



**POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA VRTCA RINGARAJA –
Z ROKO V ROKI
ŠOLSKO LETO 2019/2020**



Videm, junij 2020

Spoštovane sodelavke in sodelavci, starši, predstavniki ustanovitelja!

Šolsko leto 2019/2020 se približuje koncu.

To leto je bilo posebno, drugačno predvsem v drugi polovici šolskega leta, ko smo od 16. 3. 2020 vrtec Ringaraja zaprli iz razloga zaježitve širitve koronavirusa.

Novi vrtec Ringaraja, je v svojem drugem letu delovanja ljubeče pospremili v novo okolje nove generacije otrok, ki so s svojo ustvarjalnostjo oblikovali učno okolje in se krepili v tkanju socialnih odnosov. Strokovni delavci smo omogočili optimalne pogoje za kakovostno izvajanje vzgojno-varstvenega in izobraževalnega poslanstva. Poletna meseca julij in avgust ponujata obilo možnosti za sprostitev, gibanje v naravnem okolju ter tudi počitek. **Celoten potek aktivnosti bomo izvajali v skladu s priporočili higenskih in drugih priporočil NIJZ, povezanih z omejevanjem in zaježitvijo širitve koronavirusa.**

Strokovno smo poglobljali na sledečih področjih:

- **strokovno delo na kurikularnem področju družba, značilne jedi našega okolja, poudarek na običajih, ljudskem izročilu, kulturi, umetnikih v kraju ...);**
- **pedagoško področje:** inkluzija – sprejemanje različnosti, profesionalni razvoj – timsko delo, učno okolje + inkluzija, prilagoditev učnega okolja otroku s PP;
- **prednostna naloga na področju izobraževanja je vključitev še nekaterih strokovnih delavk v uvodno izobraževanje – Mreža za spreminjanje kakovosti – Korak za korakom – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od nič do treh let – II. Del. Zavedamo se, da so teoretična znanja podlaga za odlično pedagoško prakso, oplemeniteno z izkušnjami in vrednotami. Vse to pa predstavlja kakovost. Smo različni, a smo del enega vrtca, kjer je treba slediti skupni viziji in ciljem. Razumevanje pedagoškega polja mora biti enotno, teoretičen okvir pa mora biti jasen. To je naša osnova, temelj, znotraj tega pa imajo strokovni delavci še ogromno prostora za avtonomijo;**
- **pri strokovnem delu smo poglobljali znanja na sedmih področjih kakovosti – učno okolje, družina in skupnost, inkluzija in demokratične vrednote, spremljanje, načrtovanje in ocenjevanje, strategije poučevanja, interakcije – izbrano prednostno področje kakovosti je UČNO OKOLJE + INKLUZIJA, vključevanje otrok s PP ter PROFESIONALNI RAZVOJ, timsko delo;**
- **nadaljevali smo z aktivnostmi v MEDNARODNEM PROJEKTU FIT SLOVENIJA »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja« kot vzgoja za trajnostni razvoj;**
- **prednostna naloga vrtca je bila tudi aktivna vključenost v mednarodni projekt Ekovrtec kot način življenja – ZDRAVO ŽIVLJENJE – BIVANJE NA PROSTEM – vzgoja za trajnostni razvoj; Projekt izvajamo že deseto leto zapored po predpisanih zahtevah nacionalnega programa EKOŠOL. Dolgoročni cilj projekta je, da skrb za okolje in naravo postane del življenja;**
- **nadaljevanje aktivnosti po projektu Skupaj stari in mladi (TOY) – povezovanje otrok do osmega leta starosti s starejšimi odraslimi z namenom skupnega učenja, druženja in zabave**

– sodelovanje z zavodom sv. Terezije – povezovanje s starejšimi v času karantene epidemije koronavirusa (risbice, pesmi, zgodbe);

- nadaljevanje projekta **aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo – spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnatelja in kolegialnimi hospitacijami strokovnih delavk**;
- nadaljevanje aktivnosti po projektu **KREPIMO DRUŽINE** – udejanjanje novih znanj in spoznanj v neposredni praksi pri delu z otroki in starši;
- *hospitacijski vrtec (dijaki Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani, študenti PF v Ljubljani, Mariboru in Kopru – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok)*;
- sodelovanje z občino Dobropolje pri tekočih investicijah, oblikovanju ekonomske cene vrtca.
- **zahvala gre staršem za sodelovanje na nivoju oddelkov in celotnega vrtca. Mnogi ste naše skupine otrok velikodušno in odprto povabili v svoje domače okolje, drugi ste se odprli strokovnim delavkam ter se spoznavali na drugačen način, nekateri ste svoje znanje in talente z veseljem predstavili v vrtcu, v oddelkih;**
- **zahvala vsem, ki ste v vrtcu pripomogli s svojim delom in finančno podporo ter donatorstvom. Na mnogih področjih je kakovost našega dela visoka prav zaradi odličnega medsebojnega sodelovanja;**
- **zahvala vsem strokovnim in tehničnim sodelavkam in sodelavcem za zavzeto in odprto komunikacijo v kolektivu, za dobrobit otrok in staršev, vključenih v vrtec.**

Poročilo o izvedenih aktivnostih v času zaprtja vrtca Ringaraja od 16. 3 2020, iz razloga zaježitve koronavirusa:

- **Od 16. 3. 2020 je bil vrtec Ringaraja zaprt iz razloga zaježitve širitve koronavirusa.**
- Ravnatelj v času od 13. 3. 2020 do 15. 3. 2020 zaposlenim, ki so v času izvajanja ukrepa zdravi in se lahko prosto gibljejo, za izvajanje delovnih obveznosti odredil ukrepe za izvajanje delovne obveznosti v skladu z okrožnico št. 6030-1/2020/8 z dne 12. 3. 2020.
- Prvi teden je ravnatelj odobril pravico do koriščenja 5 dni na podlagi 50. člena KPVIZ.
- Drugi teden je s sklepom ravnatelj odredil zaposlenim čakanje na delo doma do preklica.
- Ravnatelj je s pomočnicama v nastalih razmerah sodeloval z županom in poveljnikom Civilne zaščite na območju občine pri skrbi za organizacijo nujnega varstva.
- 15. 3. 2020 novi odlok ni več dovoljeval organizacijo nujnega varstva otrok.
- Vlada Republike Slovenije je 15. 3. 2020 izdala Odlok o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja.
- Vse šole in vrtci so bili od 16. marca 2020 do preklica zaprti.
- Dovoljene so bile izjeme pri nujnem varstvu. Organizirano je bilo le za otroke, katerih starši so nujno potrebovali varstvo in so bili obvezni opravljati svoje delo ter so predložili tudi potrdilo delodajalca. Organizacija nujnega varstva se je dogovarjala izključno z županom in poveljnikom CZ.
- Sledil je tudi odlok o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja Uradni list RS št.25/20, kateremu se je dodal nov odstavek, ki pravi, da lahko poveljnik CZ odredi uporabo prostorov vzgoje in izobraževanja, zaradi izvajanja ukrepov zaježitve in omejevanje epidemije Covid 19 (nastanitev zdravstvenega osebja, pripadnikov CZ in policije).

- Rok za vpis otrok v vrtec, se je podaljšal do konca meseca aprila 2020. Starši so bili o spremembi obveščeni na spletni strani vrtca. Vpisi so predvideni v juniju 2020.
- Glede na epidemiološko situacijo, ki se je v Sloveniji hitro spreminjala, smo staršem preko spletne strani posredovali nekaj nasvetov za dano situacijo (Kako obvladovati stres, zmanjšati občutke strahu, panike, zaskrbljenosti zaradi koronavirusa- covid 19, kako se pogovarjati z otrokom), strokovne delavke so pripravile tudi spodbude za ustvarjanje.
- Strokovne delavke so s starši in otroki komunicirale po e- pošti enkrat tedensko oz. po potrebi.
- Zaposlenim je bilo v času zaprtja vrtcev omogočeno dvodnevno izobraževanje na daljavo, katerega smo izkoristili za izvedbo štirih pedagoških video konferenc na daljavo, izobraževanje na daljavo s sodelavci Pedagoškega inštituta, Mreža za spreminjanje kakovosti korak za korakom ter izvedbo štirih strokovnih aktivov za vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.
- Na zgoraj omenjenih izobraževanjih na daljavo so bile obravnavane sledeče vsebine:
 - Spodbuda za posredovanje strokovnih prispevkov v času koronavirusa za spletno stran vrtca in lokalni časopis Naš kraj,
 - Spodbuda za sodelovanje z Zavodom sv. Terezije – (posredovanje risbic) ter sodelovanje z Zbornico zdravstvenih delavcev Slovenije – izdelki otrok za starostnike.
 - Dogovor za izvedbo dvodnevnega izobraževanja na daljavo.
 - Izvedba strokovnih aktivov vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic, vezane na vsebino prednostnega področja kurikula, družba in pedagoškega področja kakovosti, inkluzija, profesionalni razvoj in učno okolje. Strokovnim delavkam pohvala za hitro učenje in prilagoditev novim razmeram.
 - Izvedba izobraževanja Medsebojne hospitacije, Petra Zgonec in Petra Bizovičar, Pedagoški inštitut.
 - Pregled higienskih priporočil v času epidemije covid 19 – NIJZ (Cvetka Košir, pomočnica ravnatelja in Ivan Grandovec, ravnatelj).
 - Pregled priporočil za ponovno odprtje vrtcev v času izrednih razmer – ZRSŠ, (Cvetka Košir, pomočnica ravnatelja in Ivan Grandovec, ravnatelj).
 - Predstavitev protokola in organizacije dela v vrtcu Ringaraja v času epidemije covid 19 od 18. 5. 2020 dalje, (Cvetka Košir, pomočnica ravnatelja in Ivan Grandovec, ravnatelj).
 - Priprava igralnic in učnega okolja v vrtcu (tehnični in strokovni delavci vrtca).
 - Predstavitev ZHR - priporočila za vrtec, Tina Kurent.
 - Odpoved vrtca v naravi na Debelem rtiču od 4. 5. do 6. 5. 2020.
 - Predstavitev razporeda dela od 18. 5. dalje.
- Od 18. 5. 2020 je bilo v vrtec vključenih 62 otrok. Organizirali smo 4 skupine otrok v starosti 1- 3 in 4 skupine otrok v starosti 3- 6. Vse skupine so bile organizirane v novem vrtcu. Kljub odsotnosti nekaterih strokovnih delavk, smo vzgojno delo lahko organizirali glede na dane razmere.

- Starši, ki so nujno potrebovali vzgojo in varstvo so podpisali izjavo pred vstopom otroka v vrtce ob sproščanju ukrepov za zajezitev širjenja Covid 19. Zabeležili so tudi točen prihod in odhod otroka iz vrtca, da smo racionalno in v skladu z novimi normativi organizirali raspored in organizacijo dela v vrtcu.
- **Protokol in organizacija dela v vrtcu Ringaraja v času epidemije Covid 19, od 18. 5. 2020 dalje, je bil posredovan vsem staršem po e- pošti ter preko spletne strani vrtca.**
- Izvedeni so bili še zadnji strokovni aktivni.
- Izvedli smo vpis otrok za novo šolsko leto 2020/21 ter oblikovali skupine za naslednje šolsko leto 2020/21. Starše bomo o razporeditvi otrok v oddelke obvestili po 24. 8. 2020.
- Sledijo priprave za organizacijo poletnih oblik dela. V vzgojno delo bomo vključevali fit metode dela v vrtcu in pri gibalnih aktivnostih na prostem. Izkoristili bomo čudovito igralnico v naravi.
- Aktivna vključenost v aktivnosti ekovrtca (sodelovanje pri sajenju in saditvi, urejanju vrta).

Zavedamo se, da je bistvenega pomena za kakovostno vzgojo in izobraževanje zagotavljanje pravice vsakemu otroku in družini do vključevanja, spoštovanja in cenjenja. Vsem družinam in otrokom, vključenim v vrtec, želimo zagotoviti možnost sodelovanja pri uresničevanju skupnih ciljev in pri doseganju vseh njihovih danosti, s posebnim poudarkom na najranljivejših posameznikih. Vsakega posameznika je treba videti kot dejavnega udeleženca v vzgojno-izobraževalnem procesu, enakopravnega člana skupnosti in širše družbe.

Vsakemu otroku in družini želimo omogočiti enake možnosti za učenje in sodelovanje ne glede spol, raso, etnično pripadnost, kulturo, materni jezik, vero, strukturo družine, socialno-ekonomski status ali posebne potrebe.

Zelo velik poudarek dajemo uvajalnemu obdobju, ki predstavlja temelj dobrega počutja v vrtcu. Uvajanje otroka v življenje v vrtcu je proces, ki zahteva svoj čas. Pri tem je pomembnih več dejavnikov – med prvimi ta, da se starši in otrok dobro pripravijo na vrtec ter da starši in strokovni delavci sodelujejo in na ta način pomagajo otroku pri vključitvi.



