja Čater, prof. def., izvajalke DSP

3.2.2

POROČILO O IZVAJANJU LDN SVETOVALNE DELAVKE Aleksandra Hojnik,

univ. dipl. soc. ped. za šolsko leto 2020/2021

Moja temeljna naloga je spremljanje razvoja otrok. Po potrebi sem po opozorilu vzgojiteljice opazovala posamezne otroke in svetovala vzgojiteljicam pri načrtovanju intervencij. Glede na še vedno veljavne ukrepe in omejitve, povezane z epidemijo covid-19, sem v tem šolskem letu več, kot se neposredno vključevala v življenje posamezne skupine, svetovala vzgojiteljicam o strategijah, prilagajanju učnega okolja ipd. prek svetovalnega razgovora.

Koordinirala sem delo strokovnih skupin za otroke s posebnimi potrebami. Na začetku šolskega leta je bilo v vrtcu vključenih šest otrok s posebnimi potrebami, od katerih vsi potrebujejo pomoč spremljevalca in dodatno strokovno pomoč. Aprila 2021 je še en deček skladno z Zapisnikom multidisciplinarnega tima pridobil pravico do dodatne strokovne pomoči. Koordinirala sem delo strokovnih skupin, svetovala vsem članom strokovne skupine (vzgojiteljicam, spremljevalkam, izvajalkam DSP). Koordinirala sem pripravo in evalvacijo individualiziranih programov. Sestanki strokovnih skupin so se lahko izvajali tudi na daljavo.

Skupaj z vzgojiteljicami sem pripravljala poročila za razvojno ambulanto, sodelovala na multidisciplinarnih timih za pripravo načrta pomoči otrokom in družini ter sodelovala s posameznimi strokovnjaki multidisciplinarnega tima razvojne ambulante (npr. logopedinjo, socialno delavko, delovno terapevtko, fizioterapevtko, razvojno zdravnico). Koordinirala sem obiske zunanjih strokovnjakov, ki so prihajali opazovat otroke, vključene v obravnavo pri njih.

S pomočjo prostovoljcev Zveze društev slepih in slabovidnih Slovenije smo otrokom ene od skupin predstavili slepoto in slabovidnost.

Dvema otrokoma s posebnimi potrebami sem nudila dodatno strokovno pomoč. Vsakemu po dve uri na teden. V prvih tednih so bile ure namenjene vzpostavljanju stika, navezovanju odnosa ter pridobivanju otrokovega zaupanja. V poznejšem obdobju je bil poudarek na razvijanju komunikacije, igre ter skrbi za samega sebe. Realizacija ur DSP odstopa od pričakovane predvsem zaradi epidemije covid-19 in posledičnega zaustavljanja javnega življenja med šolskim letom. Zaradi narave primanjkljajev dečkov, ki jima nudim dodatno strokovno pomoč, se DSP na daljavo ni izvajal. Dodatno strokovno pomoč smo v vrtcu nudili otrokom od februarja 2021 dalje oziroma po ponovni vključitvi otroka v vrtec.

DELO MED ZAPRTJEM

V času, ko je bilo v vrtcu nudeno zgolj nujno varstvo, sem ohranjala stik z vzgojiteljicami, predvsem pa sem še vedno po potrebi sodelovala z razvojnimi ambulantami.

SODELOVANJE Z VODSTVOM

Tako ravnateljica kot pomočnica ravnateljice za vrtec sem sproti seznanjala s pomembnimi informacijami. Po potrebi sem se skupaj z vzgojiteljicami k njima obrnila po nasvet, kako ravnati v ključnih stanjih.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovala sem predvsem s starši otrok, pri katerih so vzgojiteljice opažale razvojne težave ali druge posebnosti. Svetovala in vodila sem jih skozi proces pridobivanja pomoči za otroka.

3.2.4 Svetovalno delo so opravljali tudi:

- ravnatelj Ivan Grandovec,
- pomočnica ravnateljice Cvetka Košir,
- organizacijska vodja Petra Usenik,
- vzgojiteljice v oddelkih.

Svetovalno delo je bilo namenjeno vsem otrokom.

Svetovalni delavec si je prizadeval:

- da bi odrasli otroke bolje razumeli in zaznali njihove potrebe ter se nanje primerno in usklajeno odzivali;
- da bi starši z vrtcem sodelovali v partnerskem odnosu, načrtovanju ter spremljanju otrokovega razvoja in napredka.

Svetovalni delavci so nudili staršem pomoč in svetovanje pri:

- vključitvi in navajanju otroka na življenje v vrtcu;
- prehodu v osnovno šolo;
- vzgoji otrok;
- odpravljanju otrokovih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave pri hranjenju, spanju, močenje postelje, blatenje, nemirnost, nočne more in strahovi, samozadovoljevanje, agresivno vedenje);
- reševanju težav, ki jih ima otrok ob kritičnih stanjih v družini (rojstvo sorojencev, razveza, selitev družine, smrt).

Svetovalno delo je potekalo v dobro otroka po načelih dvosmerne komunikacije, skupnega dogovarjanja, varovanja zaupnosti podatkov.

Če je bilo potrebno, je svetovalna delavka v soglasju s starši pri svojem delu sodelovala tudi z drugimi strokovnimi institucijami (POTREBE PO USMERITVI OTROKA).

V ospredju so bila svetovanja glede možnosti odložitve šolanja, socialnih težav otrok v posameznih družinah, razvojnih odmikov otrok v posameznem razvojnem obdobju ...

Na oglasnih deskah in spletnih straneh vrtca so starši dobili navodila za upoštevanje priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa in drugih virusnih obolenj pri predšolskih otrocih.

Bistvenega pomena za preprečevanje obolevnosti otrok so ravnanja staršev in njihovo sodelovanje z vrtcem ter preventivne dejavnosti in ukrepi, ki jih izvaja vrtec, ter upoštevanje higienskih priporočil za preprečevanje okužbe s koronavirusom.

Zaposlenim so bila izdana navodila za vzdrževanje prostorov in opreme za otroke v vrtcu, za higiensko vzdrževanje prostorov, igrač, čiščenje previjalnih mizic in kahlic, sredstva in pripomočki za vzdrževanje, vrste čistil in pripomočkov za čiščenje, krpe za čiščenje, omela ali metle in smetišnice, higienski režim pri ravnanju z lončki za napitke otrok v vrtcu Ringaraja. Vsi zaposleni smo dolžni nenehno vzdrževati ustrezno raven higiene v vrtcu! S tem bomo v največji možni meri preprečili pojav in tudi morebitno širjenje bolezni – higienska priporočila NIJZ.

3.3.1 Prehrana v vrtcu

Na zdravje otrok vpliva mnogo dejavnikov okolja in eden izmed najpomembnejših je ravno prehrana. S prehrano v vrtcu otrokom zagotovimo 70 % dnevnih fizioloških potreb po hrani.

Ta mora biti pestra, varna, varovalna, energetsko in hranilno uravnotežena ter biološko polnovredna. Prehrana je usklajena s fiziološkimi potrebami organizma in vsebuje vse esencialne hranilne snovi v takih količinah in razmerjih, da zadoščajo za delovanje vseh funkcij organizma v največji možni meri. (Mitchellova definicija – Pokorn, 1996)

3.3.2

Letno poročilo 2021 vodje prehrane in ZHR OŠ Dobropolje in vrtca Ringaraja – Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR

Zaradi epidemije novega koronavirusa so bile nekatere dejavnosti zelo omejene, nekatere pa celo ukinjene. Naš zavod je brez večjih posledic preživel ta težek čas, za kar smo zelo veseli.

V obdobju odraščanja je zelo pomembna zdrava prehrana. Ustrezna prehrana v vzgojno-izobraževalnih zavodih pa lahko vpliva tudi na izboljšanje kognitivnih zmožnosti otrok, kar je še zlasti pomembno za uspešno delo. Zato sem pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevala prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, ki smo jih prevzeli po evropskih priporočilih in se ravnali po prehranskih smernicah v vrtcu in šoli, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje s sodelovanjem Ministrstva za zdravstvo v letu 2005. Z načinom prehrane v vrtcu in šoli želimo razvijati ustrezne prehranske navade otrok ter spodbuditi aktiven odnos pedagoškega osebja in staršev do zdrave hrane.

Letos smo veliko pozornosti namenjali naslednjim ciljem:

- vzgajati in izobraževati otroke za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja;
- ozaveščati otroke o novem koronavirusu;
- vplivati na optimalni razvoj otrok z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane;
- vzgajati in izobraževati otroke o zdravi, varni in varovalni prehrani;
- vzgajati in izobraževati otroke za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom za odgovorno ravnanje s hrano;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom o kulturi prehranjevanja.

V centralni kuhinji OŠ Dobropolje smo letos za vrtec pripravljali dnevno povprečno 165 zajtrkov, 60 dopoldanskih malic, 165 kosil in 165 popoldanskih malic. Za učence osnovne šole pa smo pripravljali dnevno približno 13 zajtrkov, 374 malic in 211 kosil.

Obroke za vrtčevske otroke, učence in zaposlene smo pripravljali v obnovljeni šolski kuhinji, za kar so skrbeli kuharici Jožica Oberstar, Petra Grandovec in vodja kuhinje Mira Erčulj. Za pripravo energijsko in hranilno uravnoteženih jedilnikov sem skrbela Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR.

Otrokom, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati vseh jedi, smo pripravljali dietno prehrano. Diete sem obravnavala individualno za vsakega otroka posebej. Starši so prinesli zdravniško potrdilo otrokovega pediatra z navedbo dietne prehrane ali priporočila Dietne posvetovalnice pri Pediatrični

kliniki KC. Glede priprave dietne prehrane sem sodelovala s starši, vzgojiteljicami in kuharskim kadrom.

V tem šolskem letu je bilo 11 otrok z dietami, od tega 4 vrtčevski in 7 šolskih otrok. Diete so bile različne. Otroci niso smeli uživati naslednjih živil: pšenične moke, kravjega mleka in proizvodov iz njega, jajc ter proizvodov iz njih, arašidov ter oreščkov. En vrtčevski otrok je zaradi neješčnosti potreboval pasirano hrano.

Starši so lahko jedilnike spremljali na oglasnih deskah v vrtcu in šoli ter na spletni strani.

Letos zaradi covid-19 ukrepov tima za prehrano ni bilo.

Letos sem sledila predvsem:

- higienskim priporočilom za preprečevanje širjenja okužbe SARS-CoV-2 v vrtcih;
- bontonu prehranjevanja;
- zmanjšanju nakupa zmrznjene zelenjave in nadomeščanju te s svežo;
- nakupu sadja, zelenjave in drugih živil, ki jih pridelujejo kmetije v okolici;
- vključevanju ekološko pridelanih živil;
- vključevanju brezmesnega dneva v tednu;
- uporabi sezonskega sadja in zelenjave.

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- hrana ni za »Tjavendan«;
- projekt »Tradicionalni slovenski zajtrk«;
- Shema šolskega sadja in zelenjave.

Kot odgovorna oseba ZHR sem izvajala naslednje naloge:

- načrtovala, organizirala, usklajevala in nadzirala delo na celotnem področju higienskega režima, še posebej glede novih covid-19 ukrepov (po NIJZ priporočilih);
- zbirala, evidentirala in analizirala podatke za ZHR;
- nadzorovala nabavo čistil in sanitetnega materiala in poročala o porabi;
- predlagala in uvajala novosti ter izboljšave pri postopkih del na higienskem področju;
- predlagala nakup novih osnovnih sredstev za higiensko področje;
- svetovala in strokovno pomagala tehničnemu osebju;
- svetovala in strokovno pomagala pedagoškemu osebju;
- ukrepala in sodelovala ob nalezljivih boleznih in drugih nevarnostih, obveščala ustrezne organe in jim poročala v zvezi s tem;
- sodelovala pri pripravi dokumentacije in izvedbi javnih naročil;
- izvajala druge naloge po navodilih ravnatelja

4 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA RINGARJA – PODROČJE KURIKULA – JEZIKOVNA IN KULTURNA RAZNOLIKOST – NARAVA IN ZDRAVJE

KURIKULUM ZA VRTCE

Globalni cilj kurikularnega področja JEZIK:

- Jezik kot objekt igre;
- zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur;
- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika;
- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke;
- razvijanje jezika z vidika moralno-etične dimenzije;
- spodbujanje ustvarjalnosti;
- razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti;
- spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija itn.);
- spoznavanje simbolov pisnega jezika;
- doživljanje statusa slovenskega jezika kot državnega jezika.

4.1 RAZLOGI ZA JEZIKOVNO IN KULTURNO RAZNOLIKOST OTROK, VRTCEV IN ŠOL SO RAZLIČNI – RAZMISLEK O DOMINANTNIH INTERPRETACIJAH OSEBNE ODGOVORNOSTI (Sonja Rutar)

Z dvema ključnima vprašanjema je smiselno začeti vsako pedagoško diskusijo zato, da ne spregledamo osnovnega namena vzgoje in izobraževanja. Ne samo vzgoje in ne samo izobraževanja. Predvsem se moramo vprašati, zakaj šole in vrtci v določenem času in prostoru sploh obstajajo. Pomembno pa se je tudi vprašati, kdaj sta šola in vrtec za otroka pomembna prostora skupnega druženja. Šole odgovora na ti dve vprašanji lahko predstavljata izhodišče za definiranje načel in s tem procesa vzgoje in izobraževanja v jezikovno in kulturno raznolikih skupinah otrok v vrtcih in šolah. Danes zaznavamo heterogenost in raznolikost med otroki in družinami, vendar je raznolikost tudi v preteklosti vedno obstajala. Za prepoznavanje tega dejstva je treba upoštevati, da obstajata »naša« različnost, ki ji priznavamo legitimiteto, ker je del »naših« socializacijskih vzorcev in družbenih razmerij ter pravil, in »vaša« različnost, ki je povezana z drugimi, drugačnimi, pogosto neznanimi vsebinami, tradicijami, običaji, navadami in vrednotami. Ob zgoraj navedenem je ključno izhodišče profesionalne refleksije prav namen in cilj vzgoje in izobraževanja, torej odgovor na vprašanje, zakaj je otrok vključen v vrtec in kdaj je zanj življenje v vrtcu in šoli smiselno, ob predpostavki, da smo vsi posamezniki tudi vsebinski element vzpostavljanja raznolikosti, čeprav bi mogoče sebe najraje poimenovali z »mi«, druge pa z »oni«. Posamezniki postanemo ljudje, učlovečimo se takrat, ko vzpostavimo interakcijo z drugimi. V interakciji z drugimi izmenjujemo pomene, izražamo svoj idejni svet, teorije, izražamo čustvena stanja in vzdržujemo odnose z drugimi. S temi nameni tudi začnemo govoriti, sporočati. Že Vygotsky (1986) je z opazovanjem otrok ugotovil, da je otrokov govor od samega začetka v funkciji vzpostavljanja interakcije z drugimi. Če je govor oziroma sporočanje tako zelo pomembno, ker ima funkcijo izmenjave pomena, je še toliko bolj resnično dejstvo, da sta nemoč in stiska otroka, ki je že izkusil funkcijo jezika, sporočanja v drugem jezikovnem okolju, toliko večja.

4.2 DIDAKTIČNA IZHODIŠČA NAČRTOVANJA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA V RAZNOLIKOSTI

Z namenom predstavitve kompleksnosti stanja v kulturni in jezikovni heterogenosti ter raznolikosti izpostavljam naslednja izhodišča: za jezikovno in kulturno heterogenost je značilna raznolikost, ki v pedagoškem stanju predstavlja priložnost za spoznavanje različnih vsebin, ki jih ne bi bilo mogoče spoznati, če ne bi obstajale; otrok se lahko uči novega samo, če razume sporočilo. Komensky (1958) je v svoji Veliki didaktiki, ki jo je napisal leta 1632, poudarjal, da je nemogoče otroke učiti neznanega z neznanim; otroci se lahko učijo istočasno en jezik ali več jezikov. Ko se otrok istočasno uči več jezikov, gre za simultano učenje teh jezikov, če pa se drugega jezika začne učiti takrat, ko že razume določen jezik in se zna tudi izražati v določenem jeziku, gre za sekvenčno učenje jezikov; učenje novega, drugega ali tujega jezika se dogaja, ko otrok že pozna funkcijo govornega sporočanja. Otroku lahko sporoča in razume sporočila v multimodalnem okolju (Jewit, 2012), v reprezentacijah s pomočjo sodobne tehnologije, ki nadomestijo besedno izražanje, verbalizem, in omogočijo spoznavanje ter sporočanje v slikovnih ali avditivnih reprezentacijah; otrok se najhitreje nauči jezika, tudi drugega in tujega jezika, takrat, ko lahko sodeluje v intenzivnih interakcijah z drugimi otroki in odraslimi, z uporabo jezika v funkciji, ko mu jezik predstavlja sredstvo za vzpostavljanje in razvijanje odnosov ter učenje in delovanje; otrok v domačem okolju živi in spoznava vsebine, odnose, navade in tradicije. V drugem okolju pomen in vrednost teh reflektirata skozi odnos drugega do njega in njegovega načina življenja ter njegove osebnosti.

Vzgojitelj in učitelj sta lahko zgolj posrednik pri zagotavljanju priložnosti za vzpostavljanje intenzivnih interakcij problemskega in raziskovalnega učenja, kjer otroci in družine v spontanah in avtentičnih stanjih ciljnega delovanja (spoznavanja, reševanja problemov) delujejo angažirano in skozi vsebino oblikujejo vzporedne identitete, ki jih razvijajo v novih interakcijskih stanjih. Vsa pedagoška prizadevanja pa se morajo izogibati paternalistični, pokroviteljski naravnosti, ki vodi v ravnanja in odločanja ter načrtovanja interakcij »z otroki v mislih« (Rutar, 2013)⁴ in »s starši v mislih«. Smiselno in avtentično delovanje v večkulturnem in večjezičnem okolju je mogoče zagotoviti zgolj skozi pedagogiko poslušanja, participatorno pedagogiko, participacijo otrok in staršev, ki so poslušani in slišani v svojih avtentičnih izrazih (prav tam).

4.3 Globalni cilj kurikularnega področja NARAVA (zdravje):

- Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- **spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja,**
- spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe,

- spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije,
- spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.



4.4 FIT VRTEC RINGARAJA

Epidemija covid-19 nam je veliko vzela, a hkrati tudi veliko dala. Še bolj smo se začeli zavedati pomena ustrezne strategije poučevanja in učenja v gibanju. Vendar učenje v gibanju nista premikanje in športanje po igralnicah. Učenje v gibanju ima jasna nevroznanstvena in fiziološka izhodišča, je strokovna učna strategija, ki povezuje 10 znanstvenih področij. Imenuje se FIT PEDAGOGIKA.

Fit pedagogika se je v času epidemije covid-19 pokazala kot najučinkovitejša strategija poučevanja in učenja. Pedagogi, ki so jo uporabljali kot osnovno učno strategijo, niso trpeli za izgorelostjo, nemotivacijo in slabo funkcionalno stopnjo znanja, ampak ravno obratno.

Nujno je imeti strokovno skrb za avtentičnost FIT pedagogike, ki je celostna in celostno podpira spremembe v pristopih učenja in poučevanja/saj parcialno razumevanje gibanja ne nudi celovite podpore.

V letošnjem šolskem letu 2020/2021 smo implementirali znanja iz mednarodnega projekta FIT Slovenija »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja«.

IZVEDLI SMO NASLEDNJE FIT4KID DEJAVNOSTI:

Fit multiplikatorke Andreja Škulj in Tatjana Zevnik ter strokovne delavke Mateja Lohkar, Sanja Davidovič in Cvetka Košir so se udeležile naslednjih izobraževanj:

- 19. 3. 2021 – ZOOM Fit4Kid: Izobraževalna nevroznanost;
- 20. 4. 2021 – ZOOM Fit4Kid strokovni aktivni 1–3 – Sanja Davidovič;
- 21. 4. 2021 – ZOOM Fit4Kid strokovni aktivni 3–6 – Tatjana Zevnik;
- 17. 6. 2021 – ZOOM Fit4Kid letni posvet – ravnatelj Ivan Grandovec, pom. rav. Cvetka Košir.

Kolektiv strokovnih delavcev vrtca je izvajal naslednje dejavnosti:

- fit kolegialne hospitacije – Andreja Škulj, 14. 1. 2020;
- fit kolegialne hospitacije – Tatjana Zevnik, 6. 5. 2021;
- fit poletje – načrtovanje fit dejavnosti v poletnih mesecih julij in avgust 2021.

V vzgojno delo smo vključevali naslednje:

- **FIT AKTIVNE METODE;**
- **FIT HIDRACIJA;**
- **FIT GIBALNE MINUTE;**
- **FIT HOJA ZA ZDRAVJE;**
- **FIT AKTIVNI SPREHOD;**
- **FIT GIBALNI ODMOR;**
- **FIT DIDAKTIČNE GIBALNE IGRE;**
- **TALNE IN FIT AKTIVNE IGRE;**
- **FIT KOTIČKI;**
- **FIT AKTIVNO SEDENJE.**

FIT4KID LETNI POSVET 17. 6. 2020/21 – POVZETKI

- **NEVROPLASTIČNOST JE NENEHNO SPREMINJANJE MOŽGANOV S TEM, KO JIH UPORABLJAMO.**
- NAJPOMEMBNEJŠA SO DEJANJA, NE BESEDE.
- ZARADI SLABE SOCIALIZACIJE SE JE V ČASU EPIDEMIJE ZMANJŠAL **DELOVNI SPOMIN OTROK.**
- **OSAMLJENOST** POSLABŠA IMUNSKI SISTEM IN ZMANJŠA ODPORNOST NA BOLEZNI IN OKUŽBE.
- IZOGIBATI SE VSILJENE **SOCIALNE NEMOČI** – NE MOREM, NE GRE ... OD NAS JE ODVISNO, ALI BOMO V DEJAVNI. ☺
- OBČUTEK OSAMLJENOSTI IN MALO PRIJATELJEV POVZROČI SLAB IMUNSKI SISTEM.
- PRIJATELJSTVO = ZDRAVJE. ☺
- PRIJATELJ NAJ BO KRITIČEN IN NE PRIJATELJ, KI JE VŠEČEN.
- VZGOJITELJ, KI VE, KAM ŽELI OTROKE PRIPELJATI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA, KI VE, KOLIKO IMA ZNANJA, KI JE PRIPRAVLJEN SVOJ ČAS VLOŽITI V AKTIVNE METODE UČENJA, KI SE ZAVEDA, KAJ LAHKO DA IN KAJ JE PRIPRAVLJEN NAREDITI, TA VZGOJITELJ IMA PRIHODNOST IN **ODPIRA VSTOP V PRIHODNOST TUDI OTROKOM.**
- VZGOJITELJ SISTEMATIČNO VNAŠA SPREMEMBE DOBRE PEDAGOŠKE PRAKSE, NIKOLI NE ODNEHA ☺ KLJUB OVIRAM. ☺
- DIDAKTIKA FIT PEDAGOGIKE VZGOJNEGA DELA V ODDELKU OBSEGA SPREMEMBE NA DNEVNI RAVNI.
- ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ JE NAŠ SKUPNI CILJ PRI INTEGRACIJI FIT PEDAGOGIKE V PRAKSO.
- POMEMBNO JE, DA SE O NAŠIH SKUPNIH CILJIH VELIKO **POGOVARJAMO NA RAZLIČNIH RAVNEH.**
- ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ SE DOGAJA V ODDELKIH, ODPIRANJE VRAT ODDELKA, KOLEGAILNE HOSPITACIJE, POSNETKI, POGOVOR O DOBRI PRAKSI – UČENJE DRUG OD DRUGEGA.
- FIT PEDAGOGIKA JE PEDAGOGIKA PRIHODNOSTI ZA VZGOJITELJE IN UČITELJE.
- FIT NI PROJEKT, FIT JE POT, KI JE DOLGOTRAJNA, JE NAŠ NAČIN ŽIVLJENJA, KI POSTAJA V NAŠEM VRTCU PREPOZNAVEN. ☺ ZAHTEVA PA NENEHNO IZOBRAŽEVANJE IN DOPOLNJEVANJE ZNANJA.