1 CILJ KURIKULA ZA VRTCE:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke;
- pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih;
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne omogoča poglobljenosti na določenih področjih;
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino;
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nadzor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo);
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok;
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu;
- večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev;
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu;
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

2 NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULA ZA VRTCE

- Načelo demokratičnosti in pluralizma
- Načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu
- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otrok ter načelo multikulturalizma
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti
- Načelo uravnoteženosti
- Načelo strokovne utemeljenosti kurikula
- Načelo pogojev za uvedbo novega kurikula
- Načelo horizontalne povezanosti
- Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete
- Načelo sodelovanja s starši
- Načelo sodelovanja z okoljem
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega spopolnjevanja
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije)
- Načelo razvojno-procesnega pristopa
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja

3 VIZIJA VRTCA RINGARAJA

VIZIJA VRTCA RINGARAJA V ŠOLSLEM LETU

2019/2020

**» S STROKOVNO USPOSOBLJENIM KADROM, DOBRIMI MEDSEBOJNIMI
ODNOSI TER S SODELOVANJEM S STARŠI OMOGOČAMO VSESTRANSKI
RAZVOJ OTROK V PRIJETNEM, VARNEM IN SPODBUDNEM IGRALNEM IN
UČNEM OKOLJU.«**

VIZIJA VRTCA RINGARAJA V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

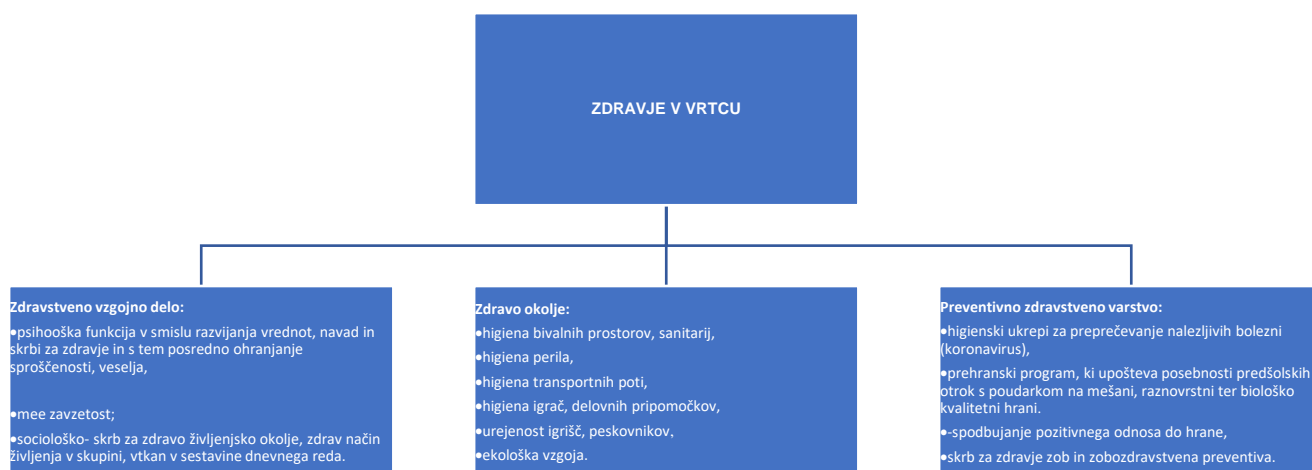
VREDNOTE

Dobri medebojni odnosi, spoštovanje, iskrenost, ljubezen, enakost, poštenost, zaupanje, zdravje, enakopravnost, razumevanje, mir.

VIZIJA

Z avtonomnostjo in strokovnostjo v dobrih delovnih pogojih nuditi otrokom vzgojo, varnost, spoštovanje, sprejetost ter jim omogočiti ustvarjalno igro in različne učne izzive v sodelovanju s starši in okoljem.

3.1 ZDRAVJE V VRTCU



3.2 SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega specifičnega znanja s svetovalnim odnosom na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vrtca.

V vrtcu Ringaraja smo v šolskem letu 2019/20 v okviru svetovalnega dela imeli možnost sodelovati s:

- s svetovalno delavko vrtca Aleksandro Hojnik uni. dipl. soc. ped.
- izvajalki DSP: Mateja Podmenik in Katja Čater,
- z vodja prehrane in ZHR Tino Kurent.

3.2.1 POROČILO SPECIALNOPEDAGOŠKE SLUŽBE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020 (JVIZ OŠ DOBREPOLJE – VRTEC RINGARAJA)

Mateja Podmenik, univ. dipl. ped. in prof. teol.

Katja Čater, prof. def., izvajalka DSP

Aleksandra Hojnik, uni. dipl. soc. ped

Središčni del nalog specialnopedagoške službe je bil vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavo otrok z odločbami, ki jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči). Eno uro tedensko za vsakega otroka smo izvajalke ali vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic ali spremljevalke izvajale DSP tudi kot svetovalno storitev, ki služi izgrajevanju podpornega okolja za otroka (sodelovanje s starši, vzgojitelji, vrstniki, svetovalko za vrtec itd.).

V sodelovanju s člani strokovne skupine ter otrokovimi starši je bil narejen individualiziran program in načrt dela dodatne strokovne pomoči za posameznega otroka. Načrt dela dodatne strokovne pomoči je bil zasnovan tako, da je ciljno razvijal področja, kjer ima otrok težave in primanjkljaje ter spodbuja močna otrokova področja in interese. V načrtu je bilo zaobjeto razvijanje vseh štirih temeljnih področij otrokovega razvoja (kognitivno, motorično, socialno in čustveno), kajti navsezadnje so vsa med seboj celostno povezana in skladna s cilji določenimi v Kurikulumu za vrtece.

Delo DSP je potekalo pretežno skozi vodeno, usmerjeno in načrtovano igro, prek katere otrok odpravlja oz. blaži primanjkljaje na šibkih področjih ter spodbuja in krepi močna. Na tak način se je pri otroku razvijala tudi celostna osebnostna pozitivna samopodoba. Ob zaključku šolskega leta smo načrt dela DSP po posameznih ciljih ovrednotile skupaj z ostalimi člani strokovne skupine in na podlagi tega zapisale globalno oceno otrokovega funkcioniranja in postavile cilje dela za naslednje šolsko leto.

Specialnopedagoška služba je pri svojem delu sodelovala z otrokovo vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice, svetovalko za vrtec (socialno pedagoginjo), otrokovimi starši ter vodstvom šole in vrtca. Člani strokovne skupine smo se redno srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Tako smo vzpostavljali stalno medsebojno informiranje ter skupaj vrednotili uspeh in napredek otroka.

Poročilo izvajalke Mateje Podmenik

Mateja Podmenik je v tem šolskem letu nudila dodatno strokovno pomoč dvema otrokoma. Vsakemu otroku je po odločbi nudila 2 uri pomoči tedensko. Svetovalno storitev so poleg izvajalke izvajale tudi sodelavke, ki so bile v stiku z otrokoma. Oba otroka sta imela tudi spremljevalko, ki je bila pri vsakem približno 2 uri dnevno. S spremljevalko sta zelo dobro sodelovali z namenom, da bi otrokoma nudili kar največ podpornega okolja za razvoj zasledujočih ciljev in spremljanju razvoja na posameznih področjih. Tudi sodelovanje z vzgojiteljicama in pomočnicama je bilo zelo uspešno in sodelovalno naravnano,

vedno podprto z dodatno iniciativo (opažanji, predlogi, materiali) v dobro otroka. Ure dodatne strokovne pomoči je izvajalka izvajala večinoma v ločeni igralnici individualno, občasno v skupini in na igrišču/sprehodu ali kabinetu. Uspešno je bilo tudi sodelovanje z zunanjimi institucijami (ZD) in s starši obeh otrok.

Zaradi izrednih zdravstvenih razmer (epidemije) je bila zadnja ura DSP pri obeh otrokih izvedena 11. 3. 2020. Od takrat sta doma in se ne vračata v vrtec do septembra. Pri enem je bilo tako v tem vrtčevskem letu izvedenih 41 ur (58,8%), pri drugem pa 36 ur (51,4%) dodatne strokovne pomoči.

Poročilo izvajalke Katje Čater

Katja Čater je v tem šolskem letu delala z enim otrokom, ki mu je bila v pomoč tudi spremljevalka. Dobro sta sodelovali, prav tako je bilo uspešno sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico. Otrok ima v odločbi določeni dve uri pomoči tedensko in uro svetovalne storitve, ki so jo izvajale skupaj ali posamezno vse sodelavke. Ure DSP so bile izvedene v igralnici individualno ali v manjših skupinah vrstnikov, v kabinetu individualno ali na igrišču. Za obliko dela smo se dogovarjali sproti glede na zaposlitev skupine in korist otroka. Ena ura tedensko se je izvajala v času zaposlitev oz. usmerjenih dejavnosti skupine, druga ura pa med časom počitka, kajti obravnavani otrok ne spi v vrtcu po dogovoru s starši. Deček je bil zaradi bolezni in različnih obravnav izven vrtca veliko odsoten, na zadnji uri DSP je bil 25. 2. 2020. Potem je bil v domači oskrbi in se do konca šolskega leta v vrtec ni več vrnil (izredne razmere zaradi epidemije ter kasneje odločitev staršev). Realizacija ur je zato letos drugačna, do 25. 2. 2020 je bilo izvedenih 32 ur, kar je 45,71% celega leta, gledano realneje do polletja pa 88,58%. Ure svetovalne storitve je vodila vzgojiteljica.

Poročilo izvajalke Aleksandre Hojnik

Aleksandra Hojnik je od novembra 2019 dalje enemu otroku, ki je imel tudi spremljevalko, nudila dodatno pomoč za premagovanje primanjkljajev v obsegu 2 uri na teden. Uvodni del ur je bil namenjen opazovanju otroka ter navezovanju stika z njim. Ure DSP so bile večinoma izvedene v igralnici, občasno pa tudi v avli ali igralnem kotičku. Dodatna strokovna pomoč je bila usmerjena predvsem v razvijanje komunikacije (na neverbalni ravni), igre (spodbujanje raziskovanja, tipanja predmetov iz različnih materialov, preprijemanju predmetov, iskanju neposredno skritih predmetov), ter nudenju podpore otroku pri razvijanju gibalnih spretnosti. Držali smo se pravila, da vse, kar deklica zmore opraviti sama, to tudi naredi ob zagotavljanju dodatnega časa za to. Deklica je bila pogosto odsotna (predvsem v mesecu januarju in februarju med izredno povečanim številom obolelih otrok za gripi podobnimi boleznimi). Kmalu po vrnitvi v vrtec je bila razglašena epidemija COVID – 19. Starši so se odločili, da bo deklica do septembra v domači oskrbi. Realizacija ur DSP iz zgoraj navedenih razlogov izredno odstopa od predvidene. V šolskem letu 2019/2020 je bilo realiziranih 24 od načrtovanih 54 ur, kar pomeni 44,4 % vseh ur DSP.

3.2.2

POROČILO O IZVAJANJU LDN SVETOVALNE DELAVKE Aleksandra Hojnik,
uni. dipl. soc. ped. za šolsko leto 2019/2020

Temeljna naloga je bila spremljanje razvoja otrok. Opazovala sem skupinsko dinamiko, ki se je razvila v posameznih skupinah in obenem položaj posameznega otroka znotraj nje. Po potrebi sem po opozorilu vzgojiteljice opazovala posamezne otroke in svetovala vzgojiteljicam pri načrtovanju intervencij (npr. kako sporočiti staršem opažanja, kako usmerjati vedenje otrok). Po potrebi sem starše povabila na razgovor.

Koordinirala sem delo strokovnih skupin za otroke s posebnimi potrebami. Na začetku šolskega leta so bili v vrtec vključeni trije otroci s posebnimi potrebami, v oktobru se je vključila še ena deklka. Vsi štirje otroci s posebnimi potrebami imajo tudi pomoč spremljevalca.

Skupaj z vzgojiteljicami sem pripravljala poročila za razvojno ambulanto, sodelovala na multidisciplinarnih timih za pripravo načrta pomoči otrokom in družini ter sodelovala s posameznimi strokovnjaki multidisciplinarnega tima razvojne ambulante (npr. logopedinjo, socialno delavko, delovno terapevko, fizioterapevko, razvojno zdravnico). Koordinirala sem obiske zunanjih strokovnjakov, ki so prihajali opazovat otroke, ki so vključeni v obravnavo pri njih.

V vrtcu sem sodelovala pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov. Od novembra 2019 sem izvajala 2 uri DSP za premagovanje primanjkljajev. Delo sem načrtovala v skladu s pripravljenim individualiziranim programom.

CICIBANOVA RAZISKOVALNICA

V šolskem letu 2019/20 sem v dveh majhnih skupinicah izvajala dejavnosti za pridobivanje predbralnih, predpisalnih spretnosti ter predpogojev za formalno učenje matematike. Vključenih je bilo 8 otrok.

Realizacija načrtovanih ur Cicibanove raziskovalnice je nižja od načrtovane, saj je bila v marcu razglašena epidemija COVID-19.

PRIPRAVA STROKOVNIH PREDAVANJ ZA DELAVCE VRTCA

V sodelovanju z Matejo Lohkar sem pripravila dva strokovna predavanja na temo Otroci s posebnimi potrebami v vrtcu:

1. Predstavitev zakonodaje. Otroci z motnjo v duševnem razvoju.
2. Otroci z motnjami avtističnega spektra – značilnosti, pomoč in podpora, primer prilagajanja učnega okolja (Aleksandra Hojnik, Mateja Lohkar).

Na srečanjih so aktivno sodelovale tudi strokovne delavke (vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljice ter spremljevalke otrok), ki neposredno delajo z otroki s posebnimi potrebami v svoji matični skupini.

SODELOVANJE Z VODSTVOM

Tako ravnatelj, kot pomočnico ravnatelja za vrtec sem sproti seznanjala s pomembnimi informacijami o postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Po potrebi sem se skupaj z vzgojiteljicami k njima obrnila po nasvet, kako ravnati v ključnih situacijah.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovala sem predvsem s starši otrok, pri katerih so vzgojiteljice opažale razvojne težave ali druge posebnosti. Svetovala sem jim o postopkih pridobivanja pomoči za otroka.

3.2.4 Svetovalno delo so opravljali tudi:

- ravnatelj Ivan Grandovec,

- pomočnica ravnatelja Cvetka Košir,
- organizacijska vodja Marija Žnidaršič,
- vzgojiteljice v oddelkih.

Svetovalno delo je bilo namenjeno vsem otrokom.

Svetovalni delavec si je prizadeval:

- da bi odrasli otroke bolje razumeli in zaznali njihove potrebe ter se nanje primerno in usklajeno odzivali;
- da bi starši z vrtcem sodelovali v partnerskem odnosu, načrtovanju ter spremljanju otrokovega razvoja in napredka.

Svetovalni delavci so nudili staršem pomoč in svetovanje pri:

- vključitvi in navajanju otroka na življenje v vrtcu;
- prehodu v osnovno šolo;
- vzgoji otrok;
- odpravljanju otrokovih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave pri hranjenju, spanju, močenje postelje, blatenje, nemirnost, nočne more in strahovi, samozadovoljevanje, agresivno vedenje);
- reševanju težav, ki jih ima otrok ob kritičnih situacijah v družini (rojstvo sorojencev, razveza, selitev družine, smrt).

Svetovalno delo je potekalo v dobro otroka po načelih dvosmerne komunikacije, skupnega dogovarjanja, varovanja zaupnosti podatkov.

Če je bilo potrebno, je svetovalna delavka/delavec v soglasju s starši pri svojem delu sodeloval-a tudi z drugimi strokovnimi institucijami – (POTREBE PO USMERITVI OTROKA).

V ospredju so bila svetovanja glede možnosti odložitve šolanja, socialnih težav otrok v posameznih družinah, razvojnih odmikov otrok v posameznem razvojnem obdobju

3.3 Zdravstveno stanje otrok

V času od septembra 2019 do junija 2020 so bila najpogostejša sledeča obolenja:

Mesec	Vzrok izostankak – obolenje	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Skupaj
september 2019	Kašelj, prehlad	2x						2
	Bakterijska angina							
	Povišana temperatura	1x			1x			2
	Viroza				2x	2x		4
	Driska							
	Angina							
	Druhanje /driska							
	Vnetje ušes			1x	1x			2
	Laringitis				1x			1
Skupaj	3		1	5	2		11	
oktober 2019		2014	2015	2016	2017	2018	2019	
	Bolezen ust, rok, nog		1x		10x			11
	Kašelj, prehlad	1x		1x	2x			4
	Virusna angina			1x				1
	Povišana temperatura		1x	1x				2
	Slinavka				1x			1

	Viroza					2x		2
	Driska			1x				1
	Angina							
	Druhanje /driska							
	Vnetje ušes	1x				1x		2
	Vnetje oči	1x		4x				5
	Poškodba glave(šivanje)	1x						1
	Skupaj	4	2	8	13	3		30
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	
November 2019	Kašelji, prehlad		1x	1x	2x			4
	Virusna angina	1x						1
	Povišana temperatura	3x	4x	6x	1x			14
	Slinavka				1x			1
	Viroza			5x	3x	2x		10
	Driska				2x			2
	Angina-bakterijska	1x			1x			2
	Vnetje ušes		1x					1
	Vnetje oči							
	Laringitis			3x	1x			4
	bronhitis		1x					1
	Skupaj	5	7	15	11	2		40
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	
December 2019	Kašelji, prehlad			1x				1
	Povišana temperatura				1x			1
	Slinavka							
	Viroza				1x	2x		3
	Škrlatinka				1x			1
	Vnetje oči				1x			1
	Operacija kile			1x				1
	Laringitis							
	bronhitis							
	Skupaj			2	4	2		8
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Januar 2020	Kašelji, prehlad				3x			3
	Virusna angina		1x	1x	1x			3
	Povišana temperatura	19x	11x	5x	4x			39
	Slinavka							
	Viroza			6x	11x	5x		22
	Škrlatinka		4x					4
	Angina-bakterijska							
	Druhanje /driska							
	Vnetje ušes	1x		1x	1x	1x		4

	Vnetje oči							
	Operacija kile							
	Laringitis							
	bronhitis				2x			2
	Gripa		1x		4x			5
	Bolezen rok, nog			1x				1
	Skupaj	20	17	14	26	6		83
	Februar 2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
februar 2020	Bolezen ust, rok, nog							
	Kašelj, prehlad							
	Virusna angina	1x		1x				2
	Povišana temperatura	15x	9x	4x	8x			36
	Slinavka							
	Viroza			5x	7x	15x	3x	30
	Škrlatinka							
	Angina-bakterijska							
	Druhanje /driska							
	Vnetje ušes							
	Vnetje oči							
	Operacija kile							
	Laringitis							
	bronhitis			1x				1
	Gripa		1x	1x	1x			3
	Bolezen rok, nog					1x		1
	Skupaj							73
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	
marec 2020	Viroza					1x		1
	Preventivno doma-koronavirus		3x	2x	1x			6
	Poškodbe				1x	1x		2
	Vnetje ušes	1x						1
	Bronhitis			1x				1
	Viroza				4x	1x		5
	Povišana temperatura					2x		2
	Skupaj	1	3	3	6	5		18
april 2020	April 2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
	Koronavirus. karantena							
	Skupaj							
	Maj 2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
maj 20120	Koronavirus. karantena							
	Skupaj							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	

junij 2020								
	Skupaj	2014	2015	2016	2017	2018	2019	

Na oglasnih deskah in spletnih straneh vrtca so starši dobili navodila za preprečevanje virusnih obolenj pri predšolskih otrocih. Bistvenega pomena za preprečevanje obolevnosti otrok so ravnanja staršev in njihovo sodelovanje z vrtcem ter preventivne dejavnosti in ukrepi, ki jih izvaja vrtec ter upoštevanje higienskih priporočil za preprečevanje okužbe s koronavirusom.

Zaposlenim so bila izdana navodila za vzdrževanje prostorov in opreme za otroke v vrtcu, higiensko vzdrževanje prostorov, igrač, čiščenje previjalnih mizic in kahlic, sredstev in pripomočki za vzdrževanje, vrste čistil in pripomočkov za čiščenje, krpe za čiščenje, omela ali metle in smetišnice, higienski režim pri ravnanju z lončki za napitke otrok v vrtcu Ringaraja. Vsi zaposleni smo dolžni nenehno vzdrževati ustrezno raven higiene v vrtcu! S tem bomo v največji možni meri preprečili pojav in tudi morebitno širjenje bolezni – higienska priporočila NIJZ.

3.3.1 Prehrana v vrtcu

Na zdravje otrok vpliva mnogo dejavnikov okolja in eden izmed najpomembnejših je ravno prehrana. S prehrano v vrtcu otrokom zagotovimo 70 % dnevnih fizioloških potreb po hrani.

Ta mora biti pestra, varna, varovalna, energetska in hranilno uravnotežena ter biološko polnovredna. Prehrana je usklajena s fiziološkimi potrebami organizma in vsebuje vse esencialne hranilne snovi v takih količinah in razmerjih, da zadoščajo za delovanje vseh funkcij organizma v največji možni meri. (Mitchellova definicija – Pokorn, 1996)

3.3.2

Letno poročilo 2020 vodje prehrane in ZHR OŠ Dobropolje in Vrtca Ringaraja

V obdobju odraščanja je zelo pomembna zdrava prehrana. Ustrezna prehrana v vzgojno-izobraževalnih zavodih pa lahko vpliva tudi na izboljšanje kognitivnih zmožnosti otrok, kar je še zlasti pomembno za uspešno delo. Zato sem pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevala prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, ki smo jih prevzeli po evropskih priporočilih in se ravnali po prehranskih smernicah v vrtcu in šoli, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje s sodelovanjem Ministrstva za zdravstvo v letu 2005. Z načinom prehrane v vrtcu in šoli želimo razvijati ustrezne prehranske navade otrok ter spodbuditi aktiven odnos pedagoškega osebja in staršev do zdrave hrane.

Letos smo veliko pozornosti namenjali naslednjim ciljem:

- vzgajati in izobraževati otroke za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja;
- vplivati na optimalni razvoj otrok z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane;
- vzgajati in izobraževati otroke o zdravi, varni in varovalni prehrani;
- vzgajati in izobraževati otroke za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom za odgovorno ravnanje s hrano;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom o kulturi prehranjevanja.

V centralni kuhinji OŠ Dobropolje smo letos za vrtec pripravljali dnevno povprečno 156 zajtrkov, 62 dopoldanskih malic, 156 kosil in 156 popoldanskih malic. Za učence osnovne šole pa smo pripravljali dnevno približno 21 zajtrkov, 377 malic in 212 kosil.

Obroke za vrtčevske otroke, učence in zaposlene smo pripravljali v obnovljeni šolski kuhinji, za kar sta skrbeli kuharici Jožica Oberstar, Petra Grandovec in vodja kuhinje Mira Erčulj. Za pripravo energijsko in hranilno uravnoteženih jedilnikov sem skrbela Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR.

Otrokom, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati vseh jedi, smo pripravljali dietno prehrano. Diete sem obravnavala individualno za vsakega otroka posebej. Starši so prinesli zdravniško potrdilo otrokovega pediatra z navedbo dietne prehrane ali priporočila Dietne posvetovalnice pri Pediatrični kliniki KC. Glede priprave dietne prehrane sem sodelovala s starši, vzgojiteljicami in kuharskim kadrom.

V letošnjem šolskem letu je bilo 13 otrok z dietami, od tega 5 vrtčevskih in 8 šolskih otrok. Diete so bile različne. Otroci niso smeli uživati naslednjih živil: pšenične moke, kravjega mleka in proizvodov iz njega, jajc ter proizvodov iz njih, ajdove moke ter oreščkov.

Starši so lahko jedilnike spremljali na oglasnih deskah v vrtcu in šoli ter na spletni strani.

Vodila sem tim za prehrano, ki je letos zaradi epidemije COVID-19 trajal le od oktobra do februarja. V njem so bili tako učiteljice, vzgojiteljice, starš, učenka kot tudi vodstvo naše šole. Cilj je bil usklajevati, dopolnjevati in izboljševati prehrano v zavodu.

Letos sem sledila predvsem:

- bontonu prehranjevanja;
- zmanjšanju nabave zmrznjene zelenjave in nadomeščanje le-te s svežo;
- nabavi lokalno pridelanega sadja, zelenjave in drugih živil, ki jih pridelujejo kmetije v okolici;
- vključevanje ekološko pridelanih živil;
- vključevanje novih domačih namazov;
- zmanjšanju količin odpadne embalaže;
- vključevanju brezmesnega dneva v tednu;
- uporabi sezonskega sadja in zelenjave;
- pripravi domačih sladici.

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- projekt »Odgovorno s hrano«,
- projekt »Tradicionalni slovenski zajtrk«,
- Shema šolskega sadja in zelenjave.

Kot odgovorna oseba ZHR sem izvajala naslednje naloge:

- načrtovala, organizirala, usklajevala in nadzirala delo na celotnem področju higienskega režima;
- zbirala, evidentirala in analizirala podatke za ZHR;
- nadzorovala nabavo čistil in sanitetnega materiala in poročala o porabi;
- predlagala in uvajala novosti in izboljšave pri postopkih del na higienskem področju;
- predlagala nakup novih osnovnih sredstev za higiensko področje;
- svetovala in strokovno pomagala tehničnemu osebju;
- svetovala in strokovno pomagala pedagoškemu osebju;
- sodelovala z zunanjimi ustanovami;
- ukrepala in sodelovala v primeru nalezljivih bolezni in drugih nevarnosti, obveščala ustrezne organe in jim poročala v zvezi s tem;
- izvajala ukrepe v skladu z odločbami inšpekcijskih organov;
- sodelovala pri pripravi dokumentacije in izvedbi javnih naročil;
- izvajala druge naloge po navodilih ravnatelja.

Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR

4 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA RINGARJA – PODROČJE KURIKULA – DRUŽBA

PODROČJE DRUŽBE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU, Kurikulum za vrtce, področje družba, str. 32–37

Globalni cilji za področje **družbe** so:

- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved itn.;
- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi;
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad in spoznavanje razlik med življenjskimi navadami naše in drugih kultur ter med različnimi družbenimi skupinami;
- spoznavanje ožjega in širšega družbenega ter kulturnega okolja in spoznavanje medkulturnih ter drugih razlik;
- spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti;
- oblikovanje osnove za dojemanje zgodovinskih sprememb; spoznavanje, da se ljudje in okolje, družba in kultura v času spreminjajo;
- možnost seznanjanja z različnimi kulturami in tradicijami;
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.