- **OTROCI SO KLJUČNI IGRALCI UČNEGA PROCESA, VZGOJITELJ JE REŽISER. NE DELATI NAMESTO OTROK.**
- FIT HITRA STRIMULACIJA = OMOGOČITI GIBALNO DEJAVNOST, SPROSTITEV ZA NADALJEVANJE IGRE IN UČENJA.
- **POUČEVANJE = PRENOS ZNANJ NA OTROKE, PREBUJANJE RADOVEDNOSTI IN USTVARJANJE IZZIVOV ZA SPODBUJANJE OTROKOVE LASTNE DEJAVNOSTI NA PODROČJU UČENJA.**
- **OTROCI BODO USPEŠNEJŠI, ČE SE BODO UČILI PREK GIBANJA.**
- S FIT AKTIVNIMI METODAMI DELA SE KREPITA SODELOVALNO UČENJE, DELOVNI SPOMIN, POVEČA SE SPOSOBNOST OSREDOTOČANJA, ZMANJŠA SE STRES, KREPIJO SE POZITIVNA ČUSTVA, KREPIJO SE MOŽGANSKE POVEZAVE ...
- **GRADITI OTROŠKE MOŽGANE POMENI GRADITI OTROKOVO OSEBNOST, KAR JE CILJ VSAKEGA STROKOVNEGA DELAVCA IN STARŠA.**
- **POGOSTE TRDITVE:**
 - »KAKO NAJ GREMO Z OTROKI 1. STAROSTNEGA OBDOBJA NA SPREHOD, SAJ NE ZMOREJO ...«
 - »PUSTI, BOM JAZ POSPRAVILA KOZAREC/KROŽNIK, DA GA NE RAZBIJEŠ ...«
 - »NAŠI OTROCI SO ŠE PREMAJHNI.«
- **NE SMEMO PREDVIDEVATI, KAJ OTROCI ZMOREJO ALI ZNAJO, NE SMEJO SE NAM SMILITI ... NAPOR JE NUJEN ZA NAPREDEK OTROKA.**



»Kakšen smisel ima, da prejmeš znanje in nauke, če jih potem ne uporabiš, ko se znajdeš pred vsakodnevnimi težavami. Znanje in nauke ne delujeta, nimata zares moči spreminjati stvari, dokler ju ne uporabimo!«

Alejandro Jodorowsky

5 ORGANIZACIJA IN OBRATOVALNI ČAS V VRTCU RINGARAJA

Obratovalni čas v vrtcu Ringaraja je bil od ponedeljka do petka vsak dan od 5.30 do 17.00.

a) Dnevni poslovalni čas

V skladu z odločbo ustanovitelja je vrtec Ringaraja posloval 11,5 ure dnevno – od 5.30 do 17.00.

b) Tedenski poslovalni čas

Zavod je posloval praviloma pet dni v tednu, od ponedeljka do petka.

c) Letni poslovalni čas

Vrtec Ringaraja je posloval vse leto, le od 26. 10. 2020 do 25. 1. 2021 smo izvajali nujno vzgojo in izobraževanje v vrtcu. Od 26. 1. 2021 dalje so bile vzgojne skupine vzpostavljene tako, kot so bile na začetku šolskega leta 2020/21, vsak oddelek je bil svoj mehurček.

6 PROGRAMI V VRTCU RINGARAJA

6.1 DNEVNI PROGRAM

1. DNEVNI PROGRAM

Kot strokovna podlaga za vzgojno delo v vrtcu nam je služil KURIKULUM za vrtce; metodologija Korak za korakom predstavlja izvedbeno različico Kurikula.

V dnevni program predšolske vzgoje z oskrbo so bili vključeni otroci v starosti 1–6 let, glede na dane prostorske možnosti, pretežno v starostno homogenih pa tudi v heterogenih skupinah.

Novi vrtec Ringaraja, skupina	Starost otrok v letih	Št. oddelkov	Št. otrok
Sovice	5–6	1	24
Medvedki	5–6	1	24
Miške	4–5	1	25
Pikapolonice	2–4	1	17
Žabice	2–3	1	14

Račke	2–3	1	14
Polžki	1–2	1	15
Zajčki	1–2	1	14
Stari vrtec Ringaraja			
Metulji	3–4	1	16
Skupaj		9	163

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so oblikovale koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih.

To je dokument, ki na eni strani spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, na drugi strani pa z novejšimi teoretskimi pogledi na zgodnje otroštvo in iz njih izpeljanimi drugačnimi rešitvami in pristopi dopolnjuje, spreminja in nadgrajuje dosedanje delo v vrtcih.

V Kurikulu za vrtce so prepoznavni ne samo temeljna načela in cilji predšolske vzgoje, ampak tudi spoznanja, da otrok dojema in razume svet celostno, da se uči in razvija v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v vrtcu v odnosu z vrstniki in odraslimi razvija lastno družbenost in individualnost.



Pojem kurikulum daje poudarek na sam proces predšolske vzgoje, na celoto odnosov in izkušenj, iz katerih se otrok v vrtcu uči.

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen vzgojiteljici, pomočnici vzgojiteljice, ravnateljem, svetovalnim delavcem; je dokument, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov za vzgojitelje omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu, se na ravni izvedbenega Kurikula razvija in spreminja v kakovosti korak za korakom, pri tem pa upošteva neposredno odzivanje otrok v oddelku, organizacijo življenja v vrtcu ter vpetost vrtca v širše okolje.

Uresničevanje načela enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki se uresničuje z zagotavljanjem enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka in z upoštevanjem individualnih razlik v razvoju in učenju, kar pomeni širše in fleksibilno, vendar strokovno zagotavljanje pogojev za stalno in občasno vključevanje predšolskih otrok s posebnimi potrebami v oddelke vrtca.


6.2 METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali metodologijo Korak za korakom v devetih oddelkih.

Vrtec Ringaraja Oddelok	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	
Sovice	5–6	Mateja Lohar	Mojca Mlakar Spr. OPP: Veronika Žnidaršič	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
Medvedki	5–6	Tatjana Zevnik	Ana Puš Spr. OPP: Mojca Gačnik	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
Miške	4–5	Tanja Tegel	Sabina Novak Spr. OPP: Mojca Babič	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
Pikapolonice	2–4	Martina Pugelj	Jože Hočevar Tatjana Usenik	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
Žabice	2–3	Petra Usenik	Simona Francelj	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT

Račke	2–3	Sanja Davidović	Nina Sernel Spr. OPP: Monika Koščak	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
Polžki	1–2	Andreja Škulj	Ema Nose Spr. OPP: Lucija Babič	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
Zajčki	1–2	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc, Renata Janežič	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
Stari vrtec Ringaraja	Starost otrok			
Metulji	3–4	Lidija Pugelj	Anita Glač Spr. OPP: Lucija Zupančič	 Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT

KOLENDAR DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021 – izvajalec je Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom

TERMIN	DEJAVNOST
17. 9. 2020	Nadomeščanje odpadlih medregijskih srečanj 2019/20 v obliki online srečanja z namenom izmenjave praks in izzivov v luči ukrepov v času koronavirusa
25. 9. 2020	To mora vedeti vsak koordinator (storitev je namenjena novo vključenim vrtcem in tistim organizacijam, ki so jo izbrale v Paketu plus)
8.–9. 10. 2020	Koristno s prijetnim za koordinatorje – Ankaran – Cvetka Košir
22.–23. 10. 2020	Koristno s prijetnim za ravnatelje  Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju PEDAGOŠKI INŠTITUT
September–november 2020	NADOMEŠČANJE odpadlih izvedb Uvodnih seminarjev 2019/20: – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3 let, I. del (3.–6. dan); – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3 let, II. del (3.–6. dan); – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6 let, I. del (3.–6. dan); – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6 let, II. del (3.–6. dan).
December 2020–junij 2021	Uvodni seminarji za šolsko leto 2020/21: – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3 let, I. del (Andreja Škulj, Monika Koščak); – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3 let, II. del (Jože Hočevar, Lidija Pugelj); – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja

	za otroke v starosti od 3 do 6 let, I. del (Ana Puš, Tatjana Zevnik, Martina Pugelj, Tatjana Usenik); – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6 let, II. del (Mojca Gačnik).
28. 1. 2021 – ZOOM	Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – reflektivno srečanje za koordinatorje – Cvetka Košir, Mateja Lohkar
10. 2. 2021 – ZOOM	Usposabljanje za izvajalce (med)regijskih srečanj – Cvetka Košir
13. 4. 2021 – ZOOM	Medregijska delavnica – Inkluzija – vrtec Ringaraja, Cvetka Košir
23. 4. 2021 – ZOOM	Medregijska pogovorna urica – glede na aktualne izzive – koordinator pogovora, Cvetka Košir
Februar–april 2021	Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – (med)regijska srečanja za strokovne delavce vrtcev/osnovnih šol
27. 5. 2021	Kaj smo dosegli in kam gremo naprej – srečanje strokovnih delavcev vrtcev/osnovnih šol, ravnateljev, koordinatorjev – Cvetka Košir
9. 6. 2021 – ZOOM	Konferenca KZK – 25 let – prispevek Cvetka Košir, Mateja Lohkar

UČEČE SE SKUPNOSTI – KORAK ZA KORAKOM

1. srečanje ZOOM – Učeče se skupnosti, 24. 3. 2021;
2. srečanje ZOOM – Učeče se skupnosti, 25. 5. 2021;
3. srečanje ZOOM – Učeče se skupnosti, 17. 6. 2021 – v okviru Pedagoške konference koordinatorlci Cvetka Košir in Mateja Lohkar.