V kurikulumni okvir Družba se uvrščajo vsebine, ki se ukvarjajo z odnosom med otrokom oz. posameznikom in njegovim socialnim, kulturnim ter fizičnim okoljem; predstavljene so v priročniku *Otrok v vrtcu* (Marjanovič Umek, 2001). V nadaljevanju predstavljamo nekaj ključnih izhodišč sodobnejših načinov učenja o družbi.

Ena ključnih nalog vrtcev je, da pomagajo otrokom oblikovati dejaven odnos do okolja, ljudi in kulture. Primarni namen izbire in zasnove družboslovnih dejavnosti je torej vzgoja za družbeno angažirano delovanje, ki jo nekateri opredeljujejo tudi kot vzgojo za dejavno državljanstvo. Predpostavlja izbiro tistih vsebin in metod, ki ne postavljajo otrok zgolj v vlogo opazovalcev družbenega dogajanja, pač pa jim pomagajo izoblikovati etično odgovorno ravnanje na osnovi raziskovanja vrednot.

V ta okvir sodijo vsebine, kot so npr. medgeneracijsko sodelovanje, ekologija/varstvo okolja, medkulturna vzgoja, vzgoja za mir in nenasilje ipd. Ko načrtujemo ekološko vzgojo, naš namen ni zgolj, da otroci pridobijo vednost o onesnaženosti okolice, pač pa z dejavnostmi, kot so razvrščanje odpadkov, iskanje informacij o onesnaženosti v kraju, recikliranje ipd., razvijamo različne spretnosti in veščine (socialne, metaspoznavne idr.), potrebne za ohranjanje kakovosti bivalnega okolja. Tako sooblikujemo vrednotno naravnost otrok in vplivamo na njihova stališča. Torej otroke usposabljammo za dejavno spoprijemanje z okoljem in za učenje spretnosti uveljavljanja vpliva na kakovost življenja; to pa je uspešno le, če takšno družbeno angažirano držo zavzame vzgojiteljica, po kateri se otroci zgledujejo.

Aktualne razprave o družbenem razvoju in prihodnosti predšolskih otrok v globalnem svetu nas opozarjajo, da je treba razmisliti o utemeljitvi družbeno angažirane vzgoje v vrtcu na vrednotah trajnostnega oz. uravnoteženega razvoja, ki podpirajo vizijo pravične in solidarne družbe v kakovostnem fizičnem in socialnem okolju. Mednarodni dokumenti opozarjajo na nujnost izobraževanja za vrednote, ki prispevajo k izboljševanju razmer za življenje ljudi, in ohranjanje vitalnosti in raznovrstnosti ekosistemov. Pomemben je zlasti sklop t. i. postmodernih vrednot, kot so enakost, zdravje, sreča, neodvisnost, strpnost, kakovost življenja, kakovost medosebnih odnosov, varovanje okolja (Inglehart, 1997). Unesco predlaga, da se vrednote trajnostnega razvoja uveljavljajo v viziji izobraževalnih ustanov, in sicer na naslednjih specifičnih področjih: enakopravnost spolov, promoviranje zdravja, okoljevarstvo, strpnost in medkulturno razumevanje, mir in varno okolje ter razvoj kritične in odgovorne potrošnje z namenom zmanjšanja porabe naravnih virov, onesnaževanja in količine odpadkov. Vzgoja za družbeno angažirano delovanje zajema metode, ki ustvarijo nujen premik od kopičenja (zastarelih) informacij k sposobnosti reševanja problemov. Sodobne družbe se izjemno hitro spreminjajo, zato se je smiselno spraševati, ali je današnja vednost pomembna za

jutrišnje življenje. Razmere, v katerih bodo živeli današnji predšolski otroci kot odrasli, bodo namreč bistveno drugačne od zdajšnjih; posredovana vednost pa bo v prihodnosti, ko naj bi jo otroci uporabljali, že zastarela in neuporabna. Zato so metode, ki se usmerjajo zgoj na prenos in kopičenje informacij, neproduktivne. Primarnega pomena za družboslovne dejavnosti je usposabljanje za reševanje problemskih situacij. Ob spoznavanju tradicionalnih pustnih likov v pokrajinah Slovenije je smiselno postaviti problemska vprašanja: Zakaj praznujemo pust in kaj pomeni ta praznik? Zakaj ima pustna maska Škoromat cvetlični klobuk? Zakaj črna maska drži v rokah velike lesene klešče? Zbiranje informacij je tako »v funkciji« rešitve problema, ne pa samo sebi namen. Sodobni mediji ponujajo najnovejša znanstvena spoznanja o družbah in kulturah, ki so ob razlagi odraslega dostopna tudi predšolskim otrokom. Smiselni je torej tudi razmislek, ali družboslovne dejavnosti v vrtcu zagotavljajo dovolj zahtevne spoznavne izzive. Televizijske oddaje na Discovery Channelu otrokom pomagajo razumeti, kam so se z afriškega kontinenta prvotni prebivalci selili, kako sta se ob tem spreminjala njihova telesna podoba in način življenja. Ali torej družboslovne dejavnosti v vrtcu zadostijo otrokovi radovednosti in omogočijo raziskovanje človekovega obstoja na svetu? Smiselno je poskušati bolje razumeti, s kakšnimi predznanji otroci vstopajo v učne dejavnosti, in razmisliti o dvigu zahtevnosti spoznavnih izzivov.

Druga prednostna naloga družboslovja je vzgoja za življenje v demokratični skupnosti. To vključuje ne le pripravljajanje otrok na prihodnost – na demokratično državljanstvo v odraslem obdobju –, pač pa primarno zagotavljanje demokratičnih izkušenj v vrtcu, torej v otroštvu. Kot se je izrazila Rory McDowel Clark (2013) »**otroci niso naša prihodnost, pač pa so njihova lastna sedanost**«. Sodobna pojmovanja otroštva so utemeljena na spoznanju, da so otroci že v predšolskem obdobju državljanji sedanjih družb, ki zmorejo – v skladu s svojimi zmožnostmi in pogledi na svet – dejavno sodelovati v skupnostih in institucijah. Primarna naloga vrtca je torej ustvarjanje tukajšnjih izkušenj demokratičnega življenja in učenja v vrtcu s povečevanjem možnosti izbire in tudi s projekti otrokovega soustvarjanja življenja v vrtcu in skupnosti.

VRTEC – STIČIŠČE VREDNOT VZGOJITELJIC, STARŠEV IN OTROK

V vrtcu stremimo k temu, da je otroku omogočen optimalen celostni razvoj dispozicij, kar se odraža ne le pri njegovem razvoju in usvajanju znanj ter spretnosti, temveč vključuje tudi osebnostni in moralni razvoj. Eden izmed pomembnih ciljev vrtca je, da se otroku privzgojijo vrednote, zaradi katerih bo življenjske situacije sprejemal z optimizmom in bo zmožeg živeti srečno sam in z drugimi ter bo znal svoje življenje osmisliti in se prav odločati.

Vrtec je nemalokrat tisti prostor, kjer se otrok prvič sreča z drugimi posamezniki, odraslimi in vrstniki. S tem se zanj oblikuje nov socialni sistem, katerega del postane in je za njegov celostni razvoj primarnega pomena.

Vzgojiteljica zaradi tega ni pomembna le kot pedagog, ki je nosilec avtoritete in procesa, temveč tudi kot temeljni subjekt, vzorna oseba, ki predšolskemu otroku posreduje večplastnost etike in vrednot.

Etika in morala vzgojiteljice ne moreta in ne smeta biti vprašljivi, saj pedagoškega delavca z vstopom v vzgojno-varstveno institucijo zavezujeta preambula znotraj kodeksa in kodeks sam. Kodeks etičnega ravnanja v vrtcih, ki zajema skupek vrednot in načel, na katerih temelji delo s predšolskimi otroki, je osnova za etično presojo, ravnanja in mu nalaga polno odgovornost za delovanje v skladu s tem t. i. moralno zavezujočim aktom (Retuznik Bozovičar in Krajnc, 2012, str. 250).

Če bi vsi odrasli, vključeni v vzgojno-varstveni proces, dosledno izvajali in živeli vrednote, načela in odgovornosti, ki jih narekuje Kodeks etičnega ravnanja, bi otrokom, sebi in drugim vključenim samodejno predajali temeljne vrednote. Posledično ne bi bilo pomanjkljivosti niti v izvedbenem delu kurikula za vrtece, saj bi bil proces nenehno prepleten s spoštovanjem in odgovornostjo do predšolskega otroka in drugih ter posledično z zadovoljstvom vseh.

Naglica, hiter razvoj znanja in tehnologij, visoka pričakovanja delovnega okolja, kjer štejejo spretnosti in visoki izobraževalni standardi, pritiski družbe in tudi pričakovanja do sebe ne dopuščajo zmeraj, da bi živeli v ravnovesju s pričakovanji širšega in ožjega okolja ter hkrati v skladu s samim seboj.

Zaradi navedenega postaja v vzgojno-varstvenih institucijah in šolah vse pomembnejša, če ne celo najpomembnejša *vzgoja*, ki temelji na vrednotah in usklajenem etičnem ravnanju. Otroci, ki jih vzgajamo, so namreč bodoči oblikovalci družbe in s tem naše prihodnosti.

Že Aristotel je zapisal: »*Vzgoja uma brez vzgoje srca ni nobena vzgoja.*« V današnjih časih, ko je opaziti razvrednotenje na marsikaterem področju življenja, ki nemalokrat ni vredno človekovega dostojanstva, bi morala postati *vzgoja za človeka prioriteta, če želimo živeti v svetu spoštljivosti, pravičnosti, strpnosti, humanosti in hvaležnosti.*

Žal pa živimo v času, ki postaja tudi vse bolj protisloven. Zaradi pritiskov lahko odreagiramo v neskladju z lastnimi vrednotami, saj nam množica dejavnikov (pritiski drugih ljudi, akutne potrebe in motivi, druge vrednote ipd.) preprečuje, da bi vedno ravnali po lastnem vrednotnem sistemu.



FIT VRTEC RINGARAJA

V letošnjem šolskem letu 2019/2020 smo implementirali znanja iz mednarodnega projekta Fit Slovenija »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravlja«.



IZVEDLI SMO SLEDEČE FIT4KID AKTIVNOSTI:

Fit multiplikatorke Anderja Škulj in Tatjana Zevnik sta se udeležili sledečih izobraževanj:

- *FLS jesen 2019/20, Škofljica 18. 10. 2019,*
- *Izobraževalna nevroznanost, Ljubljana 15. 11. 2019;*

Fit izobraževanj so se udeležili tudi strokovni sodelavci:

- *FLS zima 2019/2020, Murska Sobota, 24. 1. 2020 – Ana Puš in Ema Nose,*
- *FLS pomlad, 19. 6. 2020, Vranksko – Sanja Davidović in Mateja Lohkar*

Kolektiv strokovnih delavcev vrtca je izvajal sledeče aktivnosti:

- fit kolegialne hospitacije - Andreja Škulj, 14.1. 2020
- fit kolegialne hospitacije – Tatjana Zevnik, 26. 11. 2020, 12. 3. 2020
- fit poletje – načrtovanje fit aktivnosti v poletnih mesecih julij in avgust 2020

V vzgojno delo smo vključevali sledeče:

- **FIT AKTIVNE METODE,**
- **FIT HIDRACIJA,**
- **FIT GIBALNE MINUTE,**
- **FIT HOJA ZA ZDRAVJE,**
- **FIT AKTIVNI SPREHOD,**
- **FIT GIBALNI ODMOR,**
- **FIT DIDAKTIČNE GIBALNE IGRE,**
- **TALNE IN FIT AKTIVNE IGRE,**
- **FIT KOTIČKI,**
- **FIT AKTIVNO SEDENJE.**

5 ORGANIZACIJA IN OBRATOVALNI ČAS V VRTCU RINGARAJA

Obratovalni čas v vrtcu Ringaraja je bil od ponedeljka do petka vsak dan od 5.30 do 17.00.

a) Dnevni poslovalni čas

V skladu z odločbo ustanovitelja je vrtec Ringaraja posloval 11,5 ur dnevno od 5.30 do 17.00.

b) Tedenski poslovalni čas

Zavod je posloval praviloma 5 dni v tednu, od ponedeljka do petka.

c) Letni poslovalni čas

Vrtec Ringaraja bi posloval vse leto, če ne bi prišlo do zaprtja vrtcev zaradi pandemije koronavirusa od 16. 3. 2020 do 17. 5. 2020. Od 18. 5. 2020 smo glede na prijave otrok organizirali oddelke po novih normativih in priporočilih NIJZ. Od 1. 6. 2020 dalje so vzgojne skupine vzpostavljene tako, kot so bile na začetku šolskega leta 2019/20.

Zaradi racionalne organizacije dela smo izvedli poizvedbo po potrebi in varstvu otrok v času jesenskih in novoletnih počitnic ter 26. 6. 2020, ko je bil dežurni vrtec Ringaraja, Videm 80.