6.3 NADSTANDARDNI IN OBOGATITVENI PROGRAM IZVEDBENEGA KURIKULA

a) Nadstandardne dejavnosti izvedbenega kurikula – izvedeno

Dejavnost in izvajalec	Starost otrok v letih	Kraj	Čas	Opombe
Vrtec v naravi na Debelem rtiču Društvo MT Šport	5–6 letnik 2015	Debeli rtič	5. 5. do 7. 5. 2021	Vrtec Ringaraja Skupina Sovice, Medvedki, Miške, letnik 2015



b) Obogatitvene dejavnosti izvedbenega Kurikula v vrtcu Ringaraja – **izvedeno**

Ta program je bil namenjen otrokom in staršem prvega in drugega starostnega obdobja. **Obogatitvene dejavnosti v našem vrtcu** so bile namenjene dopolnjevanju potreb in interesov otrok in staršev ter bogatenju življenja in dela v oddelku. Obogatitvene dejavnosti so se izvajale v jutranjem in popoldanskem času v času bivanja otrok v vrtcu v obliki delavnic, izvajale so se interesne dejavnosti s področja glasbe, plesa, športa, jezika ... Z njimi želimo obogatiti življenje v vrtcu, hkrati pa tudi dvigniti našo prepoznavnost v kraju in širšem okolju.

Obogatitvena dejavnost	Izvajalka	Skupina	Čas izvajanja	Evalvacija
V deželi pravljic	Sanja Davidović	Račke starost otrok 2–3	ponedeljek od 14.00 do 15.00	✓
Z lutko v pravljичni svet	Tatjana Zevnik, Ana Puš, Mojca Gačnik	Medvedki starost otrok 4–6	torek od 7.00 do 7.45	✓
Branje z lutko	Martina Pugelj, Tatjana Usenik	Pikapolonice starost otrok 2–4	ponedeljek 7.30 do 8.00	✓
Spretni prstki	Tanja Tegel, Sabina Novak, Mojca Babič	Miške starost otrok 4–5	torek 7.30 do 8.00	✓
Folklor	Mateja Lohkar, Mojca Mlakar	Sovice starost otrok 5–6	od oktobra do junija enkrat tedensko, čas po dogovoru	✓
Mali krojaček	Mateja Lohkar, Mojca Mlakar	Sovice starost otrok 5–6	od oktobra do junija enkrat tedensko, čas po dogovoru	✓
Bibarije	Darja Erčulj, Klavdija Kadunc	Zajčki starost otrok 1–2	od oktobra do junija enkrat tedensko, čas po dogovoru	✓

Izdelava lutk	Petra Usenik, Simona Francelj	Žabice starost otrok 2–3	od oktobra do junija enkrat tedensko, čas po dogovoru	✓
Jezikovni ŽIV ŽAV	Andreja Škulj, Ema Nose	Požki starost otrok 1–2	od oktobra do junija enkrat tedensko, čas po dogovoru	✓
ABC gibanje	Lidija Pugelj, Anita Glač	Metulji starost otrok 3–4	sreda od 7.30 do 8.15	✓

6.4 GLASILO vrtca Ringaraja v šolskem letu 2020/2021 ni izšlo.

6.5 PUBLIKACIJA VRTCA RINGARAJA

V avgustu in septembru 2020 je pomočnica ravnatelja v sodelovanju z ravnateljem pripravila vsebinsko osnovo za publikacijo vrtca Ringaraja, ki je bila objavljena na spletni strani vrtca Ringaraja

7 PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA

7.1 PREDAVANJA IN SEMINARJI

1. PROGRAM CELOLETNEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA V VRTCU

VSEBINA	NOSILCI IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI	ČAS	Realizacija
Delavnica z glasbenimi cevmi Skupinsko izvajanje ritma – za <u>zmanjšanje stresa in napetosti</u>	Jaka Strajnar, s. p.	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	16. 9. 2020 od 16.30 do 18.00	✓
Izobraževanje – projekt z roko v roki poMOČ – delo z otroki s posebnimi potrebami; delo s slepimi in slabovidnimi otroki oz. z otroki z okvaro vidne funkcije v predšolskem obdobju	Center IRIS Z roko v roki POMOČ	Spremljevalka Mojca Babič	17. in 18. 9. 2020 od 12.30 do 19.00	✓
KAKO OBVLADOVATI STRES V SLUŽBI?	Lea Avguštin, Šola za ravnatelje	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	– Termin: 11. 5. 2021 (delavnica) – 18. 5. 2021, 2. delavnica – 24. 5. 2021 – 1 ura (2 x 2,5 = 5 ur) 17.00–19.30	✓
Uporaba videokonferenčne platforme ZOOM	Petra Zgonec, Pedagoški inštitut	Strokovni delavci vrtca	31. 5. 2021 od 17.00 do 19.00	✓

Zdravi otroci, zdravi možgani – ZOOM izobraževanje	Jani Prgič	Starši in strokovni delavci vrtca	12. 3. 2021 in 13. 3. 2021	✓
Prva pomoč – Za življenje	Študenti medicinske fakultete	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	19. 11. 2020 ob 16.30	Ni realizirano.
2. RODITELJSKI SESTANEK – STROKOVNE VSEBINE ZA STARŠE – oddelčna ZOOM srečanja	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	februar 2021	✓
TEMATSKA PEDAGOŠKA KONFERENCA	INKLUZIJA – ZOOM KOLEGIALNA HOSPITACIJA strokovni delavci vrtca + mag. Mateja Režek – Pedagoški inštitut	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	15. APRIL 2021 od 17.00 do 19.15	✓
Izobraževanje Lo.Polis, računalniška učilnica OŠ Dobropolje	Barbara Blatnik	Strokovni delavci vrtca	15. 6. 2021 ob 17.00	
Strokovni aktiv vzgojiteljic 1–6	Vodja Sanja Davidovič	Strokovni delavci vrtca	5 strokovnih aktivov – 1,5 ure, po dogovoru	✓
Strokovni aktiv vzgojiteljic 1–6	Vodja Mateja Lohkar	Strokovni delavci vrtca	5 strokovnih aktivov – 1,5 ure, po dogovoru	✓
Strokovni aktiv pomočnic vzgojiteljic 1–6	Vodja Ana Puš	Strokovni delavci vrtca	5 strokovnih aktivov – 1,5 ure, po dogovoru	✓
Strokovni aktiv pomočnic vzgojiteljic 1–6	Vodja Sabina Novak	Strokovni delavci vrtca	5 strokovnih aktivov – 1,5 ure, po dogovoru	✓
1. ZOOM Učecha se skupnost	Vodja Cvetka Košir, Mateja Lohkar	Strokovni delavci	24. 3. 2021 od 17.00 do 19.00	✓
2. ZOOM Učecha se skupnost	Vodja Cvetka Košir, Mateja Lohkar	Strokovni delavci	25. 5. 2021 od 17.00 do 19.30	✓
Pedagoška konferenca – refleksija in evalvacija dela, letno poročilo o	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica	Strokovni delavci	17. 6. 2021 od 17.00 do 19.00	

izvajanju letnega delovnega načrta za šol. leto 2020/21	ravnatelja Cvetka Košir			
Pedagoška konferenca	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir	Strokovni delavci	17. 6. 2021 od 17.00 do 19.00	

Uvodna izobraževanja so potekala prek ZOOM aplikacije, datumi so se prilagajali epidmiološkemu stanju. Tisti zaposleni, ki so v času epidemije koronavirusa koristili VO ter se niso udeleževali uvodnih izobraževanj, poskrbijo, da se na manjkajoča izobraževanja prijavijo v mesecu septembru 2021 na Pedagoški inštitut.

Pedagoški inštitut Mreža vrtcev 2020/21	RRCPI KZK	Tim KZK	2020/2021	
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 0–3 let; II. DEL, dokončanje lanskega izobraževanja (tri srečanja)	Pedagoški inštitut	Martina Pugelj Tatjana Usenik Maja Šuštar Anita Glač Ema Nose Sanja Davidovič Tatjana Zevnik	2020/2021 23. 9. 2020 VVZ Kekec Grosuplje; 27. 10. 2020 – VVZ Kekec Grosuplje; 3. 11. 2020, 16. 11. 2020, 2. 12. 2020 in 16. 12. 2020 spletna izvedba	
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 0–3 let; I. DEL, dokončanje lanskega izobraževanja (tri srečanja)	Pedagoški inštitut	Jože Hočevar	2020/21 15. 9. 2020 – Socialna akademija, Tržaška c. 132, Ljubljana; 13. 10 2020 – Socialna akademija, Tržaška c. 132, Ljubljana; 9. 11. 2020 – spletna izvedba	
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 3–6 let; I. DEL, dokončanje lanskega izobraževanja (tri srečanja)	Pedagoški inštitut	Mojca Gačnik	2020/2021 29. 9. 2020 – Vrtec Notranje Gorice; 15. 10. 2020 – Socialna akademija, Tržaška c. 132, Ljubljana; 1. 12. 2020, 15. 12. 2020 spletna izvedba	

Uvodno izobraževanje Korak za korakom 3–6 let, II. DEL, dokončanje lanskega izobraževanja (tri srečanja)	Pedagoški inštitut	Mojca Mlakar	2020/2021 24. 9. 2020 – VVZ Kekec; 22. 10. 2020 – VVZ Kekec Grosuplje; 10. 11. 2020, 24. 11. 2020, 9. 12. 2020, 17. 12. 2020 spletna izvedba	
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 0–3 let, I. DEL ŠOLSKO LETO 2020/21 – začetek izobraževanja od januarja 2021 dalje	Pedagoški inštitut	Andreja Škulj Monika Koščak	Datumi izobraževanja so bili spremenjeni zaradi epidemije koronavirusa. O spremembah so bili udeleženci obveščeni individualno – realizirano.	
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 0–3 let, II. DEL ŠOLSKO LETO 2020/21 – začetek izobraževanja od januarja 2021 dalje	Pedagoški inštitut	Jože Hočevar Lidija Pugelj	Datumi izobraževanja so bili spremenjeni zaradi epidemije koronavirusa. O spremembah so bili udeleženci obveščeni individualno – realizirano.	
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 3–6 let, I. DEL ŠOLSKO LETO 2020/21 – začetek izobraževanja od januarja 2021 dalje	Pedagoški inštitut	Ana Puš Tatjana Zevnik Martina Pugelj Tatjana Usenik	Datumi izobraževanja so bili spremenjeni zaradi epidemije koronavirusa. O spremembah so bili udeleženci obveščeni individualno – realizirano.	
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 3–6 let, II. DEL ŠOLSKO LETO 2020/21 – začetek izobraževanja od januarja 2021 dalje	Pedagoški inštitut	Mojca Gačnik	Datumi izobraževanja so bili spremenjeni zaradi epidemije koronavirusa. O spremembah so bili udeleženci obveščeni individualno – realizirano.	
Pedagoški inštitut KOLEGIALNA HOSPITACIJA – modeliranje opazovanja in reflektivnega razgovora po opazovanju	RRCPI KZK	Po dogovoru	NADOMEŠČANJE šolsko leto 2019/2020 (po dogovoru) – uporaba ZOOM aplikacije 31. 5. 2021 šolsko leto 2020/21 – enkrat – 15. 4. 2021- ZOOM kolegialna hospitacija	

Strokovne hospitacije na Fit4Kid internih izobraževanjih – predstavitel FIT pedagogike na dnevni ravni	Multiplikatoriki Andreja Škulj, Tatjana Zevnik	Kolektiv vrtca Ringaraja	Vsaka multiplikatorica ima minimalno dve predstavitvi FIT pedagogike na dnevni ravni – čas po dogovoru.	/
Permanentno strokovno usposabljanje FIT, Fit4Kid	Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja Mednarodni project FIT Slovenija, forma 3D	Multiplikatoriki Andreja Škulj, Tatjana Zevnik, strokovni delavci vrtca po dogovoru, Mateja Lohkar, Sanja Davidović, Cvetka Košir	Po dogovoru	✓
Projekt: Rekonceptualizacija časa	Spremljava in dogovori na strokovnih aktivih	Celoten kolektiv	Spremljava časa v vrtcu v šolskem letu 2020/2021, nadaljevanje lanskoletnega projekta/prilagajanje nastalim epidemiološkim razmeram, ohranjanje oddelčnih mehurčkov	✓
Možnost izobraževanja po katalogu ZRSŠ in Pedagoškega inštituta	ZRSŠ, Pedagoški inštitut	Delavci vrtca	Po dogovoru z ravnateljem	/
Mreža mentorskih vrtcev ZRSŠ/strokovni aktivni ravnateljev in pomočnikov ravnateljev	ZRSŠ	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja	Po dogovoru in vabilu	✓
Posvet ZRSŠ, MŠŠ	ZRSŠ, MŠŠ	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja	Šolsko leto 2020/2021	✓
Študijske skupine	ZRSŠ	Strokovni delavci vrtca	Šolsko leto 2020/2021	/

Prednosti kolektivnega izobraževanja:

- boljša komunikacija,
- učinkovita informacija,
- hitra povratna informacija,
- lažje usklajevanje organizacijskih in individualnih potreb,
- družabnost,
- razvijanje vzgojiteljske zadržanosti.

Seminarji:

- načrt izobraževanja po katalogu,
- obisk strokovnih sejmov,
- izobraževanje v lastnem interes.

7.2 VZGOJITELJSKI ZBOR

Vsebina: Pedagoška konferenca	Čas	Nosilec naloge
Obravnava letnega delovnega načrta, izobraževanje vzgojiteljic, pom. vzgojiteljic, delo strokovnih aktivov, tekoče naloge in problematika	24. 9. 2020	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
ZOOM pedagoška konferenca	22. 10. 2020	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
ZOOM pedagoška konferenca	7. 11. 2020	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
ZOOM pedagoška konferenca	22. 12. 2020	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
ZOOM pedagoška konferenca: pregled poteka dejavnosti v vrtcu Ringaraja, higienska priporočila NIJZ	22. 1. 2021	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
ZOOM pedagoška konferenca – INKLUZIJA – ZOOM kolegialna hospitacija	15. 4. 2021 od 16. 30 do 19.00	Strokovni sodelavci pedagoškega inštituta – KZK, mag. Mateja Režek
Pedagoška konferenca – reflektivni pohod, Letno poročilo o izvajanju letnega delovnega načrta za šol. leto 2020/21	17. 6. 2021 ob 17.00 do 19.30	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
Pedagoška konferenca Smernice za pripravo letnega delovnega načrta za šol. leto 2021/22	26. 8. 2021	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir

7.4 . STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu 2020/2021 so bili organizirani **STROKOVNI AKTIVI**, ki so se izvajali v mesecu oktobru, novembru, januarju, marcu in maju:

1.1 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 1–6 let (homogeni, heterogeni oddelki)

Martina Pugelj
Lidija Pugelj
Tatjana Ževnik
Mateja Lohkar
Petra Usenik

- Vodja aktiva: Mateja Lohkar
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

1.2 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 1–6 let (heterogeni, homogeni oddelki):

Sanja Davidovič
Andreja Škulj
Darja Erčulj
Tanja Tegel

- Vodja aktiva: Sanja Davidović
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

1.3 Aktiv pomočnic vzgojiteljic 1–6 let (homogeni oddelki):

- Tatjana Usenik
- Anita Glač
- Ana Puš
- Mojca Mlakar
- Simona Francelj
- Nina Sernel

- Vodja aktiva: Ana Puš
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

1.4 Aktiv pomočnic vzgojiteljic 1–6 let (kombinirani, heterogeni, homogeni oddelki):

- Jerneja Škantelj
- Ema Nose
- Klavdija Kadunc
- Sabina Novak
- Jože Hočevnar

- Vodja aktiva: Sabina Novak
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

Vsebina dela strokovnih aktivov bo vezana na:

- **prednostna naloga – kurikularno področje – JEZIK + NARAVA (zdravje);**
- **Kodeks etičnega ravnanja v vrtcu;**
- PRAVILNIK O VARNOSTI;
- **tehnika skupnega branja – RAZLOGI ZA JEZIKOVNO IN KULTURNO RAZNOLIKOST OTROK, VRTCEV IN ŠOL SO RAZLIČNI – RAZMISLEK O DOMINANTNIH INTERPRETACIJAH OSEBNE ODGOVORNOSTI (Sonja Rutar) (LDN 2020/21);**
- predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni, hospitacije strokovnih delavk – FIT multiplikatorke;
- kolegialna hospitacija v enem oddelku, vezana na prednostno področje kurikula.

Vsaka vzgojiteljica si izbere eno področje, ki bi ga predstavila na strokovnem aktivu: predstavitev Fit4Kid dejavnosti na dnevni ravni oddelka, aktivno učenje, spremljanje izvajanja projektov:

– Študij priročnika po pedagoških področjih kakovosti: OD TEORIJE K PRAKSI – področje kakovosti INKLUZIJA (priročnik je sredstvo, ki bo strokovnjakom na področju predšolske vzgoje in izobraževanja omogočilo **izboljšati kakovost prakse**, da bodo podpirali oblikovanje temeljev za vseživljenjsko učenje otrok, med njimi tudi razvoj spretnosti, usvajanje znanja, sposobnosti, naravnosti, ki jih bodo otroci čedalje bolj potrebovali, ko bodo sami usmerjali svoje učenje, družabne in medosebne odnose ter komunikacijo). **Vrtec Ringaraja bo uporabljal priročnik kot učbenik**, kot sredstvo za izvajanje opazovanja, razpravljanja in refleksijo lastne prakse ter tudi kot vir za raziskovanje sprememb v pristopih k razvoju v predšolski vzgoji in izobraževanju tam, kjer živijo. **PRIROČNIK JE IZHODIŠČE ZA RAZPRAVO O TEM, KAJ ŽELIMO OD OTROK IN DRUŽBE V 21. STOLETJU – TEHNIKA BRANJA V PARU.**

- **TEHNIKE AKTIVNEGA UČENJA** v neposredni vzgojni praksi, predstavitev tehnik.
- **PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU.**

- Spodbujanje porajajoče se pismenosti pri najmlajših otrocih v vrtcu s komunikacijo otrok – odrasli, odrasli – otrok, otrok – otrok ter s pomočjo knjižno-bralnih kotičkov, bralnih nahrbtnikov in spodbud za skupno branje v vrtcu ter družinsko branje. Ko starši, družinski člani in drugi pomembni odrasli (vzgojitelji) berejo otrokom, vzpostavljajo tesne telesne in osebne vezi. Tako otroci povežejo zadovoljstvo toplih človeških razmerij z zgodbami in branjem. Če se ta proces ponavlja, začnejo otroci tudi povezovati zapisano in govorno besedo ter dobivati občutek za to, kako uporabljati jezik za pripovedovanje zgodb. Branje otrokom v vrtcu se razlikuje od branja doma preprosto zato, ker je vključenih več otrok.
- **SPREMLJANJE IZVAJANJA PROJEKTOV** Mali sonček, Krepimo družine, Pasavček, Ekovrtec, Varno pred soncem, izvajanje projekta Skupaj stari in mladi (TOY), predstavitev akcijskega načrta, spremljava izvajanja, evalvacija.

Literatura:

- *Otrok v vrtcu*, Priročnik h kurikulu za vrtce, Založba obzorja 2001.
- *Predšolska vzgoja v vrtcih*, Kurikulum za vrtce, MŠŠ, ZRSŠ, 1999.
- *Od teorije k praksi, vodnik po pedagoških področjih kakovosti* ISSA, dr. Dawn tankersley idr.

7.5 HOSPITACIJE – SPREMLJAVA IN PRISOSTVOVANJE PRI DELU STROKOVNIH DELAVK V ŠOL. LETU 2020/2021

Spremljalo se je vzgojno delo vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic cel delovni dan, to je upoštevanje vseh elementov kurikula (razvoj in učenje predšolskega otroka, počitek, hranjenje in druge vsakodnevne dejavnosti, odnosi med otroki, med otroki in odraslimi v vrtcu, socialno učenje, sodelovanje s starši).

V okviru hospitacije se je spremljala tudi implementacija sprejetega izobraževanja po programu Fit 4Kid.

- projekt **aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo;**
- **prednostna naloga vrtca – družba;**
- **spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnatelja in kolegialnimi hospitacijami strokovnih delavk.**

Spremljava vzgojnega dela v oddelkih bo v šolskem letu 2020/2021 potekala v naslednjem zaporedju:

Vrtec Ringaraja	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice	Čas spremljave	Opombe
Oddelek					
Sovice	5–6	Mateja Lohkar	Mojca Mlakar	✓ 31. 3. 2021	Kolegialna ZOOM hospitacija
Medvedki	4–6	Tatjana Zevnik	Ana Puš	✓ 25. 5. 2021	Enkrat FIT HOSPITACIJA
Miške	4–5	Tanja Tegel	Sabina Novak	✓ 12. 15. 2021	
Pikapolonice	2–4	Martina Pugelj	Tatjana Usenik	✓ 18. 5. 2021	
Metulji	3–4	Lidija Pugelj	Anita Glač	✓ 4. 5. 2021	

Žabice	2–3	Petra Usenik	Simona Francelj	✓ 24. 3. 2021	
Račke	2–3	Sanja Davidović	Jerneja Škantelj	✓ 20. 4. 2021	
Polžki	1–2	Andreja Škulj	Ema Nose	6. 5. 2021	/
Zajčki	1–2	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc	✓ 11. 6. 2021	

V šol. letu 2020/2021 niso bili izvedeni nenapovedani obiski v oddelkih.

Izvedena je bila spontana nenajavljena spremljava vzgojnega dela pri kosilu in pri počitku v oddelkih 1–3 let in v oddelkih 3–6 let.

7.6 PROJEKTI V VRTCU:

- bralni palček (vzgojiteljice oddelkov 5–6 let),
- Porajajoča se pismenost – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Skupaj stari in mladi – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Mali sonček – športne dejavnosti,
- sodelovanje v različnih UNICEF akcijah Otrokom sveta, Za drobiž sveta,
- Zdravje v vrtcu,
- Varno s soncem,
- Pasavček (varno v prometu) – vključitev v projekt,
- Ekovrtec.

7.7 PROGRAM BRALNI PALČEK

Projekt izvajamo kot projekt v sodelovanju s Knjižnico Dobropolje. Oblikovan je raspored medsebojnega sodelovanja. V oddelkih se izvajajo različne oblike spodbujanja branja otroku in z otrokom – pravljice, poučne vsebine, pesmi, uganke idr.; po družinah krožijo različni bralni nahrbtniki, ki spodbujajo k prebiranju najrazličnejše predšolskim otrokom ljube literature.

VZEMIMO SI ČAS IN BERIMO OTROKOM VSAK DAN NEKAJ MINUT (10 MINUT IN VEČ).