6 PROGRAMI V VRTCU RINGARAJA

6.1 DNEVNI PROGRAM

1. DNEVNI PROGRAM

Kot strokovna podlaga za vzgojno delo v vrtcu nam je služil KURIKULUM za vrtce, metodologija Korak za korakom predstavlja izvedbeno različico Kurikula.

V dnevni program predšolske vzgoje z oskrbo so bili vključeni otroci v starosti 1–6 let, glede na dane prostorske možnosti, pretežno v starostno homogenih pa tudi v heterogenih skupinah.

Novi vrtec Ringaraja, skupina	Starost otrok v letih	Št. oddelkov	Št. otrok
Sovice	5–6	1	24
Medvedki	4–6	1	20
Miške	3–5	1	21
Pikapolonice	3–4	1	19
Žabice	2–3	1	14
Račke	2–3	1	14
Polžki	1–2	1	14
Zajčki	1–2	1	14
Stari vrtec Ringaraja			
Metulji	2–4	1	18
Skupaj		9	158

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so oblikovale koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih.

To je dokument, ki na eni strani spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, na drugi strani pa z novejšimi teoretskimi pogledi na zgodnje otroštvo in iz njih izpeljanimi drugačnimi rešitvami in pristopi dopolnjuje, spreminja in nadgrajuje dosedanje delo v vrtcih.

V Kurikulu za vrtce so prepoznavna ne samo temeljna načela in cilji predšolske vzgoje, ampak tudi spoznanja, da otrok dojema in razume svet celostno, da se uči in razvija v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v vrtcu v odnosu z vrstniki in odraslimi razvija lastno družbenost in individualnost.

Pojem Kurikulum daje poudarek na sam proces predšolske vzgoje, na celoto odnosov in izkušenj, iz katerih se otrok v vrtcu uči.

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen vzgojiteljici, pomočnici vzgojiteljice, ravnateljem, svetovalnim delavcem; je dokument, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov za vzgojitelje omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu, se na ravni izvedbenega Kurikula razvija in spreminja v kakovosti korak za korakom, pri tem pa upošteva neposredno odzivanje otrok v oddelku, organizacijo življenja v vrtcu ter vpetost vrtca v širše okolje.

Uresničevanje načela enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki se uresničuje z zagotavljanjem enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka in z upoštevanjem individualnih razlik v razvoju in učenju, kar pomeni širše in fleksibilno, vendar strokovno zagotavljanje pogojev za stalno in občasno vključevanje predšolskih otrok s posebnimi potrebami v oddelke vrtca.

6.2 METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM

V šolskem letu 2019 /2020 smo izvajali metodologijo Korak za korakom v 9 oddelkih.

Vrtec Ringaraja Oddelek	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	
Sovice	5–6	Tanja Tegel	Sabina Novak	
Medvedki	4–6	Mateja Lohkar	Mojca Mlakar	
Miške	3–5	Tatjana Zevnik	Ana Puš	
Pikapolonice	3–4	Andreja Škulj	Ema Nose	
Žabice	2–3	Maja Šuštar	Anita Glač	
Rače	2–3	Martina Pugelj	Tatjana Usenik	
Polžki	1–2	Marija Žnidaršič	Sanja Davidović	
Zajčki	1–2	Petra Usenik	Jerneja Škantelj	
Stari vrtec Ringaraja	Starost otrok			Lucija Zupančič Jože Hočevar Mojca Gačnik
Metulji	2–4	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc	

KOLENDAR AKTIVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020 – izvajalec je Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom

TERMIN AKTIVNOST	
27. 9. 2019	To mora vedeti vsak koordinator (storitev je namenjena na novo vključenim vrtcem in tistim organizacijam, ki so jo izbrale v Paketu plus).
10.–11. 10. 2019	Koristno s prijetnim za koordinatorje, hotel Diana Murska Sobota; srečanja sta se udeležili koordinatoriki korak za korakom Cvetka Košir in Mateja Lohkar.
24.–25. 10. 2019 Ankaran	Koristno s prijetnim za ravnatelje, hotel Adria Ankaran. Srečanja se je udeležila pomočnica ravnatelja Cvetka Košir.
30. 1. 2020	Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – reflektivno srečanje za Koordinatorje, Socialna akademija, udeleženci, koordinatoriki Cvetka Košir in Mateja Lohkar
12. 2. 2020	Usposabljanje za izvajalce (med)regijskih srečanj, Pedagoški inštitut, vodja regijskega srečanja v vrtcu Ringaraja Cvetka Košir
Februar–april 2020	Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – (med)regijska srečanja za strokovne delavce vrtcev/osnovnih šol – ODPOVED - KORONAVIRUS
10. 6. 2020	Kaj smo dosegli in kam gremo naprej – skupna izdelava videoposnetka – Podaj žogo naprej ☺ Sodelovanje kordinatorok korak za korakom do 10. 6. 2020

UČEČE SE SKUPNOSTI – KORAK ZA KORAKOM

- 1. srečanje Učeče se skupnosti, 28. 11. 2019**
 - 2. srečanje Učeče se skupnosti, 6. 2. 2020**
 - 3. srečanje Učeče se skupnosti, 28. 5. 2020**
 - 4. srečanje Učeče se skupnosti, 18. 6. 2020**
- koordinatorici Cvetka Košir in Mateja Lohkar**

Strokovne delavke smo se srečevale in sodelovale s Centrom »Korak za korakom«, ki deluje na Pedagoškem inštitutu v Ljubljani. Pomočnica ravnateljice Cvetka Košir, koordinatorica tima KZK, je strnila delo v šolskem letu 2019/2020:

- letošnje šolsko leto smo na srečanjih učečih se skupnosti poglobljali pedagoško področje profesionalni razvoj. Srečali smo se na dveh srečanjih učeče se skupnosti v vrtcu Ringaraja, tretje srečanje smo izvedli na daljavo in četrto srečanje smo izvedli kot prvi del pedagoške konference na prostem. Sodeloval je celoten kolektiv. Strokovni delavci so predelali pedagoško področje Profesionalni razvoj - kazalnik kakovosti 7.1.3 do 7.1.5, s tehniko – Skupno razumevanje besedila. Predstavitev plakatov in miselnih vzorcev ter izdelanih individualnih akcijskih načrtov smo izvedli na pedagoški konferenci, 18. 6. 2020.

6.3 NADSTANDARDNI IN OBOGATITVENI PROGRAM IZVEDBENEGA KURIKULA

a) Nadstandardne dejavnosti izvedbenega kurikula – izvedeno

Dejavnost in izvajalec	Starost otrok v letih	Kraj	Čas	Opombe
Vrtec v naravi na Debelem rtiču Društvo MT Šport	5–6 letnik 2014	Debeli rtič	4. 5. do 6. 5. 2020	Vrtec Ringaraja ODPOVED - KORONAVIRUS
Športne aktivnosti Mini šport	3–6	Avla vrtca Ringaraja	Četrtek od 15.30 do 16. 15	Vrtec Ringaraja
Futsal	Dečki letnik 2014	Telovadnica	Ponedeljek in četrtek od 15.45 do 17.00	Vrtec Ringaraja

b) Obogatitvene dejavnosti izvedbenega Kurikula v vrtcu Ringaraja – **izvedeno**

Ta program je bil namenjen otrokom in staršem prvega in drugega starostnega obdobja. **Obogatitvene dejavnosti v našem vrtcu** so bile namenjene dopolnjevanju potreb in interesov otrok in staršev ter bogatenju življenja in dela v oddelku. Obogatitvene dejavnosti so se izvajale v jutranjem in popoldanskem času v času bivanja otrok v vrtcu v obliki delavnic, izvajale so se interesne dejavnosti s področja glasbe, plesa, športa, jezika ... Z njimi želimo obogatiti življenje v vrtcu, hkrati pa tudi dvigniti našo prepoznavnost v kraju in širšem okolju.

Dejavnosti obogatitvenega programa:

Obogatitvena dejavnost	Izvajalka	Skupina	Čas izvajanja
»Gibko«	Tanja Tegel Sabina Novak	Sovice	torek od 8.00 do 8.30
Gibalno plesna abeceda	Andreja Škulj Ema Nose	Pikapolonice	petek 7.30 do 8.00
Biba raja	Petra Usenik Jerneja Škantelj	Zajčki	torek od 7.00 do 8.00 od 14.00 do 15.00
Malček gibalček	Martina Pugelj Tatjana Usenik	Račke	ponedeljek 7.45 do 8.15
Mali vrtnar	Mateja Lohkar Mojca Mlakar	Medvedki	ponedeljek od 14.30 do 15.00
Folklorna dejavnost	Mateja Lohkar Mojca Mlakar	Medvedki	oktobra do junija petek od 7.45 do 8.30

Družabne igre	Tatjana Zevnik Ana Puš	Miške	torek od 7.00 do 7.45
Žabica ustvarja	Maja Šuštar, Anita Glač	Žabice	ponedeljek od 7.30 do 8.00
Rajalne in gibalne igre	Darja Erčulj, Klavdija Kadunc	Metulji	sreda od 7.30 do 8.00
Hip hop in poskok	Marija Žnidaršič Sanja Davidović	Polžki	četrtek od 7.30 do 8.00

6.4 GLASILO vrtca Ringaraja v šolskem letu 2019/2020 ni izšlo zaradi sprememb in prilagoditev epidemije koronavirusa.

6.5 PUBLIKACIJA VRTCA RINGARAJA

V avgustu in septembru 2019 je pomočnica ravnateljja v sodelovanju z ravnateljem pripravila vsebinsko osnovo za publikacijo vrtca Ringaraja, ki je bila objavljena na spletni strani vrtca Ringaraja.

7 PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA 7.1 PREDAVANJA IN SEMINARJI

1. PROGRAM CELOLETNEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA V VRTCU

VSEBINA	NOSILCI IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI	ČAS
➤ OBLIKOVANJE SKUPNE VIZIJE ZA ŠOLSKO LETO 2020/21–2024/25	MATEJ CEPIN, SOCIALNA AKADEMIJA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	9.10.2019 IN 17. 10. 2019, 16.30 DO 19.45 – 6, 5 URE
➤ ZDRAVA HRBTENICA	DR. ŠTEFAN ČAMPA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	19.11. 2019 – 2 URI
➤ OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	ALEKSANDRA HOJNIK, MATEJA LOHKAR	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	14. 11. 2019 IN 9. 1. 2020 OD 16.30 DO 19.30 – 6 UR
➤ 2. RODITELJSKI SESTANEK – PREDAVANJE ZA STARŠE- IZZIVI SODOBNE DRUŽINE.	MARKO JUHANT	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	13. 2. 2020 OB 17.00

➤ ZOOM PEDAGOŠKA KONFERENCA –6. 5. 2020	PROFESIONALNI RAZVOJ – Medsebojne hospitacije	STROKOVNI DELAVCI VRTCA Strokovni sodelavci Pedagoškega inštituta	✓ 6. maj 2020
Pedagoški inštitut Mreža vrtcev 2019/20	RRCPI KZK	Tim KZK	2019/2020
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 1–3 let II.DEL	Pedagoški inštitut, izvedba v vrtcu Kekec Grosuplje	Martina Pugelj Tatjana Usenik Maja Šuštar Anita Glač Ema Nose Sanja Davidović Tatjana Zevnik	2019/2020 – DELNO – nadaljevanje v naslednjem šolskem letu
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 1–3 let I.DEL	Pedagoški inštitut	Jože Hočevar	2019/20 DELNO – nadaljevanje v naslednjem šolskem letu
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 3–6 let I.DEL	Pedagoški inštitut	Mojca Gačnik	2019/2020 DELNO – nadaljevanje v naslednjem šolskem letu
Uvodno izobraževanje Korak za korakom 3–6 let II.DEL	Pedagoški inštitut	Mojca Mlakar	2019/2020 DELNO – nadaljevanje v naslednjem šolskem letu
Pedagoški inštitut KOLEGIALNA HOSPITACIJA - modeliranje opazovanja in reflektivnega razgovora po opazovanju	RRCPI KZK	Po dogovoru – US 1 in US 2	Šolsko leto 2019/2020 (po dogovoru) Izvedba v naslednjem šolskem letu
Strokovne hospitacije na Fit4Kid internih izobraževanjih – predstavitev fit pedagogike na dnevni ravni	Multiplikatoriki Andreja Škulj-1 Tatjana Zevnik -2	Kolektiv vrtca Ringaraja	Vsaka multiplikatorica ima minimalno dve predstavitvi fit pedagogike na dnevni ravni – čas, po dogovoru.
Permanentno strokovno usposabljanje FIT, Fit4Kid	Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja Mednarodni project FIT Slovenija, forma 3D	Multiplikatoriki Andreja Škulj, Tatjana Zevnik, strokovni delavci vrtca po dogovoru	Po dogovoru
Projekt: Rekonceptualizacija časa		Celoten kolektiv	Spremljava časa v vrtcu v šolskem

	Spremljava in dogovori na strokovnih aktivih		letu 2019/2020, nadaljevanje lanskoletnega projekta
Možnost izobraževanja po katalogu ZRSŠ in Pedagoškega inštituta	ZRSŠ, Pedagoški inštitut	Delavci vrtca	Po dogovoru z ravnateljem
Mreža mentorskih vrtcev ZRSŠ/strokovni aktivni ravnateljev in pomočnikov ravnateljev	ZRSŠ	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja	Po dogovoru in vabilu
Študijske skupine:	ZRSŠ	Strokovni delavci vrtca	Šolsko leto 2019/2020

Prednosti kolektivnega izobraževanja:

- boljša komunikacija,
- učinkovita informacija,
- hitra povratna informacija,
- lažje usklajevanje organizacijskih in individualnih potreb,
- družabnost,
- razvijanje vzgojiteljske zadržanosti,

Seminariji:

- plan izobraževanja po katalogu,
- obisk strokovnih sejmov,
- izobraževanje v lastnem interes.