***Nikoli ni prezgodaj!** Že pred rojstvom na otroka ugodno vplivajo petje, pogovor in branje.*

***Nikoli ni prepozno!** Z vsakim novim besedilom se vedno znova učimo.*



Vsak čas je ravno pravi za branje, pogovor in prijetno druženje ob branju.
»Branje je najboljšo učenje!« (A. Puškin)

7.8 MALI SONČEK, PREDSTAVITEV GIBALNIH IN ŠPORTNIH NALOG



Program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

- Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti;
- Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti;
- Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti;
- Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalno-športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, priporočamo, da otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s **priznanjem in športnim pripomočkom**, s katerim se bo lahko igral.

7.9 EKOVRTEC

EKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2020/21 – ekokoordinatorica Andreja Škulj:

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali in uspešno zaključili naslednje projekte:

- Raziskovalci biotske raznovrstnosti,
- Semena in vrtovi – šolska vrtilnica,
- Živeti s podnebnimi spremembami,
- Trajnostna mobilnost – misija: zeleni koraki,
- Odpadki – odpadkom dajemo novo življenje,
- Moj dom – deževnik od blizu,
- Ekobranje za ekoživljenje,
- Prehrana, gibanje in zdravje v interakciji,
- Mlekastično! Izberem domače – Pot mleka od kmetije do kozarca.

Kljub epidemiji koronavirusa, ki je posegla v naša življenja in smo kar nekaj časa preživeli izven vrtca ali pa je v njem potekalo le nujno varstvo, smo strokovni delavci skušali skupaj z otroki izpeljati vse načrtovane dejavnosti, s poudarki za skrb za lastno zdravje in zdravje drugih. Pri izvajanju projektov smo vseskozi upoštevali priporočila NIJZ. Naše delo je bilo predvsem osredotočeno na primerno izbiro in uporabo materiala ter doživljanje okolja kot učilnice na prostem. Veliko dejavnosti smo izvajali na svežem zraku in skušali otroke prek igre, nezavednega učenja, lastne dejavnosti in spoznanj učiti, da je treba za svoje telo in naravo vseskozi skrbeti, ju negovati in spoštovati.

Tudi sicer, še posebej pa v času epidemije, smo skušali otroke učiti in ozaveščati o pomenu zdravja in spoznavanju svojega telesa. Iskali smo načine, kako lahko vplivamo na svoje zdravje in kaj je pomembno, da zdravje tudi ohranimo.

Nekatere načrtovane dejavnosti smo prilagodili trenutnim razmeram tako, da smo jih izvedli v prilagojeni obliki. Veliko povratnih informacij s starši je potekalo preko spletnega sodelovanja, prek fotografij in zapisov. Žal so letos odpadle vse dejavnosti v sodelovanju z zunanjimi sodelavci, med skupinami, s starši in starimi starši (pohodi, srečanja, izmenjava sadik).

Tudi vreme in vremenske spremembe so letos poskrbele, da smo skupaj z otroki doživeli nenavadno pomlad z izredno nizkimi temperaturami. Otroci so tako imeli priložnost spoznati različne oblike vremena in vremenskih pojavov ter se skozi projekt učili živeti s podnebnimi spremembami.

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, 20. 11. 2020, v sloganu: »Zajtrk z medom – super dan!«

Otroke v vrtcu Ringaraja je v času omejenega delovanja zaradi epidemije koronavirusa pričakal tradicionalni slovenski zajtrk. Projekt osvešča o pomenu rednega in zdravega prehranjevanja, kamor sodi tudi pomembna zdrava navada, ki jo je dobro osvojiti že v otroštvu, da dan začnemo z zdravim zajtrkom. Poseben pomen daje projekt domači, lokalno pridelani hrani slovenskega porekla. Otroci so tako zajtrkovali jedi, pridelane v Sloveniji. Hkrati so v vseh oddelkih obogatili tradicionalni slovenski zajtrk še z različnimi spremljevalnimi dejavnostmi (obisk čebelarja, starih staršev, staršev, ogled filma, petje pesmi ...).

7.11 POSVETI RAVNATELJEV IN POMOČNIKOV RAVNATELJEV V RS

Pomočnica ravnatelja se je delno v dopoldanskem času udeležila ZOOM strokovnega posveta pomočnikov ravnateljev vrtcev v Portorožu 2. 3. in 3. 3. 2021.

7. 11 Trajnostna mobilnost – varna pešpot (Mateja Lohkar, koordinatorica Trajnostne mobilnosti)

Otroci, ki hodijo, so dober znak za cel kraj. Če lahko hodijo otroci, lahko hodijo vsi, saj so otroci najranljivejša skupina.

V okviru projekta Trajnostna mobilnost v vrtcih smo zato izdelali kartografski prikaz (maketo), na katerem smo označili problematični del v okolici vrtca z vidika trajnostnega prihoda otrok v vrtec.

Opis problematičnega dela:

Otroci iz vrtca večkrat hodimo na sprehod do Stare luže na Cesti. Tam opazujemo račke, ribe, vodo, opazujemo naravo in življenje v in ob luži. Del poti do tja je prečkanje cestišča, državne ceste. Ker je vidljivost proti Predstrugam slaba, moramo poslušati zvoke avtomobilov, tovornjakov, in če jih ne slišimo, hitro stečemo čez cesto. Skupaj z otroki smo našli rešitev, kako bi izboljšali prometno infrastrukturo in imeli varno pešpot. Skozi »Čadkovo« dolino na Vidmu smo postavili viseči most. Otrokom, predšolskim in šolskim, občanom, vaščanom vasi Cesta in ranljivi skupini – oskrbovancem obeh socialnovarstvenih zavodov – bi s tem predlogom izboljšanja zagotovili varno pot do Stare luže do vasi Cesta. Našo maketo (kartografski prikaz) smo v vrtcu predstavili županu g. Igorju Ahačevčiču in podžupanu g. Jožetu Prijateljju. Po kratkem nagovoru našega ravnatelja g. Ivana Grandovca sta Matija Zrnec in Lara Zupančič iz skupine Sovice nadzorno predstavila, kako bi potekala naša varna pešpot. Župan bo našo idejo in predlog izboljšanja posredoval Ministrstvu za infrastrukturo in Direkciji za ceste.

Otroci in vzgojiteljice si želimo, da naš projekt uspe, se izvede in da skupaj pridobimo varno pešpot do točke, ki jo velikokrat obiščemo – Stare luže na Cesti.



7.12 ZDRAVJE V VRTCU

Naš vrtec je bil tudi v tem šolskem letu vključen v program Zdravje v vrtcu, ki je podprt s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ) in je usmerjen v vse ciljne skupine v vrtcu: otroci, starši in strokovni delavci. Pri oblikovanju programa skušamo slediti dvema temeljnima ciljema:

1. Oblikovanje vrtčevskega okolja kot skupnost, ki je zavezana skrbi za dobro počutje in zdravje ter utrjevanju pozitivnega odnosa do zdravja.
2. Delovanje v smeri zmanjševanja nastanka bolezni in poškodb.

Rdeča nit v tem šolskem letu je bila: POČUTIM SE DOBRO.

Počutje posameznika, skupine in skupnosti je zelo pomembno in tudi eden izmed pogojev za dobro zdravje. Na ta način lahko razmišljamo tudi o trenutnem epidemiološkem stanju virusnih okužb in obolenju covid-19. V turbulentnem obdobju velikih sprememb in različnih omejitev, ki trajajo več mesecev, se kot družba in posamezniki soočamo z različnimi obdobji in stanji, tudi s strahovi, negotovostjo, skrbjo zase in za druge.

Skozi celoten čas zaprtja vrtca zaradi virusa smo vzgojitelji tedensko sodelovali z družinami prek elektronske pošte in s tem želeli prispevati k pozitivnemu počutju v družinah. Vsebine so bile različne in usmerjene v kakovostno preživljanje časa. Lepo je, da smo kot družina več časa skupaj, se pogovarjamo in se tako spoznavamo, se igramo, ustvarjamo, hodimo na sprehode, skupaj delamo, kuhamo, skupaj pospravljamo ... Vzgojitelji smo prek elektronske pošte vzdrževali reden stik in navezanost vrtec – družina. Redno smo opozarjali na telefon za psihološko podporo, nekaj zaposlenih pa se je udeležilo tudi izobraževanj s strani NIJZ, kjer so bile obravnavane različne teme in podani primeri dobre prakse.



V program so bile vključene vse skupine vrtca, ki so izvajale različne dejavnosti glede na prilagoditev skupini: redna vsakodnevna gibalna aktivnost otrok, aktivnost na prostem v vseh letnih časih, vključevanje gibalnega programa Mali sonček, zdrava prehrana, vsakodnevno uživanje sadja in spodbujanje k uživanju zelenjavnega krožnika, spodbujanje k pitju vode, praznovanja rojstnih dni brez hrane (poudarek na praznovanju in ne na prehranjevanju ob dogodku), higiena, skrb za umivanje rok in čistoče v igralnici, skrb za okolje ... in še več različnih tem so v oddelkih izvajali, spoznavali in vnašali v pedagoški proces vsi zaposleni. Trudimo se v svoje delo vnašati FIT gibalne metode, ki otroke motivirajo k učenju prek gibanja. Gibanje je glavni dejavnik dobrega počutja. Športne dejavnosti so otrokom vedno v največje veselje in malo spodbud je potrebnih, da jih z veseljem opravljajo. Z gibanjem otrok odkriva svoje telo, preizkuša, kaj zmore, doživlja veselje in gradi zaupanje v sebe. S pomočjo različnih pripomočkov smo prek gibanja spoznavali tudi barve, oblike in usvajali izraze večje, manjše ... Imeli smo različna tekmovanja in podelitev medalj, na kateri je bil Mali sonček športnega programa, ki ga izvajamo vzporedno. Skozi celotno leto smo bili športno zelo aktivni in poudarjali pomen športa za naše telo. Ob tem smo šport navezali tudi na pitje vode, ki ključno prispeva k ohranjanju našega zdravja. S pitjem vode smo imeli na splošno kar nekaj težav, saj je otroci niso bili vajeni piti vode, tako smo veliko tem in dejavnosti povezovali tudi s tem.

Vse skupine so izvajale dejavnosti za varovanje okolja in s tem lastnega zdravja. Starše smo prek oglasnih desk in elektronske pošte osveščali o pomenu čistega okolja. Vzpodbujali smo jih prek igre Beli Zajček, da so zjutraj v vrtec z otroki prihajali peš, s kolesi, skiroji ... Poudarek smo dali številu potnikov v prevoznih sredstvih. Kaj je bolje, veliko potnikov ali malo? Otroke smo tako spodbujali k samostojnemu razmišljanju o uporabi vozil in jih seznanili z onesnaževanjem okolja z izpušnimi plini. Pred vrtcem smo za en dan spremenili parkirišče v igrišče in ga uporabili za vožnjo s skiroji. Otroci so bili navdušeni nad tem, da ni bilo avtomobilov. Ugotovili smo, da če se peljemo skupaj z vlakom ali avtobusom, manj onesnažujemo okolje.



Dejavnosti je bilo v celotnem vrtcu veliko, obeležili smo tudi različne dneve, povezane z zdravjem:

- dan zdravja;
- dan slovenske hrane;
- dan Zemlje;
- svetovni dan spanja;
- svetovni dan športa;
- dan sonca;
- »znanost o skrbi«.

8 SODELOVANJE S STARŠI

8.1 SOUPRAVLJANJE STARŠEV PRI DEJAVNOSTIH VRTCA RINGARAJA

1. ORGANI UPRAVLJANJA ZAVODA

1.1 Zavod upravljata RAVNATELJ in SVET ZAVODA. Ravnatelj ima petletni mandat, od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2021.