7.2 VZGOJITELJSKI ZBOR

Vsebina	Rok	Nosilec naloge
<ul style="list-style-type: none"> – Obravnava letnega delovnega načrta; – izobraževanje vzgojiteljic, pom. vzgojiteljic; – delo strokovnih aktivov; – tekoče naloge in problematika. 	24. september 2019	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
ZOOM Pedagoška konferenca	8. 4. 2020, 17. 4. 2020, 11. 5. 2020, 14. 5. 2020	Strokovni delavci vrtca Ringaraja
Pedagoška ZOOM konferenca – Medsebojne hospitacije-izobraževanje	6. 5. 2020	Strokovni sodelavci pedagoškega inštituta – KZK, Petra Bizovičar, Petra Zgonec
Letno poročilo o izvajanju letnega delovnega načrta za šol. leto 2019/20.	18. unij 2020	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
Smernice za pripravo letnega delovnega načrta za šol. leto 2020/21.	26.avgust 2020	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir

7.3 IZOBRAŽEVANJE - sodelovanje s starši ter zunanjimi sodelavci v šolskem letu 2019/2020

MESEC	VSEBINA	NOSILCI IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI	ČAS
SEPTEMBER	PEDAGOŠKA KONFERENCA – LDN 2019/20	RAVNATELJ IVAN GRANDOVEC CVETKA KOŠIR POM. RAVNATELJA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	24. 9. 2019 OB 16.30
OKTOBER	OBLIKOVANJE SKUPNE VIZIJE	MATEJ CEPIN	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	9. 10. 2019 17. 10. 2019 OD 16.30 DO 19.45
NOVEMBER	OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	ALEKSANDRA HOJNIK MATEJA LOHKAR	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	14. 11. 2019 16.30 DO 19.30
DECEMBER	POHOD Z LUČKAMI DOBRODELNI KONCERT – ZA SKLAD VRTCA	KOLEKTIV VRTCA RINGARAJA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA STARŠI	12. 12. 2019 OB 17.00
JANUAR	OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	ALEKSANDRA HOJNIK MATEJA LOHKAR	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	9. 1. 2019 16.30 DO 19.30
FEBRUAR	IZZIVI SODOBNE DRUŽINE – 2. RODITELJSKI SESTANEK	MARKO JUHANT	STARŠI IN STROKOVNI DELAVCI VRTCA	13. 2. 2020 OB 17.00
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KOLEGIALNE HOSPITACIJE ➤ REGIJSKE DELAVNICE KZK 	PEDAGOŠKI INŠTITUT STROKOVNI DELAVCI PO DOGOVORU	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	ODPOVED-KORONAVIRUS
APRIL	ZOOM PEDAGOŠKA KONFERENCA – MEDSEBOJNE HOSPITACIJE	PEDAGOŠKI INŠTITUT	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	6. 5. 2020
MAJ/JUNIJ	POZDRAV POLETJU (LJUDSKO IZROČILO, OBIČAJI, ŠPORTNE IGRE – FIT	KOLEKTIV VRTCA RINGARAJA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	IZVEDBA PO POSAMEZNIH ODDELKIH
JUNIJ	PEDAGOŠKA KONFERENCA V NARAVI – EVALVACIJA US, POROČILO LDN 2019/220	KOLEKTIV VRTCA RINGARAJA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	18. 6. 2020
AVGUST	PEDAGOŠKA KONFERENCA - informacije pred	KOLEKTIV VRTCA RINGARAJA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	26. 8. 2020

	začetkom novega šolskega leta 2020/21			
--	--	--	--	--

7.4 . STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu 2019/2020 so bili formirani **STROKOVNI AKTIVI**, ki so se izvajali v mesecu oktobru, novembru, januarju, aprilu – ZOOM in juniju- ZOOM.

1.1 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 1–6 let (homogeni, heterogeni oddelki)

Martina Pugelj
Maja Šuštar
Tatjana Zevnik
Mateja Lohkar
Petra Usenik

- Vodja aktiva: Petra Usenik
- Pomočnica vodje: Martina Pugelj
- Prvi aktiv:

1.2 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 1–6 let (heterogeni, homogeni oddelki):

Marija Žnidaršič
Andreja Škulj
Darja Erčulj
Tanja Tegel

- Vodja aktiva: Andreja Škulj
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

1.3 Aktiv pomočnic vzgojiteljic 1–6 let(homogeni oddelki):

- Tatjana Usenik
- Anita Glač
- Ana Puš
- Mojca Mlakar
- Jerneja Škantelj
- Lucija Zupančič

- Vodja aktiva: Ana Puš
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

1.4 aktiv pomočnic vzgojiteljic 1–6 let (kombinirani, heterogeni, homogeni oddelki):

- Sanja Davidović
- Ema Nose
- Sabina Novak
- Klavdija Kadunc
- Jože Hočevnar

- Vodja aktiva: Sabina Novak
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

Vsebinska dela strokovnih aktivov bo vezana na:

- **prednostna naloga – DRUŽBA;**

- PRAVILNIK O VARNOSTI;
- **tehnika skupnega branja – Otrok v vrtcu, priročnik h kurikulu za vrtce, področje DRUŽBA;**
- predstavitev fit pedagogike na dnevni ravni, hospitacije strokovnih delavk fit multiplikatorke;
- predstavitev Fit4Kid aktivnosti na dnevni ravni oddelka;
- aktivno učenje;
- spremljanje izvajanja projektov;
- predstavitev konkretnih znanj in spretnosti (izdelava lutk, pletenje, kvačkanje, igra na inštrumente).

7.5 HOSPITACIJE – SPREMLJAVA IN PRISOSTVOVANJE PRI DELU STROKOVNIH DELAVK V ŠOL. LETU 2019/2020

Spremljalo se je vzgojno delo vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic cel delovni dan, to je upoštevanje vseh elementov kurikula (razvoj in učenje predšolskega otroka, počitek, hranjenje in drugih vsakodnevnih dejavnosti, odnosi med otroki, med otroki in odraslimi v vrtcu, socialno učenje, sodelovanje s starši).

V okviru hospitacije se je spremljala tudi implementacija sprejetega izobraževanja po programu Fit 4Kid.

- projekt **aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo;**
- **prednostna naloga vrtca – družba;**
- **spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnatelja in kolegialnimi hospitacijami strokovnih delavk.**

Spremljava vzgojnega dela v oddelkih bo v šolskem letu 2019/2020 potekala v naslednjem zaporedju:

Vrtec Ringaraja	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice	Čas spremljave	Opombe
Oddelek					
Sovice	5–6	Tanja Tegel	Sabina Novak	22. 10. 2019	✓
Medvedki	4–6	Mateja Lohkar	Mojca Mlakar	20. 11. 2019	✓
Miške	4–5	Tatjana Zevnik	Ana Puš	26.11. 2019	✓ FIT HOSPITACIJA
Miške	4–5	Tatjana Zevnik	Ana Puš	12. 3. 2020	✓ FIT HOSPITACIJA
Pikapolonice	3–4	Andreja Škulj	Ema Nose	14. 1. 2020	✓ FIT HOSPITACIJA
Pikapolonice	3–4	Andreja Škulj	Ema Nose		FIT HOSPITACIJA
Metulji	2–4	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc	11. 3 . 2020	✓
Žabice	2–3	Maja Šuštar	Anita Glač	11. 2. 2020	✓
Račke	2–3	Marina Pugelj	Tatjana Usenik	17. 3. 2020	Odpadlo - koronavirus
Polžki	1–2 let	Marija Žnidaršič	Sanja Davidović	21. 4. 2020	Odpadlo - koronavirus
Zajčki	1–2 let	Petra Usenik	Jerneja Škantelj	19. 5. 2020	Odpadlo - koronavirus

		Sanja Davidović			
--	--	-----------------	--	--	--

V šol. letu 2019/2020 niso bili izvedeni nenapovedani obiski v oddelkih.

Izvedena je bila spontana nenajavljena spremljava vzgojnega dela pri kosilu in pri počitku v oddelkih 1–3 let in v oddelkih 3–6 let.

7.6 PROJEKTI V VRTCU:

- bralni palček (vzgojiteljice oddelkov 5–6 let),
- Porajajoča se pismenost – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Skupaj stari in mladi – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Mali sonček – športne aktivnosti,
- sodelovanje v različnih UNICEF akcijah Otrokom sveta, Za drobiž sveta,
- Zdravje v vrtcu,
- Varno s soncem,
- Pasavček (varno v prometu) – vključitev v projekt,
- Ekovrtec.

7.7 PROGRAM BRALNI PALČEK

Projekt izvajamo kot projekt v sodelovanju s Knjižnico Dobrepolje. Oblikovan je razpored medsebojnega sodelovanja. V oddelkih se izvajajo različne oblike spodbujanja branja otroku in z otrokom, pravljice, poučne vsebine, pesmi, uganke idr. krožijo po družinah različni bralni nahrbtniki, ki spodbujajo k prebiranju najrazličnejše predšolskim otrokom ljube literature.

VZEMIMO SI ČAS IN BERIMO OTROKOM VSAK DAN NEKAJ MINUT (10 MINUT IN VEČ).

Nikoli ni prezgodaj! Že pred rojstvom na otroka ugodno vplivajo petje, pogovor in branje.

Nikoli ni prepozno! Z vsakim novim besedilom se vedno znova učimo.

Vsak čas je ravno pravi za branje, pogovor in prijetno druženje ob branju.

“Branje je najboljše učenje!” (A. Puškin)



7.8 MALI SONČEK, PREDSTAVITEV GIBALNIH IN ŠPORTNIH NALOG



Program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

- Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti
- Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti
- Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti
- Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalno športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, priporočamo, da otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s **priznanjem in športnim pripomočkom**, s katerim se bo lahko igral.

7.9 EKOVRTEC

EKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2019/20 – Andreja Škulj, eko koordinatorica

Ekošola kot način življenja je celosten program, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Projekt Ekošola kot način življenja je program, ki uvaja načrtno in celostno okoljsko vzgojo otrok, zaposlenih in vseh, ki so kakorkoli vključeni v vzgojno-izobraževalni proces. S projektom smo gradili vrednote za odgovoren način našega bivanja na Zemlji ter odgovornega ravnanja z okoljem in naravo.

Prednostne naloge v okviru projekta Ekošola v šolskem letu 2019/20 so bile:

- Vzgoja za okoljsko odgovornost.
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov.
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, gibanje).
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).
- Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.

V letošnjem letu smo v okviru programa Ekošola izvajali sledeče projekte:

- Spoznajmo talni živ žav okrog nas – raziskovalci biotske raznovrstnosti
- Ekobranje za ekoživljenje
- Zdravje in dobro počutje
- Semena in vrtovi – šolska VRTilnica, sonaravno vrtnarjenje
- EKO paket – odpadkom dajemo novo življenje, zbiranje, ozaveščanje
- Podnebne spremembe – ozaveščanje o naravnih spremembah

Zaradi epidemije koronavirusa in drugih razlogov niso bili izvedene sledeči projekti:

- Altermed – lokalna pridelava hrane, gibanje, zdravje
- Z lokalno pridelano hrano, gibanjem do krepitve našega zdravja
- Zbiranje odpadnih baterij

Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh. Temelji na **metodologiji 7 korakov**, ki je primerljiv z okoljskim standardom kakovosti ISO 14001. Predstavlja postopek dela posamezne ustanove, da pridobi oziroma ohrani t. i. zeleno zastavo kot najvišje priznanje oziroma prepoznavni znak, da spada v mednarodni program Ekošola.

Strokovni delavci vrtca Ringaraja smo si skozi celo šolsko leto prizadevali ekološke vrednote in cilje uresničevati in vključevati v načrtovane in nenačrtovane dejavnosti pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki in povezovati vsebine s poudarkom na odgovornosti do okolja v katerem živimo.

V letošnjem šolskem letu je bilo zaradi epidemije koronavirusa nekoliko drugačno urejanje eko vrta. Urejen je tudi cvetlični kotic pred vhodom v vrtec in zasajena je nova lipa. Otrokom tako skušamo privzgojiti pozitiven odnos do žive narave in pridobivanje osnovnih veščin dela z najrazličnejšim vrtnarskim orodjem.

Preko izvajanja projektov v okviru Ekošole so otroci, kakor tudi strokovni delavci bogatili čustvene vezi do narave, se učili spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine ter jih negovati za prihodnje rodove.



7.10 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, 15. novembra 2019.

V zdravi prehrani se priporoča uživanje rednih obrokov, to je štiri do pet obrokov dnevno, od katerih je zajtrk najpomembnejši. Zelo pomembno je začeti dan z zajtrkom, ki telo oskrbi s potrebno energijo in hranilnimi snovmi po daljšem (neabsorbivnem) obdobju preko noči.

V petek, 15. novembra, je otroke v vrtcu Ringaraja pričakal tradicionalni slovenski zajtrk. Projekt osvešča o pomenu rednega in zdravega prehranjevanja, kamor sodi tudi pomembna zdrava navada, ki jo je dobro osvojiti že v otroštvu, da dan začnemo z zdravim zajtrkom. Poseben pomen daje projekt domači, lokalno pridelani hrani slovenskega porekla. Otroci so tako zajtrkovali jedi pridelane v Sloveniji. Hkrati so v vseh oddelkih obogatili tradicionalni slovenski zajtrk še z različnimi spremljevalnimi dejavnostmi (obisk čebelarja, starih staršev, staršev, ogled filma, petje pesmi...).

7.11 POSVETI RAVNATELJEV IN POMOČNIKOV RAVNATELJEV V RS

Pomočnica ravnatelja se je udeležila strokovnega posveta pomočnikov ravnateljev vrtcev v Portorožu 2. 3. in 3. 3. 2020.

8 SODELOVANJE S STARŠI

8.1 SOUPRAVLJANJE STARŠEV PRI DEJAVNOSTIH VRTCA RINGARAJA

1. ORGANI UPRAVLJANJA ZAVODA

1.1 Zavod upravljata RAVNATELJ in SVET ZAVODA. Ravnatelj ima petletni mandat, od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2021. Svet zavoda ima štiriletni mandat, traja od **29. 9. 2016 do 29. 9. 2021**. Ravnatelj šole je Ivan Grandovec.

Svet šole sestavljajo:

- predstavniki Občine Dobropolje: Vida Šinkovec, Nada Pavšar, Beti Erčulj;
- predstavniki zavoda: Anja Tekavčič, Breda Božič, Barbara Blatnik, Vida Pugelj, Sabina Novak;
- predstavniki iz vrst Sveta staršev: Jernej Stare, Lucija Laharnar Mesojedec, Janko Nose.

Svet zavoda

Svet zavoda je sestavljen iz pedagoških, strokovnih delavcev in drugih delavcev, predstavnikov staršev in predstavnikov lokalne samouprave. Svet zavoda ima mandat od 29. 9. 2016 do 28. 9. 2020.

Naloge so naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda;
- sprejema program razvoja zavoda;
- sprejema Letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi;
- odloča o uvedbi nadstandardnih storitev in drugih programov;
- obravnava poročila o izobraževalni (vzgojni) problematiki;
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja;
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v šoli (vrtcu);
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, ki jih določata odlok ali drug splošni akt zavoda;
- določa finančni načrt in sprejema zaključne račune;
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti;
- daje ustanovitelju in ravnatelju zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih;
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v Svet zavoda;
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev;
- odloča o najemanju kreditov v soglasju z ustanoviteljem;
- imenuje predstavnike zavoda v drugih asociacijah;
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju v skupnost zavodov za opravljanje administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del;
- opravlja druge z zakonom ter drugimi splošnimi akti zavoda določene naloge.

SVET STARŠEV

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javnem vrtcu oblikuje Svet staršev.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Prvi sklic Sveta staršev opravi ravnatelj.

Svet staršev:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
 - obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
 - voli predstavnike v Svet vrtca oziroma šole;
 - opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

VRTEC RINGARJA:

VRTEC RINGARJA :

METULJI	ALEŠ HUDOLIN	ales.hudolin@gmail.com	041 725 528
SOVICE	SIMONA STARBEK	simona.starbek@gmail.com	031 807 840
MEDVEDKI	MOJCA NOVAK	Mojc.novak1@gmail.com	
MIŠKE	BOŠTJAN ZALOŽNIK	b.zaloznik88@gmail.com	031 762 693
RAČKE	DAMJANA VIDMAR	damjana.vidmar@gmail.com	051 656 200
PIKAPOLONICE	MATEJA KOTNIK	mateja.kotnik89@gmail.com	070 661 223

ŽABICE	MARIJA ČEBULAR ZAJC	mija.cb@gmail.com	
ZAJČKI	MATEJA MEHLE	pislar.mateja@gmail.com	041 498 697
POLŽKI	ANA BUCIK	ana.spiletic@gmail.com	040 731 284
Ravnatelj	Ivan Grandovec	o-dobropolje.lj@guest.arnes.si	
Tajništvo	Judita Oblak	judita.oblak1@guest.arnes.si	
Pom. rav. šola	Sonja Lenarčič	sonja.lenarcic@gmail.com	
Pom. rav. vrtec	Cvetka Košir	ckosir@gmail.com	
Ured.Naš kraj	Bojan Novak	novak.bojan1@siol.net	

Na svetu staršev so se v šolskem letu 2019/2020 obravnavale sledeče vsebine:

- obravnava poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2018/2019;
- obravnava osnutka LDN za šolsko leto 2019/2020;
- obravnava delnega poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2019/2020,
- finančno poročilo šolskega sklada za leto 2019 in program dela za leto 2020,
- tekoče informacije, pobude in vprašanja.

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2020/20201

V letošnjem šolskem letu 2019/2020 je do konca meseca aprila prispelo 40 vlog za vrtec. Ker vlog ni bilo več, kot je bilo prostih mest, komisija za sprejem otrok ni zasedala. Na vpisu 9. 6. in 10. 6. 2020, je bilo vpisanih 38 otrok, dva sta odstopila od vpisa. Trenutno je polnih 9 oddelkov. 8 oddelkov v novem vrtcu, en oddelek bo v starem vrtcu, združen oddelek Bibe in Ribe.

8.2 POSREDNO IN NEPOSREDNO SODELOVANJE STARŠEV PRI IZVAJANJU VZGOJNEGA PROCESA

Realizirane so bile sledeče dejavnosti:

- seznanitev staršev z uvajanjem otrok v vrtec;
- pisna publikacija;
- uvodni ZOOM informativni sestanki za starše otrok novincev – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir – 8. 6. 2020, vpisi v vrtec 9. in 10. 6. 2020;
- predstavitev organizacije in dela v vrtcu Ringaraja;
- publikacija v obliki brošure – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir (september 2019);
- oblikovanje življenja in dela otrok v oddelku;
- sestanki s starši – vzgojiteljice, september 2019;
- prireditve in srečanja: vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic, starši od septembra 2019 do junija 2020;
- izleti (oddelčni): skupni, skupinski – vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic september 2019 do junija 2020;
- izmenjava informacij o otrokovem razvoju na pogovornih uricah in vsakodnevna izmenjava informacij – vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice, od septembra 2019 do junija 2020;
- vključevanje staršev v vzgojne dejavnosti po dogovoru z vzgojiteljicami.

8.3 POMOČ STARŠEM PRI REŠEVANJU PROBLEMOV

Komunikacija s strokovnimi delavci vrtca Ringaraja, ravnateljem Ivanom Grandovcem, pomočnico ravnatelja Cvetko Košir, organizacijsko vodjo Marijo Žnidaršič, z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic vrtca, svetovalno službo, vodjo prehrane in ZHR.

8.4 ŠOLA ZA STARŠE/STRAŠEVSKI VEČER

V šoli za starše smo letos organizirali enourno predavanje z naslovom Izzivi sodobne družine, Marko Juhant. Predavanje je bilo organizirano 13. 2. 2020 ob 17.00, po predavanju pa je bil organiziran drugi roditeljski sestanek v oddelkih vrtca Ringaraja.

»Za preživetje potrebujemo štiri objeme na dan. Za vzdrževanje potrebujemo osem objemov na dan. Za rast potrebujemo dvanajst objemov na dan«.

Virginia Satir

9 VKLJUČEVANJE VRTCA RINGARAJA V BLIŽNJE IN DALJNJE OKOLJE

9.1 SODELOVANJE Z JVIZ OŠ DOBREPOLJE Z NJENIMI PODRUŽNICAMI

Z različnimi oblikami sodelovanja vrtca in šole bomo tudi z letošnjim šolskim letom 2019/2020 zagotovili lažji prehod in omilili stresno situacijo prehoda iz vrtca v devetletno OŠ.

Cilji sodelovanja:

- večja kontinuiteta vzgoje in izobraževanja,
- manj stresni prehod iz vrtca v 1. razred devetletne osnovne šole.

Vsebina	Nosilec naloge	OŠ, vrtec	Čas
Oblikovanje načrta medsebojnega sodelovanja	Pomočnica ravnatelja, vzgojiteljice, učiteljice, šolska strokovna služba	Videm	September 2019
Obisk otrok, starih 5–6 let, v 1. razredih 9-letne OŠ	Učiteljice in vzgojiteljice	Videm	Celo leto
Priložnostna povabila na različne prireditve v vrtcu in šoli (dnevi odprtih vrat, prireditve, razstave, delavnice)	Vzgojiteljice, učiteljice	Videm	Vse leto
Medsebojna strokovna izmenjava znanj na predšolskem in šolskem področju	Vzgojiteljice, učiteljice, pomočnica ravnatelja	Videm	Vse leto

9.2 SODELOVANJE Z JAVNIM SKLADOM RS ZA KULTURNO DEJAVNOST

Vsebina	Nosilec naloge	Vrtec	Čas in kraj izvedbe
Revija otroških pevskih skupin	JSRS za kulturno dejavnost, vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic vrtca Ringaraja, vodja izpostave Ivančna Gorica, Dobropolje in Grosuplje	X	Marec 2020- odpoved
Revija otroških gledaliških skupin			Od marca do aprila 2020- odpoved
Revija otroških folklornih skupin		X	Od marca do aprila 2020 - odpoved

Lutkovni abonma	Občina Dobropolje, JVIZ OŠ Dobropolje, Javni sklad RS za kulturne dejavnosti Območna izpostava Ivančna Gorica	X	Od oktobra 2019 do decembra 2019, februar 2020, april 2020
-----------------	---	---	--

9.3 SODELOVANJE S KRAJEVNO KNJIŽNICO

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Organiziran ogled in predstavitev knjižnice Dobropolje	Knjižničarke, vzgojiteljice	Od oktobra 2019 do novembra 2019, od februarja do marca 2020 oz. po razporedu
Sodelovanje v projektu Bralni palček	Ravnatelj, pom. ravnatelja	po dogovoru
Obisk otrok v knjižnici in izposoja knjig (samostojen ogled, brez najave)	Vzgojiteljice in knjižničarka	Od oktobra 2019 do maja 2020
Razstava otroških izdelkov, pomoč pri urejanju dekoracij	Vzgojiteljice – vrtec Ringaraja	Vse leto 2019/20

9.4 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠPORTNIH ORGANIZACIJ

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Sodelovanje v različnih projektih ZŠO	Vzgojiteljice	Med letom

9.5 SODELOVANJE Z ZAVODOM SV. TEREZIJE

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Nastopi otrok iz vrtca Ringaraja na prireditvah ob: – božiču, – pustu, – materinskem dnevu. Skupno sodelovanje starejši in mladi skupaj – projekt TOY,	Vzgojiteljice posameznih vrtcev, organiz. vodja DSO	Od oktobra 2019 do junija 2020
razstave likovnih izdelkov (v različnih obdobjih).	Vzgojiteljice posameznih vrtcev	Od oktobra 2019 do junija 2020

9.6 PROGRAM AKTIVNEGA IZOBRAŽEVANJA, INFORMIRANJA IN USPOSABLJANJA ZA OSEBNO IN VZAJEMNO ZAŠČITO ZA PREDŠOLSKE OTROKE ZA ŠOLSKO LETO 2019 /20

Vsebina	Ciljna skupina	Nosilec naloge	Sodelavci	Čas
Obisk vrtca Ringaraja	Otroci starejših skupin	Ravnatelj, vzgojiteljice	Gasilsko društvo	Od oktobra 2019 do junija 2020
Pbisk predšolskih otrok v gasilskih društvih občine Dobropolje in obratno	Predšolski otroci	Ravnatelj, vzgojiteljice		Od oktobra dalje

Sodelovanje na regijskem natečaju likovnih in literarnih del	Otroci vrtca	Ravnatelj, vzgojiteljice		Glede na ponudbo
Evakuacija v novem vrtcu Ringaraja	Otroci vrtca	Strokovni in tehnični delavci vrtca	PGD Zdenska vas	Oktober 2019

9.7 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Zdravstveni pregledi pred vstopom v vrtec	Ravnatelj	Pred vstopom v vrtec
Demonstracija pravilnega umivanja zob Skrb za splošno zdravje	Dipl. medicinska sestra Sonja Kerin Kos	Vse leto
Preventivna zdravstvena vzgoja: umivanje rok, zdrava prehrana, strah pred zdravnikom	Dipl. medicinska sestra Renata Žagar	Vse leto po dogovoru
Sanacija otroškega zobovja v oddelkih 4–6 let	Starši, otroška zobozdravnica	Vse leto po razporedu
Preventivni zdrav. pregledi delavcev vrtca Ringaraja	Ravnatelj, medicina dela	Vse leto