Svet zavoda ima **štiriletni mandat**, traja od **29. 9. 2020 do 29. 9. 2024**. Ravnatelj šole je Ivan Grandovec.

PREDSTAVNIKI ZAVODA

Iz vrst razredne stopnje Videm in PŠ Kompolje:

1. Anja Tekavčič.

Iz vrst pedagoških delavcev (predmetna stopnja):

2. Andreja Polzelnik Marolt.

Iz vrst pedagoških delavcev PŠ Struge:

3. Karmen Kljun.

Iz vrst nepedagoških delavcev – strokovni delavci za tehnični kader:

4. Vida Pugelj.

Iz vrst pedagoških delavcev VVE Ringaraja:

5. Sabina Novak.

PREDSTAVNIKI STARŠEV

1. Marko Trebušak (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo šolo na Vidmu);

2. Damjana Vidmar (iz vrst staršev otrok, ki obiskujejo vrtec Ringaraja);

3. Mitja Peček (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo PŠ Kompolje).

PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA

1. Viljem Jamnik;
2. Zdenka Novak Nose;
3. Anica Žgajnar.

Svet zavoda

Svet zavoda je sestavljen iz pedagoških, strokovnih delavcev in drugih delavcev, predstavnikov staršev in predstavnikov lokalne samouprave. Svet zavoda ima mandat od 29. 9. 2020 do 28. 9. 2024.

Naloge so naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda;
- sprejema program razvoja zavoda;
- sprejema Letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi;
- odloča o uvedbi nadstandardnih storitev in drugih programov;
- obravnava poročila o izobraževalni (vzgojni) problematiki;
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja;
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v šoli (vrtcu);
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, ki jih določata odlok ali drug splošni akt zavoda;
- določa finančni načrt in sprejema zaključne račune;
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti;
- daje ustanovitelju in ravnatelju zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih;
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v Svet zavoda;
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev;
- odloča o najemanju kreditov v soglasju z ustanoviteljem;
- imenuje predstavnike zavoda v drugih asociacijah;
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju v skupnost zavodov za opravljanje administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del;
- opravlja druge z zakonom ter drugimi splošnimi akti zavoda določene naloge.

SVET STARŠEV

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javnem vrtcu oblikuje Svet staršev.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Prvi sklic Sveta staršev opravi ravnatelj.

Svet staršev:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v Svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

VRTEC RINGARJA:

METULJI	MAJA PERHAJ	<u>maja.arko89@gmail.com</u>
SOVICE	MATEJA KOTNIK	<u>mateja.kotnik89@gmail.com</u>

MEDVEDKI	SUZANA MAROLT	<u>suzana.marolt33@gmail.com</u>
MIŠKE	GREGOR BLATNIK	<u>gregor.blatnik88@gmail.com</u>
RAČKE	URŠKA TAVŽELJ	<u>urskatavzeli@gmail.com</u>
PIKAPOLONICE	DAMJANA VIDMAR	<u>damjana.vidmar@gmail.com</u>
ŽABICE	ALEŠ STRNAD	<u>strnad.ales@gmail.com</u>
ZAJČKI	LUKA GLAVIČ	<u>luka.glavic@gmail.com</u>
POLŽKI	TEJA RAJAR	<u>teja.rajar@gmail.com</u>

Na svetu staršev so bile v šolskem letu 2020/2021 obravnavane naslednje vsebine:

- obravnava poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2019/2020;
- obravnava osnutka LDN za šolsko leto 2020/2021;
- obravnava delnega poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2020/2021,
- finančno poročilo šolskega sklada za leto 2020 in program dela za leto 2021,
- tekoče informacije, pobude in vprašanja.

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

V šolskem letu 2020/2021 je do konca meseca aprila prispelo 50 vlog za vrtec. Ker vlog ni bilo več, kot je bilo prostih mest, komisija za sprejem otrok ni zasedala. Na vpisu 2. 6. 2021 je bilo vpisanih 47 otrok, trije starši so odstopili od vpisa. Trenutno je polnih devet oddelkov. Osem oddelkov v novem vrtcu, en oddelk bo v starem vrtcu, združena oddelka Bibe in Ribe. Če bo potreba po dodatnem oddelku od januarja 2022 dalje, bomo pristopili k njegovi organizaciji.

8.2 POSREDNO IN NEPOSREDNO SODELOVANJE STARŠEV PRI IZVAJANJU VZGOJNEGA PROCESA

Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

- seznanitev staršev z uvajanjem otrok v vrtec;
- pisna publikacija;
- uvodni ZOOM informativni sestanki za starše otrok novincev – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir – 26.5. 2021, vpisi v vrtec 2. 6. 2021;
- predstavitev organizacije in dela v vrtcu Ringaraja;
- publikacija v obliki brošure – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir (september 2020);
- oblikovanje življenja in dela otrok v oddelku;
- ZOOM roditeljski sestanki ali sestanki na prostem – vzgojiteljice, september 2020;
- ZOOM srečanja ter predstavitve vzgojnega dela – september 2020 do junija 2021;
- izmenjava informacij o otrokovem razvoju na ZOOM pogovornih uricah, telefonskih razgovorih in vsakodnevna izmenjava informacij – vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice: od septembra 2020 do junija 2021;

8.3 POMOČ STARŠEM PRI REŠEVANJU TEŽAV

Komunikacija s strokovnimi delavci vrtca Ringaraja, ravnateljem Ivanom Grandovcem, pomočnico ravnateljca Cvetko Košir, organizacijsko vodjo Petro Usenik, z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic vrtca, svetovalno službo, vodjo prehrane in ZHR.

8.4 ZOOM ŠOLA ZA STARŠE

Zdravi otroci, zdravi možgani – ZOOM izobraževanje	Jani Prgič	Starši in strokovni delavci vrtca	12. 3. 2021 in 13. 3. 2021	70 udeležencev (20 zaposlenih, 50 družin)
---	-------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---

9 VKLJUČEVANJE VRTCA RINGARAJA V BLIŽNJE IN DALJNJE OKOLJE

9.1 SODELOVANJE Z JVIZ OŠ DOBREPOLJE

V šolskem letu 2020/21 je epidemija koronavirusa oddelke vrtca in razrede v OŠ omejila v delovanje v mehurčkih. Sodelovanje je potekalo na drugačen način:

- narišemo risbo prijateljem v vrtcu in OŠ, pozdravi na sprehodu, na igrišču,
- medsebojna strokovna izmenjava mnenj strokovnih delavcev,
- sodelovanje strokovnih delavcev na komisiji za odložitev šolanja idr.

9.2 SODELOVANJE Z JAVNIM SKLADOM RS ZA KULTURNO DEJAVNOST

Sodelovanja v živo v tem šolskem letu ni bilo. Smo pa s strani SKLD redno dobivali spodbude za ZOOM izobraževanja, ogleda različnih otroških predstav, plesnih in pevskih prireditev iz arhiva ter drugo.



<http://www.jskd.si/>

9.3 SODELOVANJE S KRAJEVNO KNJIŽNICO

Sodelovanje s knjižnico je bilo na omejeno. Knjižno gradivo so si izposojale strokovne delavke vrtca, obiski knjižnice s skupinami niso bili možni. Ponujene so nam bile spletne oblike sodelovanja s knjižnico Dobrepolje ter individualno sodelovanje s knjižničarko Jasmino Mersel Šušteršič.

9.4 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠPORTNIH ORGANIZACIJ

25. 5. 2021 je v našo občino prispela SLOVENSKA OLIMPIJSKA bakla. V času od 12.30 do 14.30 je potovala po nekaterih vaseh. Med spremljevalci so bili tudi učenci in otroci iz vrtca – skupina Sovice in njihove vzgojiteljice so sodelovale pri prenosu olimpijske bakle.

Slovenska bakla za olimpijske igre Tokio 2020 je izdelana iz recikliranega jekla Skupine SIJ – Slovenske industrije jekla, v kombinaciji z lesom. Z baklo se Skupina SIJ priklanja uspešni jeklarski industriji z več kot 400-letno zgodovino in tradicijo, ki se prenaša iz roda v rod in oblikuje življenje številnih generacij Korošcev, hkrati pa je tudi priklon vsem športnikom, ki bodo barve Slovenije zastopali na olimpijskih igrah v daljnem Tokiu, bolj oddaljenem kot katere koli olimpijske igre doslej. Luč sveta bo ugledala v četrtek, 22. aprila, do takrat pa z Vami delimo ekskluzivni video o slovenskem nastanku enega najbolj prepoznavnih olimpijskih simbolov.

Slovenska bakla za OI Tokio 2020 iz recikliranega jekla Skupine SIJ – YouTube.



9.5 SODELOVANJE Z ZAVODOM SV. TEREZIJE

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Nastopi otrok iz vrtca Ringaraja pred domom starejših – pevski nastopi posameznih skupin	Vzgojiteljice posameznih vrtcev, organiz. vodja DSO	Od oktobra 2020 do junija 2021
Izdelava likovnih izdelkov za razstave v DSO	Vzgojiteljice posameznih vrtcev	Od oktobra 2020 do junija 2021

9.6 PROGRAM AKTIVNEGA IZOBRAŽEVANJA, INFORMIRANJA IN USPOSABLJANJA ZA OSEBNO IN VZAJEMNO ZAŠČITO ZA PREDŠOLSKE OTROKE ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

Vsebina	Ciljna skupina	Nosilec naloge	Sodelavci	Čas
Obisk vrtca Ringaraja – pred vrtcem – upoštevanje priporočil NIJZ	Otroci starejših skupin	Ravnatelj, vzgojiteljice	Gasilsko društvo	Oktober 2020
Evakuacija v novem vrtcu Ringaraja z upoštevanjem priporočil NIJZ	Otroci vrtca	Strokovni in tehnični delavci vrtca	PGD Zdenska vas	Oktober 2020

9.7 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Zdravstveni pregledi pred vstopom v vrtec	Ravnatelj	Pred vstopom v vrtec
Demonstracija pravilnega umivanja zob Skrb za splošno zdravje	Dipl. medicinska sestra Sonja Kerin Kos – odpoved zaradi epidemije koronavirusa	/
Preventivna zdravstvena vzgoja: umivanje rok, zdrava prehrana, strah pred zdravnikom	Dipl. medicinska sestra Renata Žagar – odpoved zaradi epidemije koronavirusa	/
Sanacija otroškega zobovja	Starši, otroška zobozdravnica	Po dogovoru s starši

v oddelkih 4–6 let		
Preventivni zdrav. pregledi delavcev vrtca Ringaraja	Ravnatelj, medicina dela	Vse leto

9.8 SODELOVANJE Z GLASBENO ŠOLO

Zaradi epidemije koronavirusa sodelovanje ni potekalo.

9.9 SODELOVANJE S PLANINSKIM DRUŠTVOM

Zaradi epidemije koronavirusa sodelovanje ni potekalo.

9.10 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠOFERJEV IN AVTOMEHANIČEV

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Zveza šoferjev in avtomehnikov	Vzgojiteljice vrtca Ringaraja in Ciciban	December 2020, pohod z lučkami ni bil izveden zaradi epidemije koronavirusa.