9.8 SODELOVANJE Z GLASBENO ŠOLO

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Sodelovanje Glasbene šole Grosuplje s posameznimi instrumenti na nekaterih prireditvah, ki jih bo organiziral vrtec (veseli december).	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja, ravnatelj Glasbene šole Grosuplje	Od oktobra 2019 do junija 2020
Obveščanje staršev predšolskih otrok o vpisu v Glasbeno šolo Grosuplje	Ravnatelj, ravnatelj Glasbene šole Grosuplje	April, maj, junij 2020

9.9 SODELOVANJE S PLANINSKIM DRUŠTVOM

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Sodelovanje s Planinskih društvom Dobropolje, vključevanje v organizacijo izletov	Vzgojiteljice vrtca Ringaraja, planinsko društvo (predsednik)	Vse leto po dogovoru
–		

9.10 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠOFERJEV IN AVTOMEHANIČEV

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
– Zveza šoferjev in avtomehanikov	Vzgojiteljice vrtca Ringaraja in Ciciban	December 2019, pohod z lučkami

9.11 MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM – opravljanje petih praktičnih nastopov

Strokovna delavka/delavec	Mentorica	Skupina	Mentor je bil določen za obdobje	Strokovni izpit	Opombe
Lucija Zupančič	Andreja Škulj	Pikapolonice- (3–4) Žabice (2–3)	Od 6. 1. 2019 do 28. 2. 2020	Prijava zaradi koronavirusa v juniju 2020	Zradi koronavirusa, je strokovna delavka Lucija Zupančič 5. pedagoški nastop opravila 19. 6. 2020

9.12 SODELOVANJE S KADROVSKO ŠOLO (dijaki, študenti)

- JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja, je sodeloval s Srednjo vzgojiteljsko šolo in visoko strokovno šolo – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Omogočili smo izvajanje obveznega praktičnega dela dijakom Srednje vzgojiteljske šole in študentom visoke strokovne šole.
- Vzgojiteljice mentorice vrtca Ringaraja so se dodatno vključevale v izobraževanje, seminarje za mentorstvo pripravnikom.
- Praktična pedagoška praksa za dijake in študente šolsko leto 2019 /20:

Ime in priimek	Dijak	Študent	Čas(od – do)	Skupina	Mentorica
Špela Strnad	4. let. SVŠL		Od septembra 2019 do marca 2020	Sovice	Tanja Tegel
Tia Buščaj	2. let SVŠL		16. 3. – 20. 3. 2020	Račke	Martina Pugelj
Teja Sernel	2. let. SVŠL		16. 3. – 20. 3. 2020	Medvedki	Mateja Lohkar
Ožbej Rebolj	3. let. SVŠL		9. 3. do 13. 3. 2020	Pikapolonice	Andreja Škulj
Julija Adamič	1. let. SVŠL		1.6. do 5. 6. 2020	Žabice	Maja Šuštar
Tjaša Kovačevič	1. letnik Gimnazija in srednja šola Kamnik		20. 1. do 24. 1. 2020	Polžki	Marija Žnidaršič
Nina Sernel		3. I. PF	6x2uri področje družbe, 3x 2 uri področje gibanje	Medvedki	Mateja Lohkar
Renata Janežič		3. I. PF	6x2uri področje družbe, 3x 2 uri področje gibanje	Medvedki	Mateja Lohkar
Lucija Babič		3. I. PF	6x2uri področje družbe, 3x 2 uri področje gibanje	Medvedki	Mateja Lohkar
Patricija Boštjančič		1. I. PF	november 2019 – 15 ur	Račke	Martina Pugelj

Veronika Žnidaršič		1. I. PF	november 2019 – 15 ur	Miške	Tatjana Zevnik
Nina Sernel		3. I. PF	1. 4. do 26. 4. 2020	Pikapolonice	Andreja Škulj-ODPOVED
Lucija Babič		3. I. PF	1. 4. do 26. 4. 2020	Medvedki	Mateja Lohkar-ODPOVED
Renata Janežič		3. I. PF	1. 4. do 26. 4. 2020	Miške	Tatjana Zevnik-ODPOVED
Ester Reboj		1. I PF Univerza na primorskem	4.5. do 22. 5. 2020	Sovice Polžki	Tanja Tegel Marija Žnidaršič-ODPOVED

9.13 SODELOVANJE Z ZAVODOM RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Vsebina sodelovanja:

- aktivni ravnateljev, pomočnikov ravnateljev,
- seminarji, strokovni posveti,
- predavanja.

10. GLASILO VRTCA RINGARAJA

Urednica: Andreja Škulj

Uredniški odbor: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice oddelkov

Izdaje glasila RINGARAJČEK letos zaradi koronavirusa ni bilo.

11. PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA IN SPREMLJANJA VZGOJNEGA PROCESA

Pedagoški vodja zavoda (ravnatelj, pomočnik ravnatelja) sta bila organizatorja in strokovni vodji vzgojno-izobraževalnega in varstvenega procesa.

Vključevanje v vzgojni proces je bilo posredno in neposredno. Posredno v vzgojno delo v oddelkih, neposredno pa s strokovnimi usmeritvami, spremljanjem in vrednotenjem vzgojnega procesa.

Vsebina in naloge	Čas
Načrtovanje in organizacija vzgojno-varstvenega procesa v oddelkih dnevnega programa: – dnevno, tedensko, letno, – načrtovanje in org. dodatnih dejavnosti, obogatitvenih programov.	vse leto
Priprava letnega delovnega načrta. Vodenje razprav – vzg. zbor, svet staršev, svet zavoda	september 2019, junij 2020
Načrtovanje, vodenje vzg. zbora	september 2019, junij 2020
Usklajevanje, usmerjanje dela strokovnih aktivov	vse leto
Pomoč in sodelovanje pri oblikovanju in org. roditeljskih sestankov	september 2019, november 2019, februar 2020
Povezovanje in sodelovanje z OŠ, zdrav. domom, knjižnico, ZŠO, kadrovsko šolo, radiom Zeleni val, drugimi org. v kraju	vse leto
Povezovanje vrtca s kulturnim življenjem v kraju	vse leto
Organizacija mentorstva pripravnicam (pomočnice vzgojiteljic)	vse leto
Svetovanje pri načrtovanju, izvajanju vzgojnega dela	vse leto
Spremljanje življenja in dela otrok v vrtcu	vse leto
Vrednotenje vzgojnega dela	vse leto
Priprava gradiva za delo Komisije za sprejem otrok: razporejanje otrok v oddelke in vrtce, formacija skupin,	maj 2019 od junija do avgusta 2020 od junija do avgusta 2020

organizacija sestankov s starši novincev.	junij 2020
Planiranje kadra in razporeditev za naslednje šol. leto	junij 2020
Planiranje letnih dopustov	april 2020
Načrtovanje in org. nakupa vzgojnih in didaktičnih sredstev, osnovnih sredstev, vzdrževalnih del	vse leto
Lastno izobraževanje, seminarji, aktivni ravnateljev	vse leto
Hospitacije v oddelkih	vse leto: hospitacije v vrtcu Ringaraja (čas: po dogovoru in napovedi)

12. LETNI RAZGOVORI S SODELAVKAMI

- Letni razgovor z delavkami je vodila pomočnica ravnatelja Cvetka Košir. Predvidoma 7 dni pred razgovorom je posamezna delavka dobila vabilo na letni razgovor.
- V šolskem letu 2019/2020 so bili opravljeni letni razgovori z vsemi zaposlenimi strokovnimi delavci.
- Vsaka delavka je na razgovor prinesla svoj osebni razvojni načrt.
- Tematika razgovorov je bila realizacija ciljev v preteklem letu, uspešnost dela in pogled naprej.
- Primerjale so se zahteve delovnega mesta, strokovna usposobljenost, sposobnosti, lastnosti, veščine, posebne talente, motive, interese sodelavca, njegove prednosti in pomanjkljivosti.
- Pogovorili smo se o področjih, ki delavca posebej zanimajo, privlačijo.
- Zadovoljstvo z delom, interesi, ambicije, ovire.
- Individualni razgovori so potekali v januarju in februarju 2020.

13. VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA V VRTCU RINGARAJA

V letošnjem šolskem letu 2019/2020 smo izvedli sledeča dela in nakupe:

- didaktična sredstva in pripomočki po naročilu in potrebi posameznih oddelkov,
- redna vzdrževalna dela na igrišču vrtca Ringaraja – Pozinek d .o. o.,
- otroška literatura,
- športni rekviziti, telovadne blazine,
- radio CD (skupina Račke in Pikapolonice),

14. POVPREČNA PRISOTNOST OTROK V VRTCU V ŠOLSLEM LETU 2019/2020 od 1. 9. 2020.

SKUPINA	STAROST OTROK	VZGOJITELJICA POMOČNICA VZGOJITELJICE	POVPREČNA PRISOTNOST V %
Sovice	5–6 let	Tanja Tegel Sabina Novak	80
Medvedki	4–5 let	Mateja Lohkar Mojca Mlakar	62,7
Miške	4–6 let	Tatjana Zevnik Ana Puš	56
Pikapolonice	3–4 let	Andreja Škulj Ema Nose	62
Žabice	2–3 let	Maja Šuštar Anita Glač	58
Račke	2–3 let	Martina Pugelj Tatjana Usenik	71
Polžki	1–2 let	Marija Žnidaršič Mojca Babič	72
Zajčki	1–2 let	Sanja Davidović Jerneja Škantelj	61
Metulji	2–4 let	Darja Erčulj Klavdija Kadunc	63,8
		Skupaj	65,2%

15. PROGRAMSKA IN KADROVSKA PROBLEMATIKA

Starši so poslali 40 vlog za sprejem otroka v vrtec. Ker je bilo vlog manj, kot je bilo prostih mest, komisija za sprejem otrok v vrtec ni zasedala.

Dne 8. 6. 2020 je potekal uvodni ZOOM informativni setanek za starše otrok novincev ob 17.00 in ob 19.00. 9. 6. in 10. 6. 2020 od 16. 30 do 18. 30, pa je v preddverju vrtca Ringaraja potekal individualni vpis otrok v vrtec. Trenutno je polnih 9 oddelkov za novo šolsko leto 2020/2021

16. ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt zavoda temelji na določilih Zakona o vrtcih (Ur. l. RS št. 12/96). Poročilo o izvedbi in realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020 je bilo obravnavano na vzgojiteljskem zboru dne **18. 6. 2020**, na svetu staršev 29. 9. 2020 in svetu zavoda zavoda JVIZ OŠ Dobrepolje, VRTCA RINGARAJA 30. 9. 2020.

Ob zaključku šolskega leta 2019/2020, ob pogledu na vse aktivnosti, ki so se je dogajale v našem vrtcu skozi šolsko leto, povzemam sledeče:

- na nivoju celotnega vrtca smo se trudili, da smo za otroke ustvarjali okolje, v katerem so zreli in se razvijali, vsak v svojem tempu, v okviru svojih zmožnosti;
- obdobje karantene, epidemije koronavirusa, je po ponovni vključitvi otrok v vrtec prineslo nove zdravstveno higienske ukrepe, katere bomo izvajali daljši čas: higiena rok, higiena kašlja, primerna distanca, priporočeno nošenje mask;
- ker se zavedamo, kako pomembno je predšolsko obdobje za razvoj otrokovih potencialov, smo še posebno pozornost namenili kurikularnima področjema družba in narava ter področju kakovosti inkluzija in demokratične vrednote;
- vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic so skrbno načrtovale delo v oddelkih tako, da so vanj z na otroka osredinjeno pedagogiko integrirale vsa področja kurikula ter sedem področij kakovosti Korak za korakom.
- strokovne delavke so s tematskim in projektnim načinom dela poskrbele, da so pomembna področja, ki podpirajo kurikulum zaživela v vsej svoji razsežnosti na način, primeren starosti otrok – (skrb za zdravje v vrtcu, ekologija, prometna varnost, tradicija in kulturna dediščina).

Za vso opravljeno delo se iskreno zahvaljujem vsem soustvarjalcem kakovosti našega dela:

- **vam, spoštovani starši**, ki ste nam zaupali svoje otroke in ste konstruktivno sodelovali z vrtcem: za vse vaše ideje in pobude, ki so pripomogle k boljši kakovosti našega dela;
- **vam, dragi sodelavci**, ki ste srčno, z ljubeznijo ter odgovornostjo uresničevali poslanstvo našega vrtca in sledili njegovi viziji;
- **vsem zunanjim sodelavcem** na lokalni ravni v različnih društvih, institucijah in zavodih, ki ste tako ali drugače prepletli naše delo, ga obogatili in polepšali otroške dneve v vrtcu;
- posebej gre zahvala vsem ravnateljem in direktorjem zavodov v občini Dobrepolje, ki ste z nami sodelovali, nas bogatili z vsebinami, in tudi za vse druge oblike bogatega druženja in povezovanja;
- **naši ustanoviteljici Občini Dobrepolje za sodelovanje in veliko delo pri odprtju novega vrtca Ringaraja**;
- vsem članom **Sveta vrtca**, ki ste bili z nami v vrtcu v vseh pomembnih in pomembnih trenutkih leta. S svojim sodelovanjem in soodločanjem ste dvignili ugled in kakovost našega dela skupaj z vsemi člani **Sveta staršev**.

Poročilo pripravila:
Cvetka Košir, pomočnica ravnateljca

Ravnatelj:
Ivan Grandovec