9.11 MENTORSTVO PRIPRAVIKOM – opravljanje petih praktičnih nastopov

Vzgojiteljica mentorica	Druška strokovna delavka	Opravljanje petih praktičnih nastopov v obdobju:	Komentorica	Strokovni izpit	Opombe
Tatjana Zevnik, svetovalka	Mojca Gačnik	1. 10. 2020 do 30. 11. 2020	Cvetka Košir	✓	Čas epidemije, časovne prilagoditve
Tanja Tegel, svetnica	Mojca Babič	11. 1. 2021 do 11. 3. 2021	Cvetka Košir	✓	Čas epidemije, časovne prilagoditve
Mateja Lohkar, mentorica	Nina Sernel	1. 3. 2021 do 30. 4. 2021	Cvetka Košir	✓	Čas epidemije, časovne prilagoditve
Andreja Škulj, svetnica	Lucija Babič	od 1. 4. 2021 do 31. 5. 2021	Cvetka Košir		Čas epidemije, časovne prilagoditve

9.12 SODELOVANJE S KADROVSKO ŠOLO (dijaki, študenti)

- JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja, je tudi v času epidemije koronavirusa sodeloval s Srednjo vzgojiteljsko šolo in visoko strokovno šolo – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Omogočili smo izvajanje obveznega praktičnega dela dijakom Srednje vzgojiteljske šole in študentom visoke strokovne šole.
- Vzgojiteljice mentorice vrtca Ringaraja so se dodatno vključevale v izobraževanje, seminarje za mentorstvo pripravnikom.
- Praktična pedagoška praksa za dijake in študente (šolsko leto 2020/21):

Ime in priimek	Dijak	Študent	Čas (od–do)	Skupina	Mentorica
Ožbej Rebolj	4. let. SVŠL		Od septembra 2020 do marca 2021	Sovice	Mateja Lohkar
Tjaša Kovačevič	2. letnik		28. 6. do 9. 7. 2021	Sovice	Mateja Lohkar
Špela Strnad		1. letnik PF Predšolska vzgoja	Razvojna psihologija – zimski semester ob petkih (16. 10., 6. 11., 27. 11., 11. 12. 2020. Plesno izražanje (13. 11., 4. 12. 2020 in 8. 1. 2021).	Miške	Tanja Tegel
Špela Strnad		1. letnik PF Predšolska vzgoja	Praktično ped. usposabljanje – 60 ur – od 12. 4. do 23. 4. 2021	Polžki	Petra Usenik
Ester Rebolj		2. letnik PF Predšolska vzgoja	3. 5. do 21. 5. 2021	Medvedki	Tatjana Zevnik
Julija Adamič	2. c	SVŠ Ljubljana	7. do 11. 6. 2021	Račke	Sanja Davidovič
Tia Buščaj	3. a	SVŠ Ljubljana	3. do 7. 5. 2021	Metulji	Lidija Pugelj
Teja Sernel	3. a	SVŠ Ljubljana	3. do 7. 5. 2021	Pikapolonice	Martina Pugelj

9.13 SODELOVANJE Z ZAVODOM RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Vsebinska sodelovanja:

- ZOOM aktivni ravnateljev (Ivan Grandovec),
- seminarji, strokovni posveti,
- predavanja.

10. GLASILO VRTCA RINGARAJA

Urednica: Andreja Škulj.

Uredniški odbor: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice oddelkov.

Izdaje glasila RINGARAJČEK letos zaradi koronavirusa ni bilo.

11. PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA IN SPREMLJANJA VZGOJNEGA PROCESA

Pedagoški vodji zavoda (ravnatelj, pomočnik ravnatelja) sta bila organizatorja in strokovni vodji vzgojno-izobraževalnega in varstvenega procesa.

Vključevanje v vzgojni proces je bilo posredno in neposredno. Posredno v vzgojno delo v oddelkih, neposredno pa s strokovnimi usmeritvami, spremljanjem in vrednotenjem vzgojnega procesa.

Vsebina in naloge	Čas
Načrtovanje in organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa v oddelkih dnevnega programa: – dnevno, tedensko, letno, – načrtovanje in org. dodatnih dejavnosti, obogatitvenih programov.	Vse leto
Priprava letnega delovnega načrta. Vodenje razprav – vzg. zbor, svet staršev, svet zavoda	September 2020, junij 2021
Načrtovanje, vodenje vzg. zbora	September 2020, junij 2021
Usklajevanje, usmerjanje dela strokovnih aktivov	Vse leto
Pomoč in sodelovanje pri oblikovanju in org. ZOOM roditeljskih sestankov	September 2020, november 2020, februar – maj 2021
Povezovanje in sodelovanje z OŠ, zdrav. domom, knjižnico, ZŠO, kadrovske šole, radiom Zeleni val, drugimi org. v kraju	Vse leto – prilagojeno v skladu s potekom epidemije koronavirusa
Povezovanje vrtca s kulturnim življenjem v kraju	Vse leto – prilagojeno v skladu s potekom epidemije koronavirusa
Organizacija mentorstva pripravnicam (pomočnice vzgojiteljic)	Vse leto – prilagojeno v skladu s potekom epidemije koronavirusa
Svetovanje pri načrtovanju, izvajanju vzgojnega dela	Vse leto
Spremljanje življenja in dela otrok v vrtcu	Vse leto
Vrednotenje vzgojnega dela	Vse leto
Priprava gradiva za delo Komisije za sprejem otrok: razporejanje otrok v oddelke in vrtce, formacija skupin, organizacija sestankov s starši novincev.	Maj 2020, od junija do avgusta 2021, od junija do avgusta 2021, junij 2021
Načrtovanje kadra in razporeditev za naslednje šol. leto	Junij 2021
Načrtovanje letnih dopustov	April 2021
Načrtovanje in org. nakupa vzgojnih in didaktičnih sredstev, osnovnih sredstev, vzdrževalnih del	Vse leto
Lastno izobraževanje, seminarji, aktivni ravnateljev	Vse leto
Hospitacije v oddelkih	Vse leto: hospitacije v vrtcu Ringaraja (čas: po dogovoru in napovedi)

12. LETNI RAZGOVORI S SODELAVKAMI

- Letni razgovori z delavkami in delavci v letošnjem šolskem letu zaradi epidemije koronavirusa niso bili izvedeni. Oceno delovne uspešnosti je opravil ravnatelj Ivan Grandovec.

13. MATERIALNI POGOJI ZA DELO V ŠOL. LETU 2020/2021

V letošnjem šolskem letu 2020/21 je bila potreba po naslednjih nakupih v vrtcu Ringaraja, dobavljeno je bilo sledeče:

- didaktična sredstva po potrebi v posameznih oddelkih – izvedeno,
- slinčki, predpasniki za delitev hrane za zaposlene,
- delovne halje,
- športni rekviziti,
- prenosni računalnik(enkrat),
- blazine za kotiček – jutranji krog – sk. Polžki, Sovice in Pikapolonice,
- delovno orodje za hišnika.

NI BILO DOBAVLJENO:

- **prenosni računalniki (osemkrat),**
- **delovna obutev za zaposlene,**
- **drogovi za zastave,**
- **regali za didaktične igrače.**

14. POVPREČNA PRISOTNOST OTROK V VRTCU V ŠOLSLEM LETU 2020-21

PRISOTNOST OTROK V VRTCU V ČASU VEČJIH OBOLENIJ

SKUPINA	SEPT.	OKT.	NOV.	DEC.	JAN.	FEB.	MAR.	APRIL	MAJ	JUN.	JUL.	AVG.	PP %
ZAJČKI	45 %	36 %	1 %	13 %	40 %	71 %	70 %	52 %	69 %	68 %	45 %	43 %	46 %
POLŽKI	62,6 %	44 %	0 %	0 %	10 %	55 %	66 %	54 %	82 %	77 %	48 %	30 %	44 %
RAČKE 2-3	86 %	64 %	16,3 %	20,7 %	33 %	63 %	66 %	55 %	82 %	83 %	52 %	46 %	56 %
ŽABICE 2-3	84 %	57 %	10,2 %	17,2 %	31 %	65 %	83 %	54 %	66 %	76 %	56 %	40 %	53 %
METULJI	83 %	62,1 %	0 %	0 %	13 %	41 %	59 %	58 %	82 %	90 %	66 %	38 %	49 %
PIKAPOLONICE 2-4	80 %	57 %	10,6 %	16,1 %	30 %	73 %	78 %	61 %	78 %	70 %	50 %	41 %	53 %
MIŠKE 4-5	92 %	60 %	10 %	13 %	20 %	60 %	81 %	54 %	75 %	76 %	37 %	32 %	51 %
MEDVEDKI 4-6	90 %	67 %	5 %	9 %	21 %	61 %	85 %	56 %	87 %	79 %	41 %	34 %	53 %
SOVICE 5-6	92 %	55 %	3 %	6 %	23 %	70 %	83 %	66 %	84 %	82 %	71 %	43 %	57 %
Povprečna prisotnost	79,4 %	55,7 %	6,2 %	10,5 %	24,5 %	62 %	75 %	57 %	78 %	78 %	52 %	39 %	51 %

15. PROGRAMSKA IN KADROVSKA PROBLEMATIKA

Starši so poslali 50 vlog za sprejem otroka v vrtec. Sprejeti so bili vsi otroci, štirje starši so vpis odpovedali. Dne 26. 5. 2021 ob 18.00 je potekal uvodni ZOOM informativni setanek za starše otrok novincev, 2. 6. 2021 od 16.00 do 19.00 pa je v predverju vrtca Ringaraja potekal individualni vpis otrok v vrtec. Trenutno je polnih devet oddelkov za novo šolsko leto 2021/2022

16. ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt zavoda temelji na določilih Zakona o vrtcih (Ur. l. RS št. 12/96). Poročilo o izvedbi in realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021 je bilo obravnavano na vzgojiteljskem zboru dne **17. 6. 2021**, na svetu staršev 29. 9. 2021 in svetu zavoda zavoda JVIZ OŠ Dobropolje, VRTCA RINGARAJA 30. 9. 2021.

Ob zaključku šolskega leta 2020/2021, ob pogledu na vse dejavnosti, ki so se dogajale v našem vrtcu skozi šolsko leto 2020/21, ki je bilo zaznamovano z epidemijo koronavirusa, opažam, da smo se na ravni celotnega vrtca trudili, da smo za otroke kljub težkim razmeram ustvarjali okolje, v katerem so zoreli in se razvijali, vsak v svojem tempu, v okviru svojih zmožnosti. Obdobje epidemije koronavirusa je po ponovni vključitvi otrok v vrtec prineslo nove zdravstveno-higienske ukrepe, ki jih bomo izvajali daljši čas: higiena rok, higiena kašlja, primerna distanca, priporočeno nošenje mask.

Predšolsko obdobje je zelo pomembno za razvoj otrokovih potencialov, večjo pozornost smo namenili kurikularnemu področju jezika ter področju kakovosti inkluzija in demokratične vrednote v povezavi s področjem učno okolje in priporočili NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa.

Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic so skrbno načrtovale delo v oddelkih tako, da so vanj z na otroka osredinjeno pedagogiko integrirale vsa področja kurikula ter sedem področij kakovosti Korak za korakom. Strokovne delavke so s tematskim in projektnim načinom dela poskrbele, da so pomembna področja, ki podpirajo kurikulum, zaživela v vsej svoji razsežnosti na način, primeren starosti otrok (skrb za zdravje v vrtcu, ekologija, prometna varnost). **Za vse opravljeno delo se iskreno zahvaljujem vsem soustvarjalcem kakovosti našega dela: staršem, strokovnim in tehničnim sodelavcem, zunanjim sodelavcem, Občini Dobropolje, članom sveta staršev in sveta zavoda.**

Poročilo pripravila:
Cvetka Košir, pomočnica ravnateljica
Ivan Grandovec, ravnatelj

